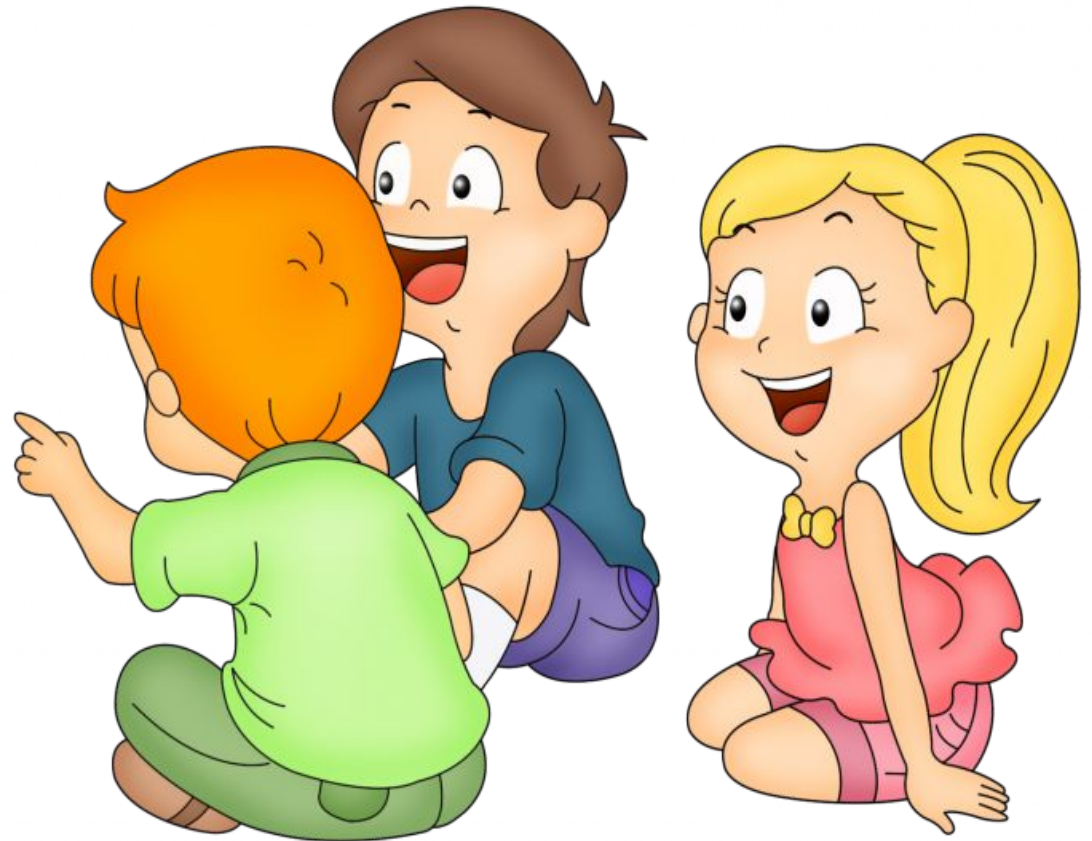


Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. Формы общения.



Формы общения:

- виды,
- этапы развития,
- педагогическая диагностика,
- формирование форм общения.



Формы общения:

- Ситуативно-личностная (от 2мес. до 6-7мес.);
- Ситуативно-деловое (от 7мес. до 4 лет);
- Вне ситуативно-познавательное (от 4-5лет до 6лет);
- Личностное (от 6лет).



Ход развития общения:

Последовательное и полноценное проживание каждой формы общения в соответствующем возрасте.

- 1) Ситуативно-личностное →
- Ситуативно-деловое →
- 3) Вне ситуативно-познавательное →
- 4) Личностное



Компоненты общения:

- Активность – стремление обратить на себя внимание, высказать своё мнение, развить тему разговора и пр.
- Чувствительность к партнеру – готовность ответить на его предложение, способность услышать и понять другого.
- Общение обязательно предполагает взаимность и обоюдность.
- Должны быть активны оба партнера, и обращение каждого направлено на ответ другого.



Педагогическая диагностика общения у детей дошкольного возраста:

Необходимо выявлять наиболее
высокий уровень общения у ребёнка,
его максимальные достижения в
этой области:

- ❖ Наблюдение
- ❖ Специальные занятия
- ❖ Моделирование ситуаций



Моделирование различных форм
общения:

**Ситуативно-деловая форма
общения:** совместная игра;

**Вне ситуативно-познавательная
форма общения:** беседы по
иллюстрациям;

**Вне ситуативно-личностная
форма общения:** «разговор по
душам».



Показатели уровня развития общения:

- ❖ Выбор ситуации общения со взрослым;
- ❖ Активность ребенка в разных ситуациях;
- ❖ Чувствительность к словам и действиям партнера;
- ❖ Общий интерес и настроение ребенка;
- ❖ Время, в течение которого ребенок хочет и может общаться.



Условия для развития общения:

- ❖ Индивидуальные возможности ребенка
- ❖ Индивидуальная работа
- ❖ Принцип «опережающей инициативы взрослого».
- ❖ Ориентация на уже имеющиеся достижения ребенка в общении.
- ❖ Свободное положительное отношения к собеседнику.



Формирование познавательного общения:

Ребенок - равноправный участник беседы.

Тема - постоянна.

Занятия могут проводиться подгруппами.

Задача занятий – способность общаться на познавательные темы.



Формирование личного общения:

- ❖ В ходе занятий создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки.
- ❖ Оценка собственных достижений
- ❖ Умение высказывать и обосновывать свое мнение.
- ❖ Занятия проводятся индивидуально.
- ❖ Важно, чтобы ребенок пытался осмыслить и оценить человеческие поступки и отношения.
- ❖ Хорошим материалом для бесед могут служить сказки Л. Толстого и Л. Пантелеева или сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков персонажей выступает особенно ярко.



Таким образом, развивая общение,
взрослый не просто учит ребенка
новым видам взаимодействия с
другими людьми, не просто
облегчает его контакты с
окружающими, но и формирует у
него представление о себе и о
других, открывает ему новые грани
внешнего и внутреннего мира.

