Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требования ФГОС



Презентацию подготовила: учитель начальных классов МБОУ СОШ № 178 Кириченко Ольга Владимировна « Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Современный урок — это урок, который обеспечивает эффективное и качественное образование, который соответствует современным требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника.





Как обычный урок сделать необычным?

Как неинтересный материал представить интересным?

Как с современными детьми говорить на современном языке?

Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии — это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

- □ личностно ориентированного обучения
- □ информационно коммуникативные
- П здоровьесберегающие
- □ игровые
- □ проектно исследовательские
- □ проблемно диалогического обучения
- 🛘 развития критического мышления
- **□технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении**
- □ гуманно-личностная технология
- □ технология развивающего обучения
- □ технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе



Причины выбора инновационных технологий

Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.

Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.

Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.

Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.

Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии Задача - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Задача по окружающему миру

При рождении скелет ребенка имеет 350 костей, у взрослого человека 260 костей. На сколько костей в скелете взрослого человека меньше, чем у новорожденного? (С ростом человека количество костей в его скелете уменьшается на 90. 350 – 260 = 90.)

-Куда деваются эти кости? (Они срастаются.)

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

« Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.
- Если вода прозрачная, красивая, она чистая?
- Hem. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Использование приемов рефлексии

- 1. Сегодня я узнал...
- 2. Было интересно...
- 3. Было трудно...
- 4. Я выполнял задания...
- **5.** Я понял, что...
- б. Теперь я могу...
- 7. Я почувствовал, что...
- 8. Я приобрел...
- 9. Я научился...
- 10. У меня получилось ...
- 11. Я смог...
- 12. Я попробую...
- 13. Меня удивило...
- 14. Урок дал мне для жизни...







Использование физкульминуток

Сказочная разминка.

Гномик.

Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте.)

Колпачок свой потерял. (Наклоны вперед – ищем пропажу.

Колпачок был непростым со звоночком золотым.

(Хлопки в ладоши.)

Гному кто точней подскажет (Прыжки на месте.)

Где искать ему пропажу? (Ходьба на месте.)

Буратино.

Буратино потянулся, раз — нагнулся, два — нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.



Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Проектно – исследовательская деятельность

- □ стимулирует самостоятельность учащихся, выражает стремление к самовыражению;
- опереживание и сопричастность к нему,
- Празвивает коммуникативные качества.

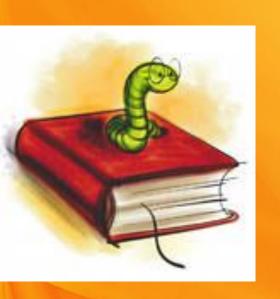
Как хорошо уметь читать!



Авторы : учащиеся 26 класса МБОУ СОШ № 178

Проблемный вопрос

Как сделать наш класс самым читающим?







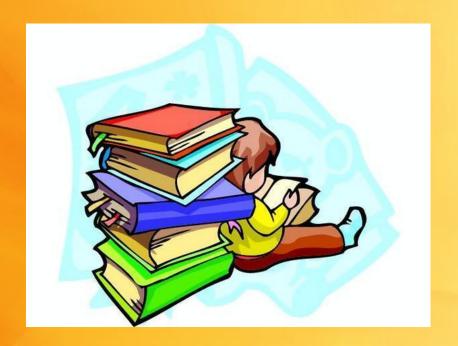
Цоль проокта

Заинтересоваться чтением книг



Рошаомые задачи

- 1. Обогатить словарный запас
- 2. Развивать устную и письменную речь
 - 3.Стать самым читающим классом

