



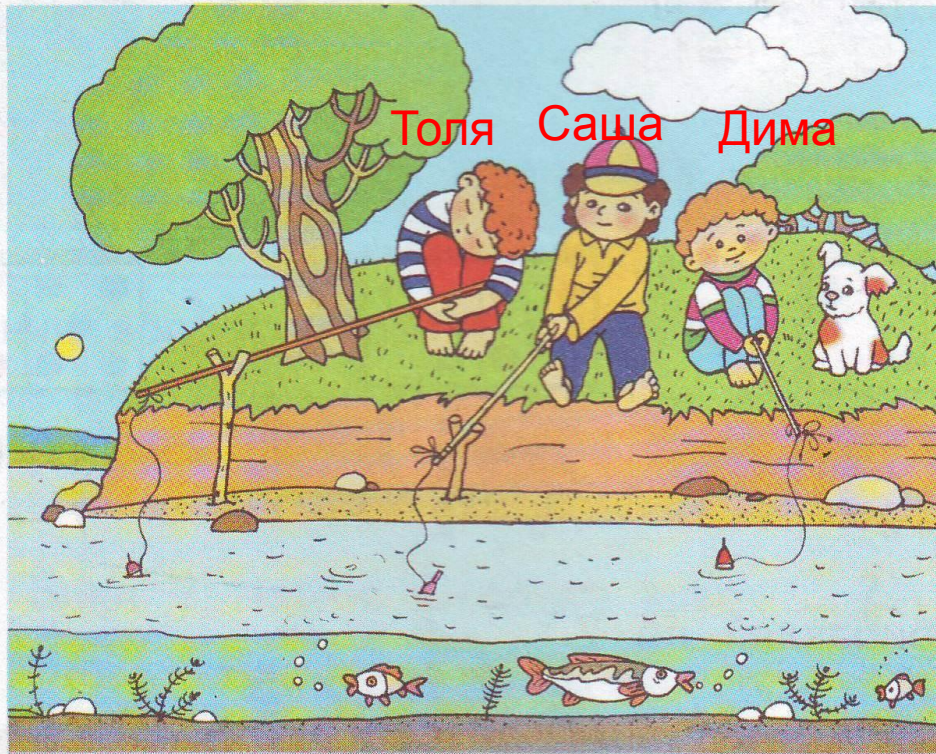
Урок математики в **1** классе

Учитель

*МКОУ ООШ № **26** Курманкаева Н.
Г.*



7. Определи, как зовут каждого мальчика-рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.



4.



$10 - 2$	$0 + 1$	$10 - \square = 9$	$6 + 2 = \square$
$8 + 2$	$2 - 2$	$6 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$

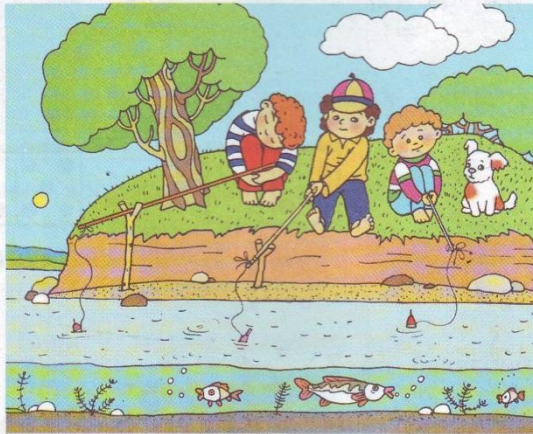
5. $8 - 1 \bigcirc 7$	$7 + 2 \bigcirc 9$	$6 - 2 \bigcirc 5$
$8 - 1 \bigcirc 6$	$7 + 2 \bigcirc 8$	$4 + 1 \bigcirc 6$

6.



$1 + 2 = 3$	$4 + 2 = \square$	$5 + 2 = 7$
$3 = \square + 2$	$6 = \square + 2$	$7 = \square + 2$
$3 - 2 = \square$	$6 - 2 = \square$	$7 - 2 = \square$

7. Определи, как зовут каждого мальчика-рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.

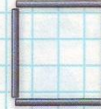


Составь задачу, которая решается так:

$$5 + 2 = 7$$

Ответ: 7 птиц.

ОПРЕДЕЛИ,
КАКАЯ
ФИГУРА
СЛЕДУЮЩАЯ



?





