

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №17 общеразвивающего вида городского округа
г. Нефтекамск Республики Башкортостан

***«Экологический мини-музей
как средство повышения познавательно –
исследовательской активности детей
дошкольного возраста»***

Хайбуллина Эдита Микиевна,
воспитатель, МАДОУ д/с №17

г. Нефтекамск,
2019

Гипотеза: состоит в предположении, что организация экологического мини – музея способствует повышению познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Цель: создать условия для повышения познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста через организацию экологического мини – музея

Задачи проекта:

- * изучить уровень развития познавательной активности у детей;
- * разработать и апробировать план реализации проекта;
- * увеличить развивающий потенциал предметно-пространственной среды группы через создание мини-музея;
- * повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросе экологического образования и повышения познавательной активности воспитанников;
- * формировать партнёрские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями

Задачи работы с детьми:

- * повысить познавательную активность детей;
- * развивать любознательность, творческую и.
- * социально - коммуникативную способности детей;
- * формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- * развивать умение детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы

Ожидаемые результаты

- * В ходе реализации проектной деятельности у детей сформирована познавательно – исследовательская активность и самостоятельность, положительное отношение к природному миру, любознательность, стремление больше познавать о явлениях и объектах природы, расширилось представление о многообразии природного мира..
- * Повысилась педагогическая компетентность родителей (есть предложения по созданию новых экспозиций мини-музея и улучшению уже существующих).
- * Подобраны и апробированы формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста с использованием экспозиций экологического мини-музея.
- * Повысился познавательный интерес детей к окружающей действительности (предлагают создать новые мини-музеи, задают вопросы, стремятся пополнить существующие экспозиции новыми экспонатами).

Продукты проекта:

- * сборник диагностических работ по выявлению уровня развития детей, анкеты для родителей (Приложение 1),
- * план реализации проекта (Приложение 2),
- * разработки конспектов НОД, папки с демонстрационным материалом (Приложение 3),
- * развивающая предметно-пространственная среда: экспонаты музея «Подводный мир», «Чудо – камень», «Чудо – дерево», «Мир насекомых».
- * альбом с фотографиями экспонатов мини – музея.

Результаты диагностики

50% детей имеют представление о музее, как месте сбора разных интересных вещей и предметов;

36,30 % детей считают, что музей нужен, чтобы в него приходить и смотреть,

13,60 % - узнавать что-то новое, интересное об экспонатах, об истории экспоната.

Условия повышения познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста:

- * взрослый (педагог) - как организатор познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- * организация развивающей предметно-пространственной среды;
- * сотрудничество с детьми старших и подготовительных групп
- * сотрудничество с родителями воспитанников;



Наши Экскурсоводы



Алгоритм работы экспозиций музея:

- определение темы экспозиции, цели, задачи;
- планирование экспозиций: выбор дизайна оформления, подбор экспонатов педагогом;
- проведение консультации с родителями на тему экспозиции;
- организация образовательной деятельности с воспитанниками группы;
- постепенное пополнение экспозиции в течение времени деятельности;
- выбор и подготовка экскурсоводов;
- проведение экскурсий для воспитанников других групп ДОУ, родителей воспитанников группы.

Содержание работы с детьми

проведение
экскурсий



Содержание работы с детьми



образовательная
деятельность (НОД, беседы,
просмотр презентации,
видеофильмов)



Содержание работы с детьми

познавательно-
исследовательская
деятельность с
экспонатами музея.



