

# Умственное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила: воспитатель  
Зайцева Е.Н.

## **Новые требования к умственному воспитанию детей в условиях информационного общества**

**Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное общество.**

**На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Во многих странах мира во всех звеньях системы просвещения – от дошкольных учреждений до университетов – отмечают, с одной стороны, рост информированности, а с другой стороны – снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся.**

**Дошкольное детство – оптимальный период для умственного развития и воспитания детей.**

Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Фребеля и Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

**Умственное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с изменением возраста и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и социального опыта ребенка.**



Умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное воспитание и обучение.

Умственное воспитание – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде; формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.



Умственное развитие и воспитание находятся в тесном взаимодействии. Умственное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует его становлению. Однако это происходит только в том случае, если учитываются закономерности и возможности умственного развития детей первых лет жизни.

## Особенности умственного развития дошкольников.

В качестве критериев умственного развития ребенка используют:

1. Объем, характер и содержание знаний;
2. Уровень сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание);
3. Способность к самостоятельному творческому познанию.

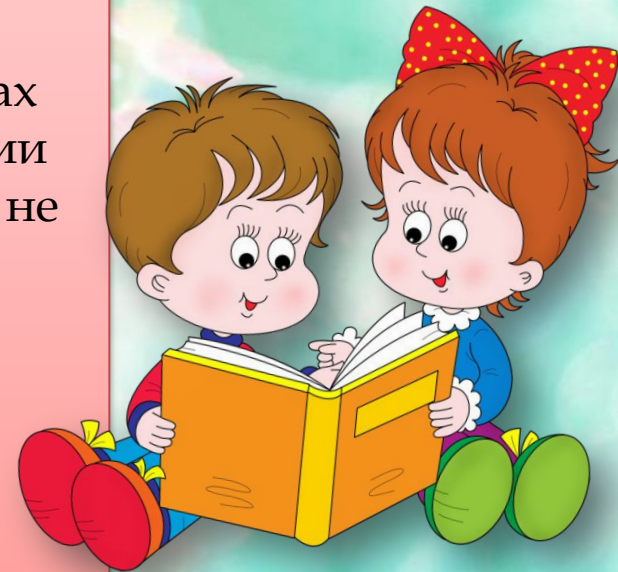
С раннего возраста у ребёнка начинает формироваться совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, то есть развивается его ум.

В дошкольном возрасте в большей или в меньшей степени, проявляются такие свойства ума, как его быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность.



## Характерные черты умственного развития детей в дошкольном детстве:

- увеличение круга представлений;
- расширение умственного кругозора;
- перестройка умственной деятельности, обусловленная выделением причинных отношений, а затем и рассуждением об этих причинных отношениях без противоречий, то есть преодоление синкретизма детского мышления;
- преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения (творческое воображение представляет собой фундаментальное психологическое образование дошкольного детства, формирующееся в специфически «дошкольных» видах детства- играх, художественном творчестве, восприятии сказок и пр. воображение дошкольника служит базой не только для творческого развития личности, но и для развития теоретического мышления, как в начальной школе)
- активное развитие мыслительных процессов ( или интеллектуальных операций): анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования.



# Функции умственного воспитания

Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, умениях, навыках, способах познания и т.п.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, труде, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи *восприятия* ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря *мышлению* ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью *слова*.

## Задачи умственного воспитания дошкольников

Сенсорное воспитание – составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий. Происходит в процессе познания ребенком предметов окружающего мира в основном за счет совершенствования функций центральных мозговых частей анализаторов.

Развитие мыслительной деятельности рассматривается как овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями. Положительный результат мыслительной деятельности во многом зависит от того, насколько взрослые сумели пробудить у ребенка интерес к умственным занятиям, воспитать привычку к ним.

В свое время, Ушинский писал, что, «умственный труд едва ли не самый тяжелый для человека», поэтому приучать ребенка к умственному труду следует «понемногу, осторожно».

Развитие речи. Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

Но следует помнить, если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.



**Воспитание любознательности, познавательных интересов** – одна из задач умственного воспитания дошкольников, направленного на формирование познавательных мотивов.

*Любознательность* характеризуется как особая форма познавательной активности, не дифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

*Познавательный интерес* проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

**Формирование системы элементарных знаний.** Знания сами по себе еще не обеспечивают полноты умственного развития, но без них последнее не возможно. Поэтому основу умственного воспитания дошкольников составляет ознакомление с окружающим, в процессе которого дети усваивают разнообразные знания. Определение объема и содержания знаний обеспечивающих полноценное развитие ребенка дошкольного возраста - одна из традиционных проблем педагогики.

## Исследователи проблемы умственного воспитания детей дошкольного возраста

А.Н. Запорожец (Положение об амплификации, о значении систематизированных знаний и умственно различии)

И.И. Гальперин (Поэтапное формирование умственных действий, изучение понятийного мышления)

Л.А. Венгер (Формирование умственных способностей, овладение ребенком сенсорной культурой)

Н.П. Сакулина (Развитие творчества, активности, самостоятельности в процессе изобразительной деятельности, сенсорное воспитание)

Н.Н. Поддъяков (Особенности мышления ребенка, способности к восприятию системных знаний: моделирование, экспериментирование как методы умственного воспитания)

А.П. Усова (Дидактика детского сада, сенсорное воспитание, обучение)

В.И. Логинова (Системные знания для дошкольников, их роль в умственном воспитании)

Л.А. Парамонова ( Роль конструирования в умственном воспитании дошкольников, в развитии творчества)

С.Н. Николаева (Умственное развитие дошкольника в процессе усвоения системы знаний о живой природе)

Спасибо за внимание!