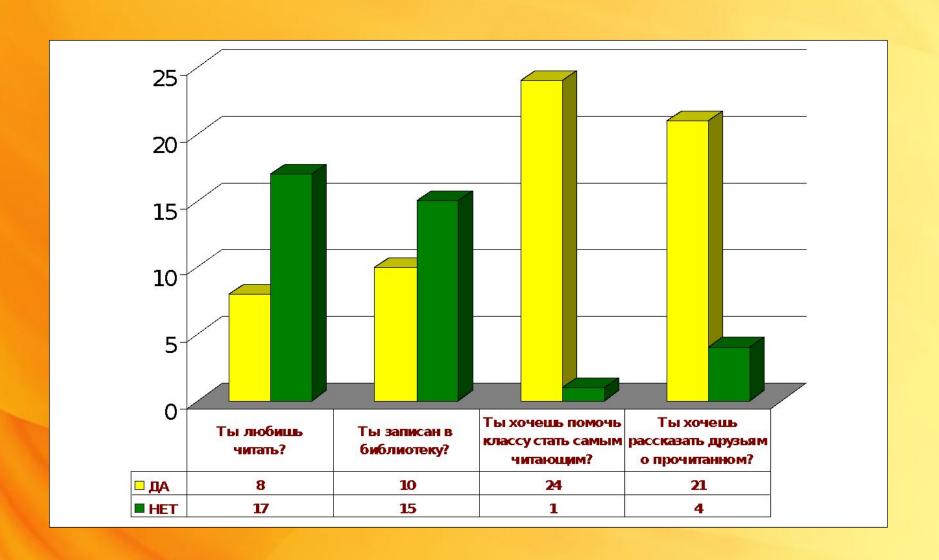


Варианты решения задач

- 1..Записаться всем классом в библиотеку.
- 2. Вести читательский дневник.
- 3. Проводить читательские конференции



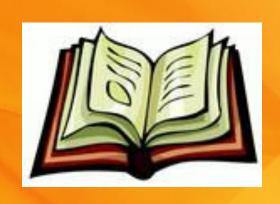
Результаты опроса

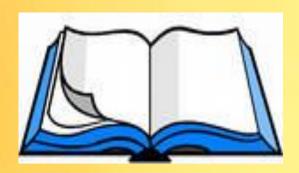


Наш выбор

читательская

конференция





Аргументы

- •Интерес
- •Общение
- •Творчество



Способы воплощения выбора

- •Пригласить библиотекаря
 - +богатый опыт
 - -пассивные слушатели
- •Пригласить писателя
 - + интересный собеседник
 - только его творчество
- •Организовать самим
 - + творчество
 - + возможность выбора
 - +общение
 - проблемы





ОБЪЯВЛЕНИЕ Читательская конференция!

Приглашаем поделиться своими впечатлениями о прочитанных книгах.

Это может быть:

- •Выставка книг
- •Выставка рисунков
- •Инсценирование
- •Презентация с использованием ИКТ Конференция состоится 26 декабря в 11 часов



Ожидаемый результат

Интерес к чтению и стремление к победе в литературных конкурсах и викторинах





Информационно – коммуникативные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности

на уроке.





Технология информационно — **коммуникативные технологии**

Проблемно-диалогическое обучение — это такой тип обучения, которое обеспечивает усвоение знаний посредством диалога с учителем.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе при выполнении практического задания

Математика 1 класс Тема урока: «Сложение с переходом через десяток» Работа может быть организована не только фронтально, но и по группам (предлагается открыть способ решения новых примеров)

Фрагмент урока	Формирование УУД
- Проведем соревнования. Решите примеры по вариантам:	
2+3 $7+2$	
4+1 9+1	
8+5 9 + 4	
Dawayya Haayayyy Hayyyanan D Mayyyany ataufiyya Diyay Daya	Пинисотное VVIII
Решение последних примеров в каждом столбике вызывают	
затруднения, т. к учащиеся еще не знакомы со способом	Интерес к способу решения.
сложения с переходом через десяток.	
- Почему же возникло затруднение? (Мы еще не решали	Познавательное УУД:
таких примеров)	Постановка проблемы
- Что делать? (Нужно открыть способ решения таких	
примеров)	
- Подумайте, как можно решить пример 8 + 5	Познавательное УУД:
	анализ
При затруднеии учащимся предлагается использовать	Познавательное УУД:
индивидуальный дидактический материал (фишки)	моделирование
Если ученики предложили только 1 вариант, то учитель	Познавательное УУД:
может дать и другие варианты.	анализ
8+5=8+1+1+1+1+1	
8+5=8+2+3	
8+5=8+3+2	

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- 1. умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); 2. самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- 3. креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).





Пюбые образовательные технологии — это ещё не гарантия успеха.

Плавным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога

От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит оффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.





