

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 города Лениногорска»
МО «ЛМР» РТ**

**Центр активности речевого
развития
в 1 младшей группе №1**



**Автор:
Журавлева Е.В.**

Задачи речевого уголка

**Развитие речевого слуха.
Развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики.**

Формирование культуры речевого общения в детском коллективе.

**Обогащение активного словаря. группы.
Создание положительной мотивации к коллективной работе.**

**Воспитание эмпатии:
чувства сопереживания,
желания поддержать.
Укрепление дружеских отношений внутри .**



« Центр активности речевого развития »

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей. Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.



Уделять внимание развитию речи необходимо с раннего возраста ребёнка



Речь у ребёнка развивается постепенно. К 1,5 годам появляются первые простые предложения: «Дай пить», «Дай мне» и т. д. К трём годам словарный запас составляет примерно 1500 слов, ребёнок составляет сложные предложения, использует союзы, придумывает новые слова. Таким образом, уже в младших группах детского сада уделяется повышенное внимание речевым занятиям с детьми.

Речевой уголком предполагает проведение занятий индивидуальных и в подгруппах по 2–3 воспитанника. Он также становится одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть. Цель создания уголка речевого развития — оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.



Для стимулирования речевого творчества детей, проведения игр-драматизаций в уголке мы оформили небольшую зону с ширмой, декорациями, куклами.

Куклы и декорации стимулируют самостоятельное речевое творчество детей





В младшем возрасте в речевом развитии важное значение имеет работа с книгой. Дети любят слушать сказки, рассказы воспитателя, рассматривать иллюстрации.

Чтобы у детей выработался навык работы с книгой, у нас создан центр книги.

В дальнейшем дети свои знания используют в театральной, игровой деятельности.



Процесс овладения речью — сложный процесс, который осуществляется во всех видах детской деятельности.

Правильное речевое дыхание — основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.



«Гуси летят» - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз).



Центр активности речевого развития в нашей группе соответствует с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Для младших дошкольников уголок речевого развития может включать зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Как вариант, это столик с развивающими играми: пирамидки, книжки и игрушки с кнопками, мешочки для семян и камешками.

В речевом уголке младшей группы можно оформить столик с играми на развитие сенсорного восприятия



Также мы используем в работе мнемодорожки (мнемотаблицы) для заучивания стихотворений, сказок.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

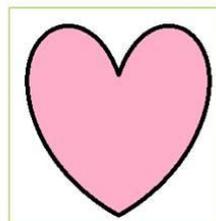
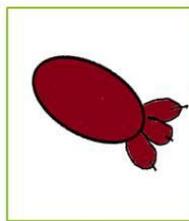
Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.



Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Младший возраст

- Используются цветные мнемосхемы.
- Чаще используются мнемодорожки.
- Предлагаются готовые схемы.



А. Барто «Мишка»

*«Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший»*

Мнемотаблицы используются для решения следующих задач:

1. Развитие связной речи:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов





Спасибо за внимание!