

# Творческий отчёт Марковой Анны Константиновны

«Групповые технологии  
в условиях реализации ФГОС»



Учитель изобразительного искусства и технологии  
Муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
начальная общеобразовательная школа № 23 р.п. Чунский



# КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ обучения

**Каждый обучает всех, все обучают каждого, учит не только учитель, но и ученики друг друга.**



# Формирование общеучебных (метапредметных) умений

---

- интеллектуальные умения (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию);
  - коммуникативные умения (донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща);
  - оценочные умения (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей);
  - организационные умения (формулировать цель, составлять план действий, действия по реализации плана, оценка результата).
- 



# Плюсы и минусы групповой работы

---

## Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

## Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

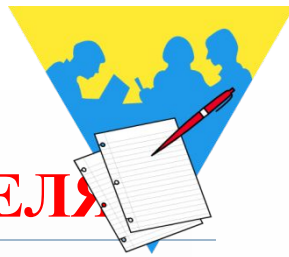
---

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо уточнить:

- **какие виды знаний** будут представлены в предлагаемом для совместного выполнения задании (понятия, факты, методические знания, оценочные знания).



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



- 1) По своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было бы **расчлени**ть на отдельные подзадачи и подпункты.
- 2) Быть достаточно **трудным**, желательно **проблемным**, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций. Чем более трудным оно является, чем больше информации необходимо для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы.

Задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы.

# Распределение обучающихся по разнородным группам - задача учителя.

- Заранее заготовить списки членов групп и разложить их на рабочих местах.
- По знакам Зодиака. Необычное решение, обычно впечатляющее учеников.
- По цвету глаз, волос .
- По жребию.
- По команде «Начали!» все хаотично двигаются под музыку, по команде «Молекулы 5» объединяются в группы по 5 человек.



# Какие роли могут быть в группе?

- **организатор** – отвечает за работу группы в целом;
- **секретарь** – записывает высказанные идеи и решения;
- **критик** – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- **контролер** – проверяет все ли поняли принятое решение.
- **хранитель времени** – следит за соблюдением регламента работы группы;





# Технологический процесс групповой работы.

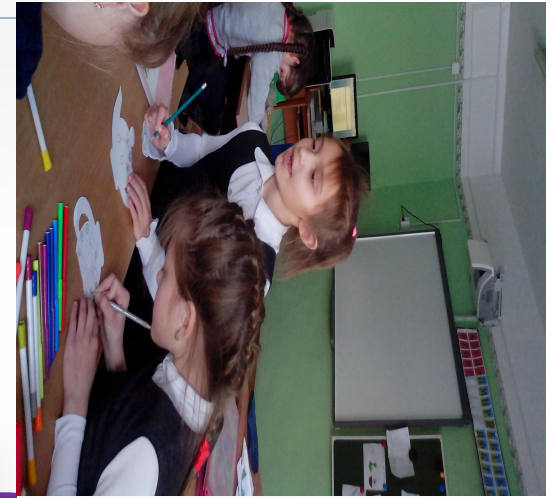
---

1. Деление на группы.
2. Каждая группа получает своё задание.
3. Инструктаж о последовательности работы.
4. Раздача дидактического материала по группам.
5. Распределение ролей в группе.
6. Работа в группе.
7. Процесс групповой работы регламентируется во времени.



# ПОРЯДОК РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Знакомство с заданием
2. Распределение заданий внутри группы
3. Самостоятельная работа школьников с обсуждением результатов внутри каждой группы.
4. Обсуждение результатов работы в группе
5. Ответы участников группы.
6. Оценка своей работы в личной карточке участника.
7. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.



этап  
систематизации  
и коррекция  
знаний.



# Продукт групповой работы

- Презентация;
- Плакат;
- Выступление (театрализация);
- Созданный текст;
- Выставка рисунков
- Коллаж.



# Рефлексия - обязательный этап групповой технологии!

---

- 1) Организационная: что делали во время занятия (чему новому научились, как работали, каковы были ошибки в организации, не позволившие достичь желаемого результата); что узнали про себя и своих товарищей по игре (появился новый способ работы, зафиксировали свое незнание, чувства и отношения). Демонстрация позитивных и негативных образцов взаимодействия.
- 2) Итоговая (тест на усвоение ЗУН).



## Организатор, режиссер урока, соучастник коллективной деятельности.

- Объяснение цели предстоящей работ
- Разбивка учащихся на группы.
- Раздача заданий для групп.
- Контроль за ходом групповой работы
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.
- После отчета групп о выполненном задании делаю выводы. Обращаю внимание на типичные ошибки. Даю оценку работе обучающихся.



# Формирование всех УУД



**Спасибо за внимание!**



В презентации использованы  
фото из личного архива