

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Тверская область г. Зубцов

Тема презентации: «Проблемы детей 4-5 лет с речью. С чем может столкнуться родитель, какие действия нужно предпринимать?»

Выполнила
воспитатель:
Замилацкая Лариса
Сергеевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь ребёнка в 4 года богата своим содержанием, точна и разнообразна. Практически все слова он произносит правильно, активно общается со взрослыми и детьми. Интеллектуальное развитие малыша движется вперёд семимильными шагами, его уровень ясно виден в точном изложении мыслей, которыми дети спешат поделиться со своими собеседниками.

Развития речи ребёнка с 4 до 5 лет сильно зависит от уровня семейного воспитания, и от того, какого качества образование дети получают в дошкольном учреждении.

В редких случаях в этом возрасте могут встречаться дети, которые не только не умеют бегло говорить, но и не могут составить простое предложение из 2–3 слов. Неговорящие дети должны к этому возрасту вызвать у родителей беспокойство, так как задержка речевого развития у детей 4 лет требует немедленной коррекции и вмешательства специалистов.

Нормальное развитие речи у детей

Дети учатся говорить совершенно потрясающим образом. Задумайтесь: вам никто не объяснял правил родного языка – вас немного поправляли, но никто не учил говорить. В норме процесс протекает примерно так:

- ❖ в 1 годик малыш знает около 10-15 простых слов;
- ❖ к 2 годам знает уже 50-100 слов, умеет задавать вопросы, менять интонацию;
- ❖ к 2,5 годам запас расширяется еще на 50-70 слов, кроха постоянно лепечет;
- ❖ в 3 года малыш уже может составить связный рассказ, он подражает манере говорить одного из родителей;
- ❖ к 5 годам ребенок может планировать, используя будущее время. Теперь он учит и рассказывает стишки, может даже начать изучение другого иностранного языка. В этом возрасте у детей большая потребность разговаривать.

Обычно девочки начинают говорить раньше мальчиков. Развитие ребенка всегда индивидуальный процесс. Небольшое отставание не страшно, но если ребенок не начал говорить к 2 годам или к 3 не может строить предложения, то это уже повод для беспокойства. Вам нужно обратиться к специалисту, который определит, что именно пошло не так.

Основные проблемы с речью у детей:

У малышей дошкольного возраста чаще всего наблюдаются следующие дефекты речевого развития:

1) Логоневроз (заикание).

К сожалению, детишек, страдающих этим заболеванием, очень много, и с каждым годом их число увеличивается. Широкому распространению заикания способствуют напряженный ритм современной жизни, информационная перегруженность, низкий иммунитет и повышенная восприимчивость малышей к сезонным инфекциям. Проявления логоневроза можно заметить только тогда, когда кроха уже умеет строить несложные предложения, то есть в возрасте 2,5-3 лет. Справиться с заиканием в домашних условиях невозможно; его лечат логопед и невролог, действуя совместно.

2) Алалия (задержка речевого развития).

Такая проблема с речью у детей возникает в тех случаях, когда нарушена работа соответствующих зон головного мозга. Наличие алалии далеко не всегда означает, что ребенок изначально имеет какие-то нарушения интеллектуального развития, но родители должны иметь в виду, что невозможность нормально говорить может вредно отразиться на обучаемости малыша и впоследствии привести к его отставанию от сверстников.

3) Дислалия (нарушение звуковоспроизведения).

Когда младшим дошкольникам не дается правильное произношение свистящих, шипящих, а также звуков «р» и «л», это считается нормой (пока умение говорить находится в стадии становления). Подобная проблема с речью у детей 5-6 лет, как правило, является следствием малой подвижности языка.

4) Ринопалия (гнусавость).

Нарушение обусловлено врожденными или приобретенными дефектами строения речевого аппарата (расщеплением твердого или мягкого неба, неправильной формой носовой перегородки), либо наличием полипов в полостях носа.

Решение о способе решения проблемы должен принимать логопед совместно с отоларингологом;

5) Дизартрия.

Тяжелая патология развития, вызванная невозможностью контролировать сокращение мышц лица и движение всех частей речевого аппарата. Это заболевание неврологической природы, требующее комплексного лечения;

б) Ребенком не занимаются.

Общее недоразвитие речи, которое выражается в том, что ребенок слишком медленно пополняет словарный запас, испытывает трудности с изложением своих мыслей, описанием знакомых предметов. Характерной особенностью этой проблемы с речью у детей являются так называемые аграмматизмы (малыш путает предлоги, времена глаголов и падежные окончания). В большинстве случаев причиной появления дефекта становится педагогическая запущенность. Если родители мало занимаются с ребенком, не вовлекают его в общение, говорят с ним на упрощенном языке (сюсюкают), развитие речи крохи тормозится. Устранить недостаток помогают занятия с логопедом и постоянное внимание со стороны взрослых членов семьи.

Проблемы с речью у детей с ЗПР

Задержка психического развития отражается на овладении детьми речевыми навыками. Дефекты речи у таких малышей носят комплексный характер: одновременно наблюдается и бедность словарного запаса, и различные формы нарушений звуковоспроизведения (в том числе и те, которые связаны с недостаточной подвижностью артикуляционного аппарата), и аграмматизмы. Кроме того, у детей с ЗПР сильно страдает логическая сторона речи: они нередко не могут справиться с формированием связного рассказа, путают смысл известных им слов.

