

**Проект опытно-экспериментальный
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема : «Юные исследователи»

МКДОУ «д/с№11»
Воспитатель:Лушпа О.В.

Актуальность проекта:

Изучение природы, формирование связи между объектами и явлениями развивает мышление. Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию интересов. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет опытно-экспериментальная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Эксперимент – важный метод исследования. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Исследование – естественный процесс для ребёнка, он изучает всё, что происходит вокруг. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Цель проекта:

Развить творческую, познавательно – исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений. Формировать умение приобретать новую информацию через экспериментирование.
2. Формировать умения детей делать выводы, на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности.
3. Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Развивать интерес к исследовательскому поиску.
3. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
4. Обогащать словарный запас детей.



Воспитательные:

Совершенствовать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – основной (практический).

III этап- заключительный.

1 этап - подготовительный

1-я неделя

- Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Выстраивание системы работы по организации исследовательской деятельности детей.
- Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.

2 этап- основной
2 неделя

Тема: «Лук –зелёный друг»



3 неделя

Тема: «Воздух»



4 неделя

Тема: «Вода»



3 этап- заключительный

5 неделя

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта «Мы - исследователи

Полученные результаты:

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами опытно-экспериментальной деятельности.
 2. Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы.
 3. Дети приобрели новый опыт в опытно-экспериментальной деятельности.
 4. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.
- Сам процесс и результат проекта принёс детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
5. Повышение интереса родителей к данной проблеме.

Литература:

1. Веракса Н. Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
2. Дыбина О. В., Рохманова Н.П. «Занимательные опыты и эксперименты».
3. Менщикова Л.И. «Экспериментальная деятельность детей 6 -7 лет – Волгоград: Учитель, 2009г.
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – М: АРКТИ.
5. :