Игровая деятельность



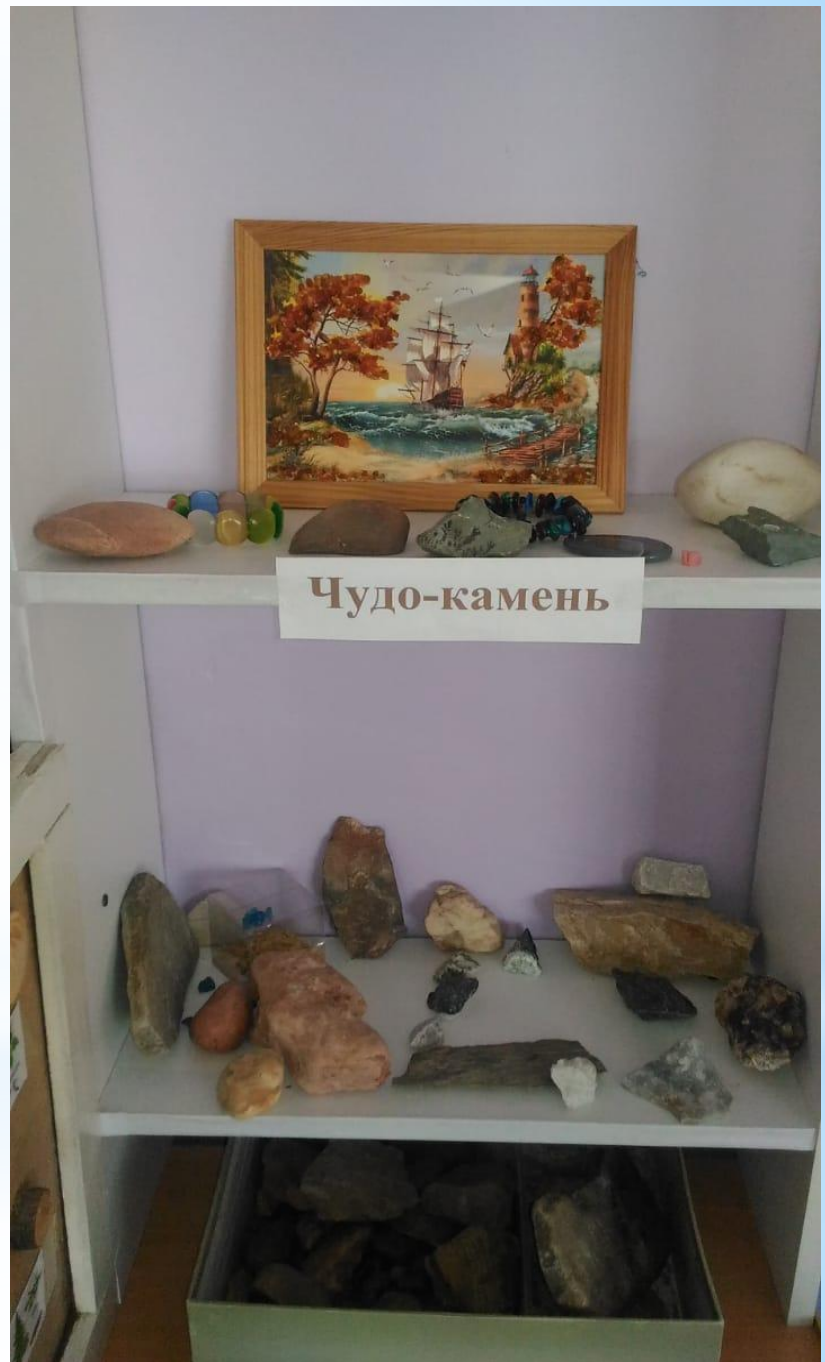
Развивающая предметно-пространственная среда





ЛЭПБУК «СОХРАНИМ ПРИРОДУ»