Ребятишки, страдающие ЗПР, имеют особенности, серьезно усложняющие исправление дефектов речи:

- Отсутствие познавательного интереса, неподготовленность к учебе;
- Быстрая утомляемость, потеря сосредоточенности;
- Излишняя импульсивность, непредсказуемость;
- Заторможенность, апатичность.

Не всегда вызывает беспокойство у родителей другой тип речевой задержки – неразборчивая речь ребёнка, особенно если со слов родителей «он всё понимает, только сказать не может». Для детей с неразборчивой речью характерны такие нарушения:

- Неправильное произношение многосложных слов (игнусинный – игрушечный, тивилизиль – телевизор), в словах переставлены и пропущены слоги и звуки;
- Не может ответить на вопрос взрослого распространённым предложением, его ответы односложны;
- Он не может закончить начатую взрослым фразу, рассказать о предмете, игрушке, картинке;
- Словарный запас скудный, ограничен примитивным набором слов, чаще всего используемых в быту;
- С трудом подбирает нужные слова, может их перепутать, если они близки по звучанию, но разные по значению;
- В его артикуляции отсутствует произношение большинства звуковых групп: шипящих, свистящих, часты замены звуков, он не замечает речевых ошибок у себя и у окружающих.

Профилактика задержки речевого развития

Для развития речи у детей 4-летнего возраста, родители должны поощрять стремление детей этого возраста поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что они видели и даже о том, что они сочинили. При любой занятости не стоит обрывать попытки малыша пообщаться. Если же ребёнок не стремится к общению, мало разговаривает, нужно всеми способами стимулировать его высказывания, попросив рассказать о том, что он нарисовал, слепил, что видел на прогулке, с кем играл в детском саду.

Произведения художественной литературы, особенно любимые, дети этого возраста могут слушать по нескольку раз. Чтение надо закончить беседой по содержанию произведения, оценить поступки героев. Так лучше запоминается смысл и содержание сказки, рассказа, стихотворения. На этом возрастном этапе нужно развивать понятия о пространстве и времени, активизировать в речи эти понятия (справа, слева, посередине, сзади, впереди).

Родители наблюдают вместе с ребёнком за явлениями и предметами, окружающими малыша, учат его описывать увиденное. Для тренировки мышц, отвечающих за правильную артикуляцию звуков, можно делать специальную гимнастику:

- поиграть с язычком в прятки,
- сделать его узким и широким,
- постучать по зубкам кончиком языка.

Детям, умеющим говорить чётко, но ленящимся это делать, стоит каждый раз напоминать о том, что нужно сказать слова чётко, и даже сделать вид, что их высказывания непонятны окружающим.

Упражнения для развития речи у ребенка 4-5 лет.

Упражнения для развитие речи у детей 4-5 лет лучше выполнять в определенной последовательности — от простого к сложному, в медленном темпе. Количество повторов — от 2 до 10 раз.

Выполнять упражнения нужно 2-3 раза в день.

Перед артикуляционной гимнастикой надо сделать 1-2 упражнения для развития речевого дыхания.

Примерный комплекс упражнений для развития речи у ребенка 4-5 лет выглядит следующим образом.

1. «Вертушка». Ребенок дует на игрушку-вертушку.
2. «А снег летит». Ребенку на ладонь кладут кусочки ваты, а он должен их сдуть.
3. «Задуй свечу». Ребенок должен задуть зажженную свечу.

Примерный комплекс артикуляционных упражнений

1. «Окошко».

Наступило утро, окошко широко открылось (широко открыть рот).
Наступила ночь, окошко закрылось (закрыть рот).

2. «Маячок».

Вначале нижнюю челюсть двигать влево и вправо, а затем вперед и назад.

3. «Закуси губу».

В начале верхние зубы закусывают нижнюю губу, затем нижние зубы закусывают верхнюю губу, и так несколько раз.

4. «Пила, пили дрова».

Верхними передними зубами «попилить» нижнюю губу, нижними зубами — верхнюю губу.

5. «Зубки-губки».

Вначале сжать зубы, а затем губы.

Вывод работы:

Когда внимание родителей направлено на развитие речи для детей 4–5 лет, они могут в короткие сроки добиться появления правильных и распространённых высказываний, появления богатых интонаций, чёткой артикуляции. Невнятно говорящие дети должны быть обследованы логопедом, с ними следует проводить специальные занятия с участием логопеда, психолога, дефектолога. Как только у ребёнка наметилось отставание от сверстников в темпе освоения речи, следует немедленно обратиться к специалистам.

Детская психика пластична. При значительных усилиях родителей и квалифицированном сопровождении коррекции задержки речевого развития можно сделать очень много. В любой, даже самой тяжёлой ситуации, есть возможность хотя бы на полшага продвинуться вперёд. Важно понимать, что нерешённые проблемы с речью в дошкольном возрасте приведут к отставанию в освоении школьной программы ещё на этапе начальной школы.

Список литературы

- Ушакова, Т.Н. Раннее речевое развитие и его природные основания / Т.Н. Ушакова, С.С. Белова, О.Е. Громова // Вопросы психологии. – 2007.
- Радина Е.И « Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста» Просвещение 2009г.
- Парамонова Л.Г « Логопедия для всех» Питер. 2009г
- <https://ourkids.ru/razvitie/4-5/rech-4-goda/>