

Умственное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила: воспитатель
Зайцева Е.Н.

Новые требования к умственному воспитанию детей в условиях информационного общества

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное общество.

На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Во многих странах мира во всех звеньях системы просвещения – от дошкольных учреждений до университетов – отмечают, с одной стороны, рост информированности, а с другой стороны – снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся.

Дошкольное детство – оптимальный период для умственного развития и воспитания детей.

Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Фребеля и Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Умственное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с изменением возраста и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и социального опыта ребенка.



Умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное воспитание и обучение.

Умственное воспитание – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде; формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.



Умственное развитие и воспитание находятся в тесном взаимодействии. Умственное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует его становлению. Однако это происходит только в том случае, если учитываются закономерности и возможности умственного развития детей первых лет жизни.

Особенности умственного развития дошкольников.

В качестве критериев умственного развития ребенка используют:

1. Объем, характер и содержание знаний;
2. Уровень сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание);
3. Способность к самостоятельному творческому познанию.

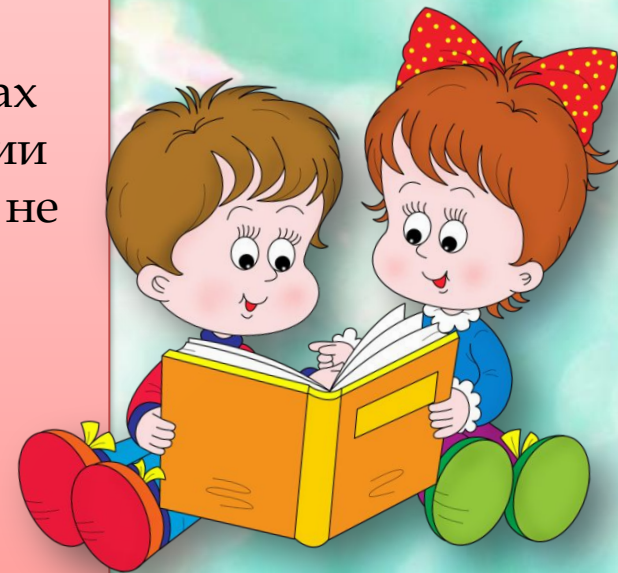
С раннего возраста у ребёнка начинает формироваться совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, то есть развивается его ум.

В дошкольном возрасте в большей или в меньшей степени, проявляются такие свойства ума, как его быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность.



Характерные черты умственного развития детей в дошкольном детстве:

- увеличение круга представлений;
- расширение умственного кругозора;
- перестройка умственной деятельности, обусловленная выделением причинных отношений, а затем и рассуждением об этих причинных отношениях без противоречий, то есть преодоление синкретизма детского мышления;
- преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения (творческое воображение представляет собой фундаментальное психологическое образование дошкольного детства, формирующееся в специфически «дошкольных» видах детства- играх, художественном творчестве, восприятии сказок и пр. воображение дошкольника служит базой не только для творческого развития личности, но и для развития теоретического мышления, как в начальной школе)
- активное развитие мыслительных процессов (или интеллектуальных операций): анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования.



Функции умственного воспитания

Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, умениях, навыках, способах познания и т.п.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, труде, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи *восприятия* ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря *мышлению* ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью *слова*.

Задачи умственного воспитания дошкольников

Сенсорное воспитание – составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий. Происходит в процессе познания ребенком предметов окружающего мира в основном за счет совершенствования функций центральных мозговых частей анализаторов.

Развитие мыслительной деятельности рассматривается как овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями. Положительный результат мыслительной деятельности во многом зависит от того, насколько взрослые сумели пробудить у ребенка интерес к умственным занятиям, воспитать привычку к ним.

В свое время, Ушинский писал, что, «умственный труд едва ли не самый тяжелый для человека», поэтому приучать ребенка к умственному труду следует «понемногу, осторожно».

Развитие речи. Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

Но следует помнить, если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

Воспитание любознательности, познавательных интересов – одна из задач умственного воспитания дошкольников, направленного на формирование познавательных мотивов.

Любознательность характеризуется как особая форма познавательной активности, не дифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

Формирование системы элементарных знаний. Знания сами по себе еще не обеспечивают полноты умственного развития, но без них последнее не возможно. Поэтому основу умственного воспитания дошкольников составляет ознакомление с окружающим, в процессе которого дети усваивают разнообразные знания. Определение объема и содержания знаний обеспечивающих полноценное развитие ребенка дошкольного возраста - одна из традиционных проблем педагогики.

Исследователи проблемы умственного воспитания детей дошкольного возраста

А.Н. Запорожец (Положение об амплификации, о значении систематизированных знаний и умственно различии)

И.И. Гальперин (Поэтапное формирование умственных действий, изучение понятийного мышления)

Л.А. Венгер (Формирование умственных способностей, овладение ребенком сенсорной культурой)

Н.П. Сакулина (Развитие творчества, активности, самостоятельности в процессе изобразительной деятельности, сенсорное воспитание)

Н.Н. Поддъяков (Особенности мышления ребенка, способности к восприятию системных знаний: моделирование, экспериментирование как методы умственного воспитания)

А.П. Усова (Дидактика детского сада, сенсорное воспитание, обучение)

В.И. Логинова (Системные знания для дошкольников, их роль в умственном воспитании)

Л.А. Парамонова (Роль конструирования в умственном воспитании дошкольников, в развитии творчества)

С.Н. Николаева (Умственное развитие дошкольника в процессе усвоения системы знаний о живой природе)

Спасибо за внимание!