У меня 5 яблок. Я дал Пьеро 2 яблока. Сколько яблок у меня останется?"



Вечером было 3 горшочка с медом, а утром - ни одного. Кто съел?"



$$2+2=4$$



На кочке сидели 4 лягушки. Сколько лягушек прыгнуло в воду?"



"Внутри Луны при остывании внешней оболочки образовалась полость, которая могла постепенно заполниться... чем?"





- Что такое задача?
- Как узнать задачу?

План

1. Найти информацию "Что такое задача?".
2. Как узнать задачу?
(Назвать составные части задачи и их признаки).
3. Прочитать задание вашего сказочного героя и определить, является ли оно задачей. Ответ обосновать.

- 1 группа - Буратино
- 2 группа - Чипполино
- 3 группа - Винни-Пух
- 4 группа - Незнайка
- 5 группа - Царевна-Лягушка





Работа в группах

Текст. ЧТО ТАКОЕ ЗАДАЧА?

- **Задача** - математическое высказывание, состоящее из двух частей.
- **Первая часть** - условие. Оно содержит известные числа задачи, связанные между собой сюжетом. С условием связан вопрос задачи.
- **Вторая часть** - вопрос. Он содержит неизвестное число задачи. Возможно использование вопросительных слов. После решения задачи на вопрос можно дать ответ.

• Например:

У Тани 4 воздушных шарика. У Оли - 2. Сколько воздушных шаров у обеих девочек?

Это задача, так как является математическим высказыванием. Состоит из двух частей - условие и вопрос.

Условие: "У Тани 4 воздушных шарика. У Оли 2". Известно количество шаров у Тани - 4 и у Оли - 2. Рассказывается об одном и том же предмете - о шарах. С условием связан вопрос задачи.

Вопрос: "Сколько воздушных шаров у обеих девочек?" Есть вопросительное слово "сколько". Неизвестно число шаров у обеих девочек. Его можно найти - 6.



Задача



Условие

-известные числа
(данные)

Вопрос

-неизвестное число
-вопросительное слово



У меня 5 яблок. Я дал Пьеро 2 яблока. Сколько яблок у меня осталось?"



Вечером было 3 горшочка с медом, а утром - ни одного. Хочу сладенького.



$$2+2=4$$



На кочке сидели 4 лягушки. Сколько лягушек прыгнуло в воду?"



"Внутри Луны при остывании внешней оболочки образовалась полость, которая могла постепенно заполниться... чем?"



Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



Условие
задачи.

Вопрос
задачи.

Решение
задачи.

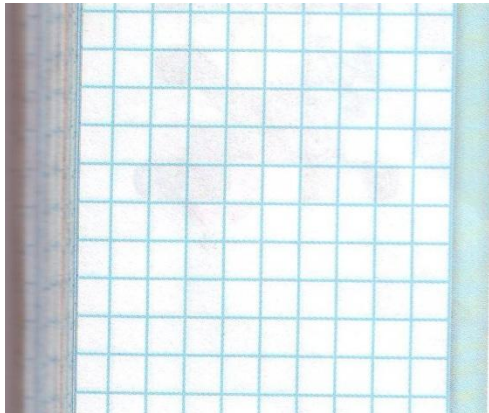
Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

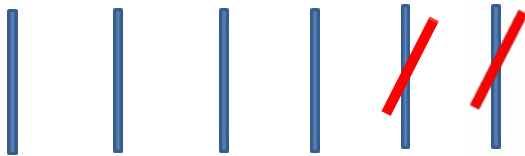
$$6 + 2 = 8$$

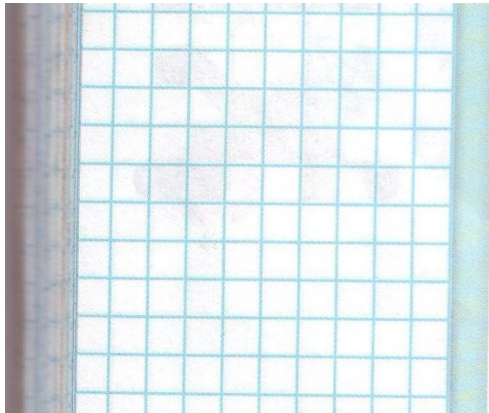
Ответ: 8 карандашей.