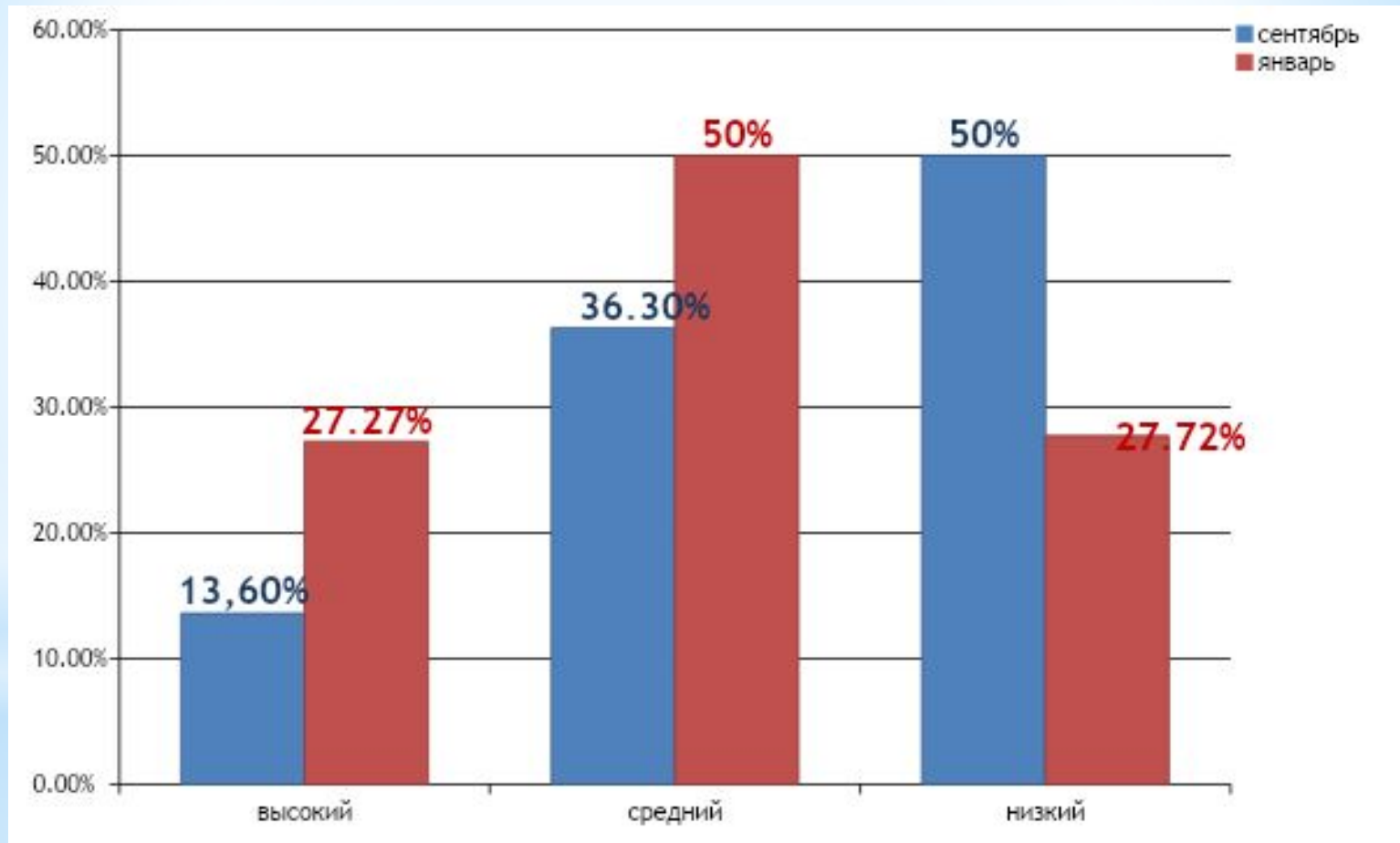




Формы работы с родителями:

- Совместные с родителями мероприятия
- Родительское собрание "Музей в жизни ребенка".
- Индивидуальные консультации
- Круглый стол "День музея в семье".
- Выставка семейных работ.
- Памятки для родителей.
- Привлечение к сбору экспонатов.

Таблица: Сравнительный анализ развития познавательно – исследовательской активности детей средней группы



Выводы:

Мы считаем, что организация работы по повышению познавательно-исследовательской активности в форме музейной педагогики значительно расширяет возможности воспитателя в решении задач, связанных с образованием и дает возможность формирования у воспитанников потребности к познавательно – исследовательской деятельности, саморазвитию и самореализации.

Результаты проведенного мониторинга уровня познавательной активности дошкольников на начальном и промежуточном этапе показывают положительную динамику. Вначале проекта высокий уровень познавательной активности составлял 13,60%, средний 36,30 %, низкий 50 %. На промежуточном этапе моей работы высокий уровень познавательной активности у детей составил 27,27%, средний 50 %, низкий 27,72%.

Дети проявляют интерес, любознательность, повысилась познавательная активность, развивается воображение, стремление проникнуть в причинно-следственные связи.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что мы на правильном пути, гипотеза о предположении, что организация экологического мини – музея в средней группе будет способствовать повышению познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста подтверждается.

Спасибо за внимание!