

*Обеспечение психологической  
безопасности образовательной среды  
групп раннего возраста*



# Что такое «психологическая безопасность»?

Понятие «личная безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

**Психологическая безопасность** – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое

здоровье включенных в нее участников (И.А.Баева. *Психологическая безопасность в образовании.* Санкт-Петербург // Издательство «Союз» 2002 год стр.172).

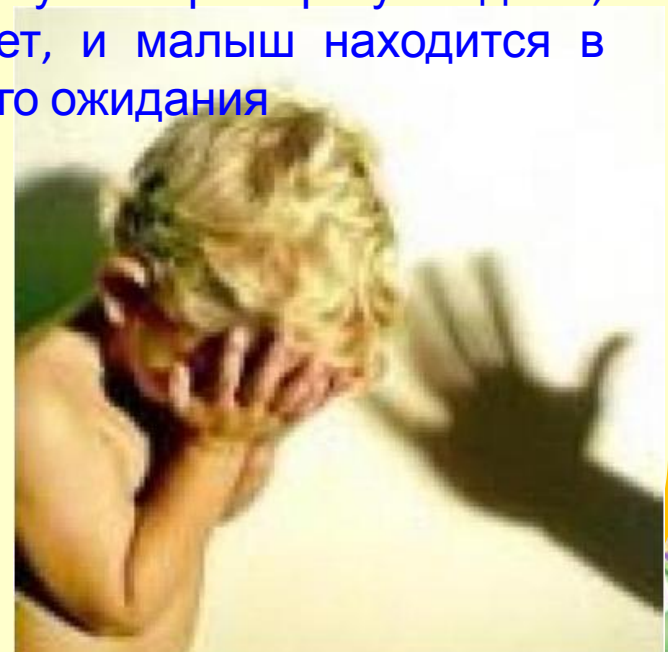




## Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

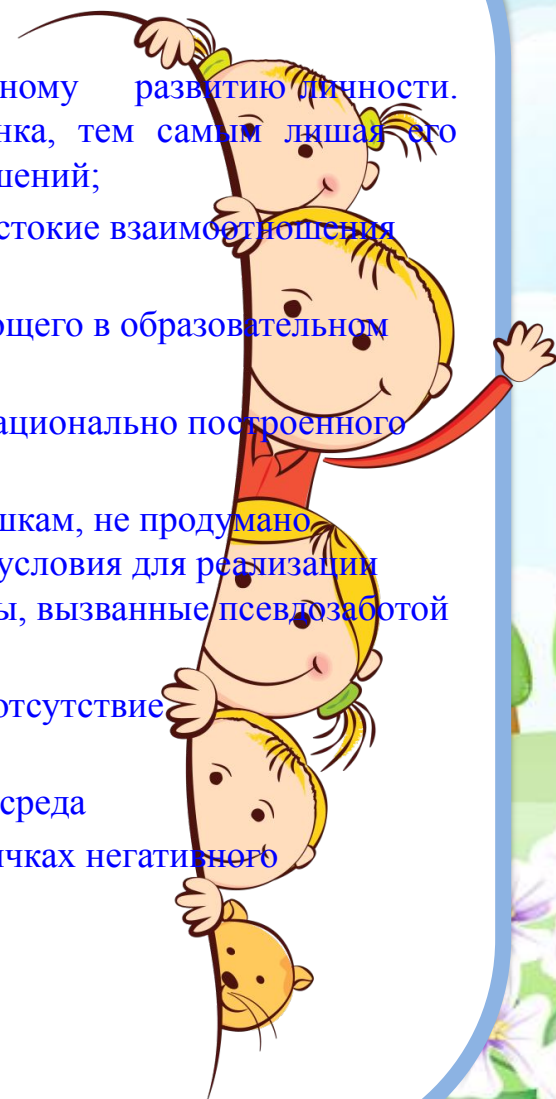
□ Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания

□ Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Основным источником психотравмы - это психологическое насилие в процессе взаимодействия



## Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений;
- межличностные отношения детей в группе (отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми);
- индивидуально-личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми
- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней;
- враждебность окружающей среды, когда ребенку ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.
- неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;
- невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда
- стрессовое состояние ребенка, выраженное в трудностях засыпания, привычках негативного поведения, нарушениях эмоционально-личностного развития



# Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
- в игре с половыми органами;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;
- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

**Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, только в том случае, если они не наблюдались ранее.**



Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение ребенка, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности

Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что ему комфортно в детском саду.



# Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания, прогулки и т. п.



2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: гимнастика, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние, и т. п.



4. Работу с природным материалом: песком, водой. Обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций



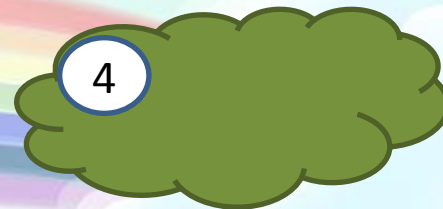
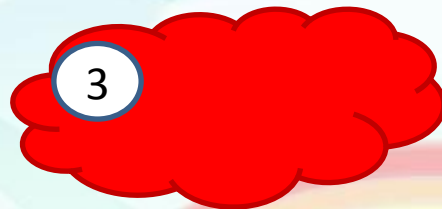
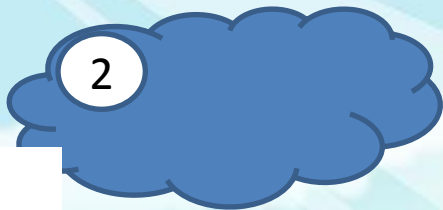
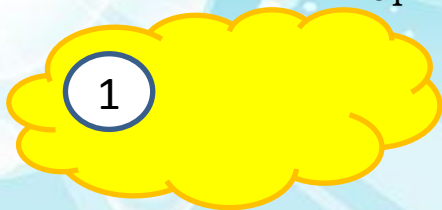
5. Музыкальную терапию - регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах.



- 6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- 7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
- 8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- 9. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможн



Порядок ознакомления с основными цветами



Цвет	Рекомендуется	Не рекомендуется
<b>Красный</b>	Робким детям	Гиперактивным детям
<b>Синий</b>	Эмоциональным, нервным	Необщительным детям
<b>Желтый , зеленый</b>	Всем детям	—
<b>Оранжевый</b>	Физически слабым, нервным	



**Главный принцип, которым должен руководствоваться каждый педагог в сфере образования – это принцип**

**« НЕ НАВРЕДИ! »**

**Общие психологические правила, касающиеся свободы и развития каждого ребенка**

1. Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
2. Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.
3. Рассматривайте ребенка как равноправного партнера по общению, так как вы от него можете узнать много нового.
4. Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой вчерашним.
5. Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.
6. Умейте слушать и слышать ребенка.
7. Уважайте ребенка, учитывайте личностные качества ребенка.
8. Поощряйте самостоятельность суждений, активность, привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнение.

**Благодарю за внимание!**