2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

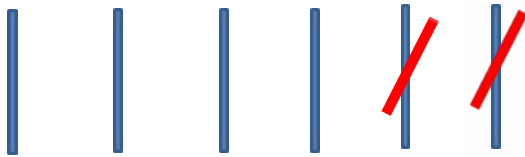
Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.





2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

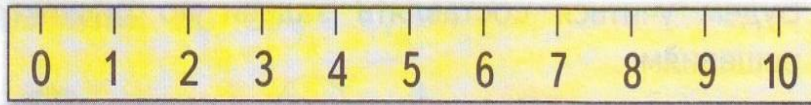


$$6 - 2 = 4 \text{ (к.)}$$

Ответ: 4 к.

С. 89 № 4

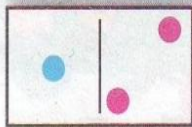
4.



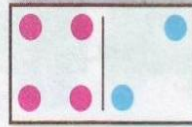
$10 - 2$	$0 + 1$	$10 - \square = 9$	$6 + 2 = \square$
$8 + 2$	$2 - 2$	$6 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$

5. $8 - 1 \bigcirc 7$	$7 + 2 \bigcirc 9$	$6 - 2 \bigcirc 5$
$8 - 1 \bigcirc 6$	$7 + 2 \bigcirc 8$	$4 + 1 \bigcirc 6$

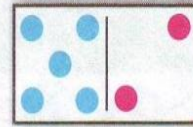
6.



$1 + 2 = 3$
$3 = \square + 2$
$3 - 2 = \square$

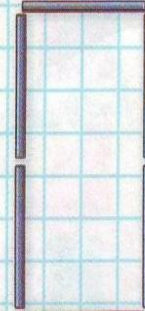


$4 + 2 = \square$
$6 = \square + 2$
$6 - 2 = \square$



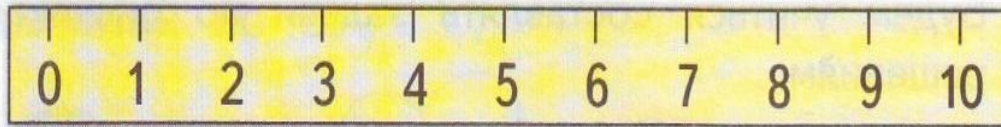
$5 + 2 = 7$
$7 = \square + 2$
$7 - 2 = \square$

ОПРЕДЕЛИ,
КАКАЯ
ФИГУРА
СЛЕДУЮЩАЯ





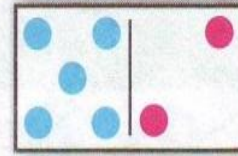
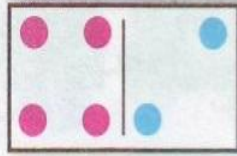
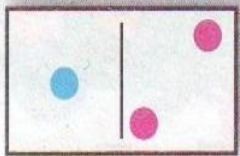
4.



$10 - 2$	$0 + 1$	$10 - \square = 9$	$6 + 2 = \square$
$8 + 2$	$2 - 2$	$6 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$

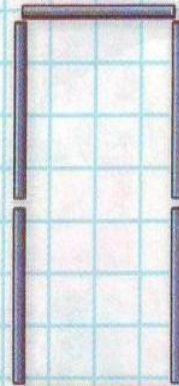
5. $8 - 1 = 7$	$7 + 2 = 9$	$6 - 2 = 5$
$8 - 1 = 6$	$7 + 2 = 8$	$4 + 1 = 6$

6.



$1 + 2 = 3$	$4 + 2 = \square$	$5 + 2 = 7$
$3 = \square + 2$	$6 = \square + 2$	$7 = \square + 2$
$3 - 2 = \square$	$6 - 2 = \square$	$7 - 2 = \square$

ОПРЕДЕЛИ,
КАКАЯ
ФИГУРА
СЛЕДУЮЩАЯ



Приведи в соответствие

1. Задача - это ...
2. У задачи есть две части - ...
3. В условии есть ...
4. Вопрос узнаю по ...

Б- математическое высказывание, состоящее из двух частей

Г-известные числа задачи, связанные между собой сюжетом

А-условие и вопрос

В-вопросительное слово

1	2	3	4

Молодцы!



1	2	3	4
Б	А	Г	В

Домашнее задание

- На следующий урок принесите текст своей задачи, оформленный на отдельном листе. Выделите синим карандашом условие, красным - вопрос.



- Я узнал...
- Я умею....
- Я могу...

