

**Мы все пришли на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить,  
Смеяться, плакать,  
Но при всём при этом  
Должны мы научиться говорить.**



## **«Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений»**

Автор: учитель - логопед МАДОУ детский сад № 5 Низамова Г.Р.

# Основной вопрос:

- Нужна ли логопедическая помощь детям раннего возраста?
- Какие меры необходимо принять для развития речи детей раннего возраста?



# Актуальность темы

- **Дошкольный возраст**– это важный этап в развитии ребёнка. В связи с этим перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача раннего выявления и своевременного преодоления отклонений в развитии дошкольников. Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы детского восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию .
- Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагоприятным состоянием здоровья. В конце XX столетия появился термин «**децелерация**», обозначающий замедленный темп роста и развития детей.

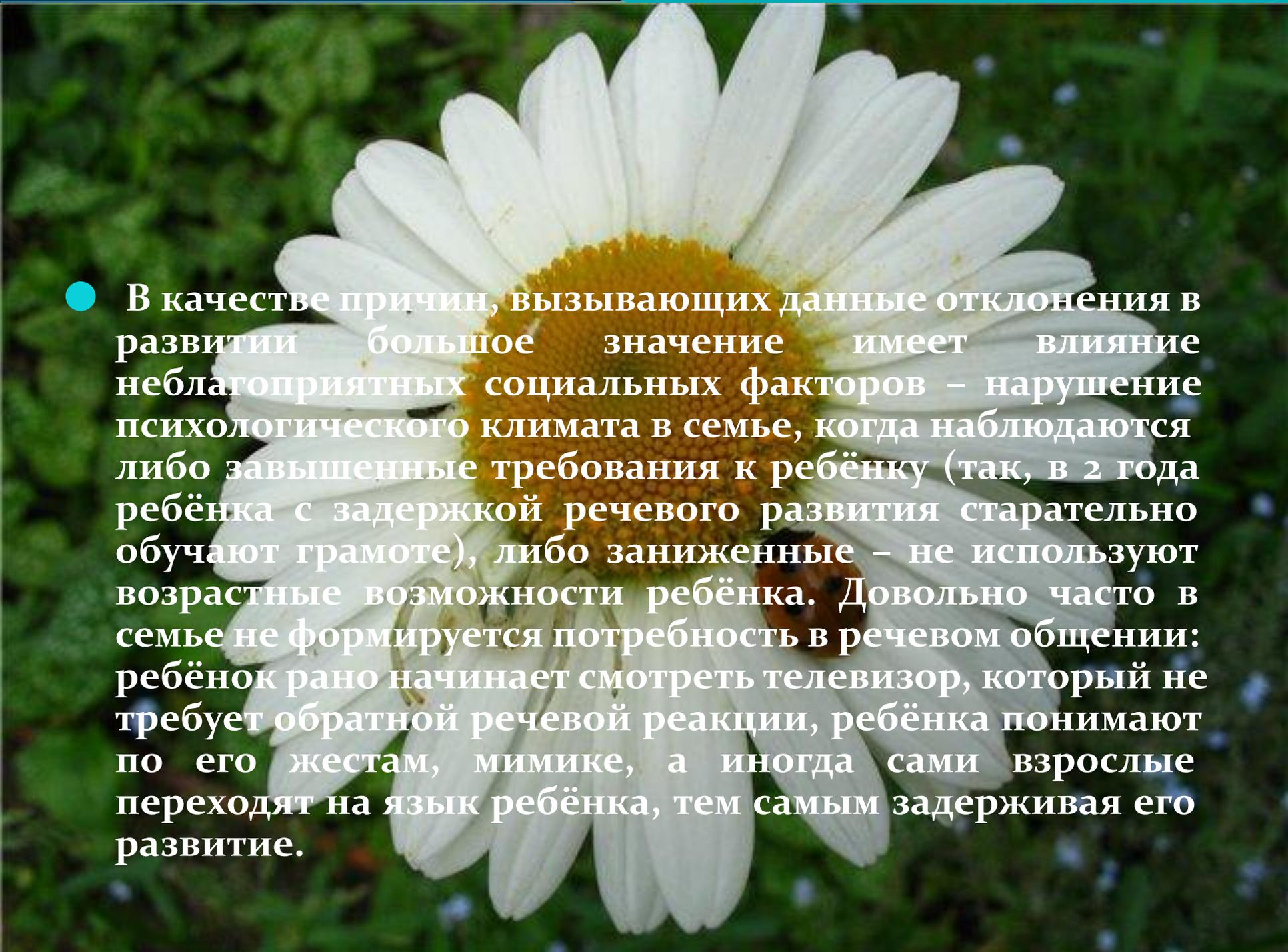
# Нормы развития речи

- Первые слова у них появляются после первого года (раньше у 6—7-месячных), фразовая речь — к 2,5 годам (раньше к 1,5 годам), поздно формируются звуки, запаздывает звукопроизношение. В 5—6 лет наблюдается несформированность всех компонентов языка (фонетики, грамматики, лексики).



**Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.**



- 
- В качестве причин, вызывающих данные отклонения в развитии большое значение имеет влияние неблагоприятных социальных факторов – нарушение психологического климата в семье, когда наблюдаются либо завышенные требования к ребёнку (так, в 2 года ребёнка с задержкой речевого развития старательно обучают грамоте), либо заниженные – не используют возрастные возможности ребёнка. Довольно часто в семье не формируется потребность в речевом общении: ребёнок рано начинает смотреть телевизор, который не требует обратной речевой реакции, ребёнка понимают по его жестам, мимике, а иногда сами взрослые переходят на язык ребёнка, тем самым задерживая его развитие.

## Логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста:

1. Развитие экспрессивной речи.
2. Развитие импрессивной речи.
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие слухового восприятия.
6. Формирование элементарных математических представлений .
7. Формирование навыков артикуляционной моторики.
8. Развитие зрительного восприятия.
9. Формирование элементарных графических навыков.
10. Формирование просодических компонентов речи.



# Варианты задержки речевого развития



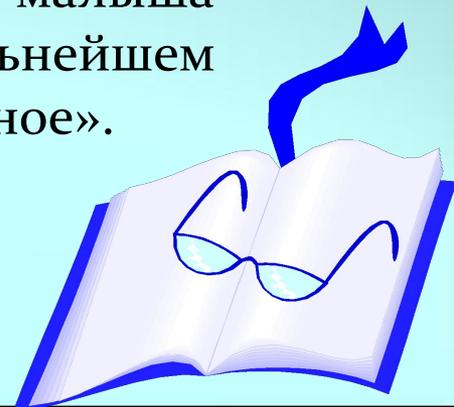
- 1. Задержка на стадии эмоционального общения.**
- 2. Исключительная ориентация на предметный мир.**
- 3. Задержка на стадии формального называния предмета.**

# Работа с педагогами

- В исправлении ЗРР у детей младшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя. К сожалению, взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного учреждения порой наладить весьма трудно.
- Необходимо планировать совместную работу логопеда и воспитателей таким образом, чтобы наиболее эффективно стимулировать речевое развитие каждого ребёнка.



Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!