

**МБОУ «СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ»**

**«Причины снижения
мотивации учащихся
в процессе обучения».**

**ВЫПОЛНИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
РОГОЛЕВА Г.А.**

Общие подходы к изучению мотивации учения.

МОТИВЫ – (ОТ ЛАТ. MOVEO – ДВИГАЮ).

По одним источникам – это побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности.

По другим источникам – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, увлечения и эмоции, установки и идеалы.

Мотивы делятся на две категории:

Содержание
учебной
деятельности и
процесс ее
выполнения.

Взаимосвязи
ребенка с
окружающей
средой.

Внутренни
е МОТИВЫ

Внешние
МОТИВЫ

Внутренние мотивы:

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие с другими и для других;
- Познание нового и неизвестного.

Направлены на стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, действовать для других, стремлением проникнуть в суть явлений, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения учебной задачи и соответственно от всего этого получать эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы:

Это широкие специальные мотивы долга, ответственности перед родителями и обществом.

Узко – личные мотивы – учеба ради лидерства,

престижа, стремление получать хорошие

о

Учеба:

- Как вынужденное поведение;
- Как привычное функционирование;
- Ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центре внимания

Мотивация – процессы, методы, средства побуждения ученика к активной познавательной

деятельности.

Учебная

МОТИВАЦИЯ:

- Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- Организация образовательного процесса;
- Субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка взаимоотношения с другими учениками и т.д.);
- Субъектные особенности педагога (отношение к ученику, к своему делу);
- Специфика учебного предмета.

Мотивация бывает:

Положительная

– стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность, подражание положительным идеалам.

Нейтральная

– желание получить одобрение, обещанный родителями подарок и т.д. Задача учителя – знать эти мотивы, воздействовать на них, стремясь сделать положительными, помогающими учебной деятельности.

Негативная

– отсутствие желания учиться, неумение учиться, неумение организовывать свой учебный труд, недостаточные знания, недисциплинированность, отрицательное влияние товарищей, неблагоприятная семейная обстановка.

**«СТИМУЛИРОВАТЬ,
КАК?»»**


Условия развития учебной мотивации современного школьника:

- Предоставление свободы выбора;
- Максимально возможное снятие внешнего контроля;
- Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты – соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него;
- На уроке должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения;
- Значимое условие – личность учителя и его отношение к ученику;
- Эффективное средство – проблемное обучение;
- Формирование обобщенных методов работы с базовыми знаниями;
- Построить процесс обучения так, чтобы ребенок усваивал знания и умения через их применение

**« В основе нашего поведения
лежат сокровенные желания»**

Г. Оверстрит.

**Опирайтесь на желания!
Чего хочет ученик –
главный вопрос для учителя.**



***Спасибо за
внимание!***