


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Виктория» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

*«Выступление на КМО воспитателей
младших средних групп ДОУ
Бавлинского муниципального района»*

Автор:
Камалтдинова Гулюза Мугиновна – воспитатель
I квалификационной категории

2016 г.



Тема проекта:
«Деревья – источник здоровья»



Актуальность:
Взаимоотношения человека с природой
актуальный вопрос современности.

Экологические проблемы - дети мало общаются с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения: деревья, травы, цветы, насекомые и т.д.

Проблемы:

- 1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к живым и цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты (т.е. нет способов передвижения как у живых).
- 2. Дерево - прекрасный объект для фенологических наблюдений, так как имеют ярко выражения сезонные изменения.
- 3. Деревья играют важную роль в жизни (состояние растений, их внешний облик отражает экологическую обстановку).

Цель проекта:

- **выяснить представления детей о деревьях**
 - **провести наблюдения за изменениями жизни деревьев в разные сезоны**
 - **поддержать естественный интерес к природе**
 - **укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка**

Задачи проекта:

- **1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.**
- **2. Научить конкретными способами экспериментирования и исследования объектов природы.**
- **3. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.**
- **4. Воспитать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектами природы: растениям, насекомым, птицам, человеку.**
- **Продукты проекта:**
Экологические знаки (вода, солнце, ветер, дождь, насекомые), рисунки, смех, макеты природных объектов, кормушка, дидактические экологические игры, фонетика дисков с познавательным материалом (голоса птиц).



Этапы проекта:

- 1. Подготовительный:** постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор материала и оборудования.
- 2. Собственно исследовательский:** поиск объектов на поставленные вопросы, изучения природных объектов.
- 3. Обобщающий (заключительный):** обобщения результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных результатов и знаний, формулировка выводов и по возможности составленные рекомендации.

Предполагаемые результаты:

- У детей проявится интерес к объектам живой природы. различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (почва, вода, воздух).
- Дети много узнают интересного из жизни деревьев (почему листва осенью опадает, зачем снег деревьям, зачем насекомые деревьям, и т. д.).
- Ребята исследуют корни деревьев, кору дерева, почву, их свойства, значение.

Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснить связь и цепочку в природе, выполнять законы общего дома в природе:

- Все живые организмы имеют равные права на жизнь
- В природе все взаимосвязано.



- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Ребята узнают значение воздуха, солнца, осадков, почвы в жизни деревьев.

* Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

- Ребята станут гуманно общаться с теми видами объектов, которые дружат с деревьями.
- У ребят сформируется стремление к исследованию деревьев, они научатся делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи.
- К экологическому проекту будут привлечены родители (поделки, беседы и т.д.).
- Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Заключительный результат:

1. Выставка рисунков.
2. Проведение экскурсий.
3. Подарки для деревьев (поделки).
4. Посади " свое" дерево с родителями (фото или рисунок).
5. Изобрази свое дерево.



Наша группа!

Красною кистью рябина зажглась...





**Дерево – прекрасный объект
для фенологических
наблюдений.**



**Дети много узнают
интересного из жизни
деревьев**



Исследование коры деревьев





Исследование состояния почвы



Посади свое дерево



**Деревьям и кустарникам под
снежным покровом теплее**



Деревья своими руками



Художественная литература





СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!



Список использованной литературы

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.» Детство – пресс» , 2003- 160с.
- Горького Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятия по экологическому воспитанию. – М. ВАКО, « 2008.- 240с.
- Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Каменева А.К. Как знакомить дошкольников с природой. Пособие для воспитателей дет.сада - 2-е изд., 1983.- 207с.
- Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.