

*Упражнение в выявлении и
написании собственных имён.*



1 класс

- *Тип урока:* закрепления изученного материала.
- *Цели урока:* создание условий для закрепления и обобщения знаний о группах слов.
- *Образовательные объекты:* группы слов.
- *Главная проблема урока:* классифицирование слов, написание имён собственных.

Задачи

- *формировать умение классифицировать слова и ставить к ним вопросы;*
- *формировать умение разграничивать имена собственные и нарицательные;*
- *упражняться в написании имён собственных через систему упражнений;*
- *способствовать развитию мышления, умения сравнивать, анализировать, аргументировать свои ответы через разнообразные задания;*
- *формировать умение работать в группе и в паре (выслушивать мнение товарищей, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению);*
- *способствовать воспитанию интереса к предмету через использование ИКТ, игровой технологии.*

Структура урока

Организационный этап.

*Мы сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошёл каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок.
С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать, А работать и писать!
На уроке будь старательным.
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая.
Слушай, не перебивая.
Говорите чётко, внятно.
Чтобы было всё понятно.
Если друг стал отвечать,
Не спеши перебивать.*

Путешествие начинается!

Получилось,
но не всё!

Отлично,
молодец,
всё понятно!

Допустил
много
ошибок!



Станция «Чистописание».

Какая буква встречается в таблице чаще других?

Б	В	О	Д
Ж	М	К	О
Л	Н	О	Р
Т	О	Ш	Я

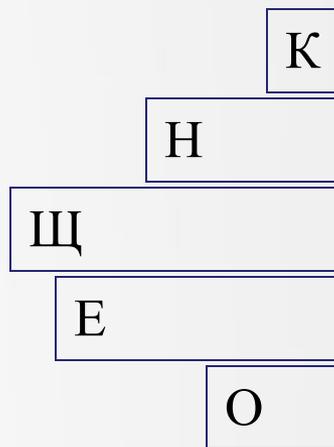
Определите порядок написания букв в данном ряду:

об ов ог од о...



Станция «Словознайка».

Новое слово, зашифровано. Чтобы его прочесть, надо ориентироваться на прямоугольники – от самых больших к маленьким.



ЩЕНОК



Станция «Проверь-ка».

Ребята, составьте из слов предложения и каждому слову отыщите место в таблице (МАЛЫШИ ДЕРЕВО ТРИ У ПОД ИГРАЮТ КОТЁНОК ЗАБАВНЫЕ ОНИ).

Слова - названия кто?

--

Слова - названия что?

--

Слова - названия какие?

--

Слова - названия что
делают?

--

Слова - указатели

--

Слова - названия сколько?

--

Слова - помощники



Станция «Проверь-ка».

Ребята, составьте из слов предложения и каждому слову отыщите место в таблице (МАЛЫШИ ДЕРЕВО ТРИ У ПОД ИГРАЮТ КОТЁНОК ЗАБАВНЫЕ ОНИ).

Слова - названия кто?

МАЛЫШИ , КОТЁНОК

Слова - названия что?

ДЕРЕВО

Слова - названия какие?

ЗАБАВНЫЕ

Слова - названия что

делают?

ИГРАЮТ

Слова - указатели

У

Слова - названия сколько?

ТРИ

Слова - помощники

ПОД

ОНИ

Станция «Распределяй-ка».

Разделите слова на две группы.

Первый вариант - слова, отвечающие на вопрос кто?

Второй вариант - слова, отвечающие на вопрос что?

Какие слова « лишние» и почему?

Люстра, мальчик, бегать, гроза, кролик,
зелёный, ученик, часы, отец.

Люстра, мальчик, **бегать**, гроза, кролик,
зелёный, ученик, часы, отец.



Станция «Распределяй-ка».

На столе у вас лежат карточки со словами, из которых надо составить пары слов, связанные между собой по смыслу. Но вы должны посоветоваться друг с другом, обсудить правильность ответа и принять совместное решение.



цветок лилия

пёс Шарик

кот Рыжик

девочка Лилия

гриб рыжик

зелёный шарик

Станция «Поиграй-ка».

Игра « Сели – Встали».

Учитель называет слова. Если слово пишется с маленькой буквы – дети садятся на корточки. Если слово пишется с большой буквы – то встают и поднимают руки вверх.

котёнок,

Барсик,

мальчик,

Шахунья,

Мальвина,

щука,

Иван Щукин,

лук,

город,

Москва,

море, озеро, река,

Байкал, Вая.



Станция «Размышляй-ка».

1. Иван блинов съел много Блинов.
2. Наш шарик поймал воздушный Шарик.
3. Саша Абрикосов набрал три ящичка Абрикосов.



Станция «Проверй-ка».



Памятка №1

Найдите упражнение в учебнике. Вы обратили внимание на то, как записан отрывок в учебнике. Зачем авторы в начале некоторых слов, в скобках, написали по две буквы?

Спишите один из отрывков (второй труднее).

Станция «Конечная».

Расскажите, чему научились на уроке.

Продолжите мои предложения:

- Я узнал...
- Я вспомнил...
- Было интересно...
- Было трудно...



Соберите слово, которое
кроется под номерами:
2, 4, 7, 6, 1, 5, 3.

Д	М	Ы	О	Ц	О	Л
1	2	3	4	5	6	7

Станция «Домашнее задание».



Рассмотрите обложку книги и прочитайте её название. Подумайте и постарайтесь ответить на вопрос: сколько собственных имён на обложке книги?



Путешествие завершается!



Список литературы для разработки
конспекта урока и создания презентации.



ЖЕЛАЮ УДАЧИ!