

Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требования ФГОС



Презентацию подготовила:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 178
Кириченко Ольга Владимировна

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Современный урок — это урок, который обеспечивает эффективное и качественное образование, который соответствует современным требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника.





Как обычный урок сделать необычным?

Как неинтересный материал представить интересным?

Как с современными детьми говорить на современном языке?

Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии – это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

- лично – ориентированного обучения
- информационно – коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- проектно – исследовательские
- проблемно – диалогического обучения
- развития критического мышления
- технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- гуманно-личностная технология
- технология развивающего обучения
- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе



Причины выбора инновационных технологий

Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.

Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.

Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.

Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.

Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии

Задача - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Задача по окружающему миру

При рождении скелет ребенка имеет 350 костей, у взрослого человека 260 костей. На сколько костей в скелете взрослого человека меньше, чем у новорожденного? (С ростом человека количество костей в его скелете уменьшается на 90. $350 - 260 = 90$.)

-Куда деваются эти кости? (Они срастаются.)

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

« Сестрица Алёнушка и братец Иванушка »

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.

- Если вода прозрачная, красивая, она чистая?

- Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Использование приемов рефлексии

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...



Использование физкультминуток

Сказочная разминка.



Гномик.

Гномик по лесу гулял, *(Ходьба на месте.)*

Колпачок свой потерял. *(Наклоны вперед – ищем пропажу.)*

Колпачок был непростым со звоночком золотым.

(Хлопки в ладоши.)

Гному кто точнее подскажет *(Прыжки на месте.)*

Где искать ему пропажу? *(Ходьба на месте.)*

Буратино.

Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.



Natava

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Проектно – исследовательская деятельность

- стимулирует самостоятельность учащихся, выражает стремление к самовыражению;
- формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему,
- развивает коммуникативные качества.

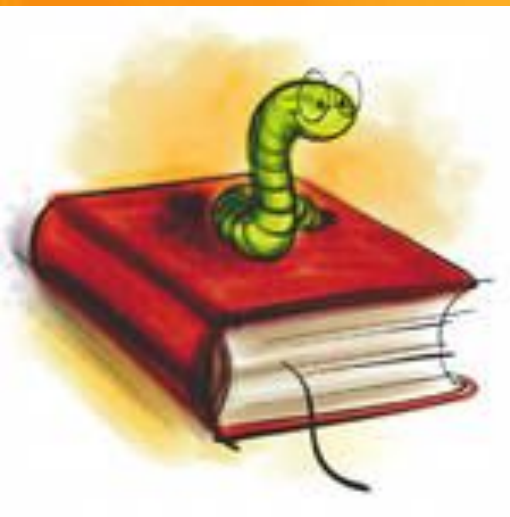
Как хорошо уметь читать!



Авторы : учащиеся 2б класса
МБОУ СОШ № 178

Проблемный вопрос

Как сделать наш класс самым читающим?



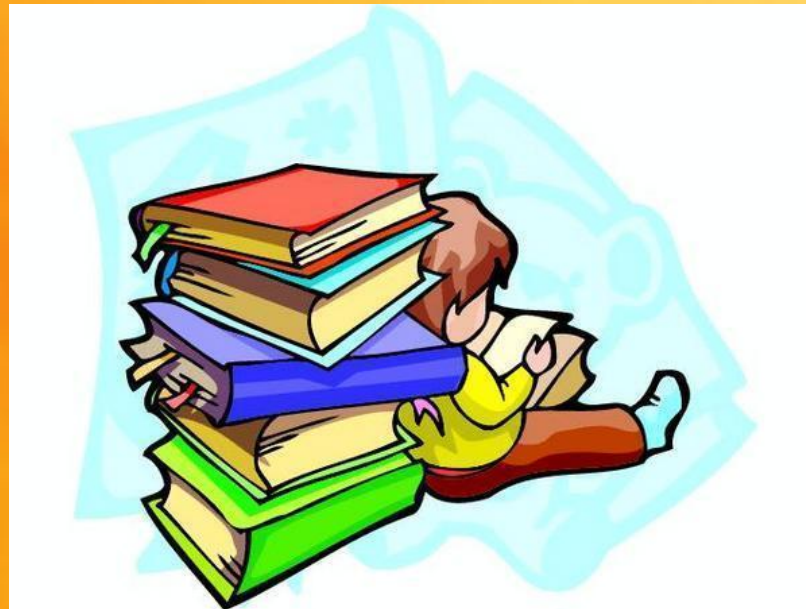
Цель проекта

Заинтересоваться чтением книг



Решаемые задачи

1. Обогащать словарный запас
2. Развивать устную и письменную речь
3. Стать самым читающим классом

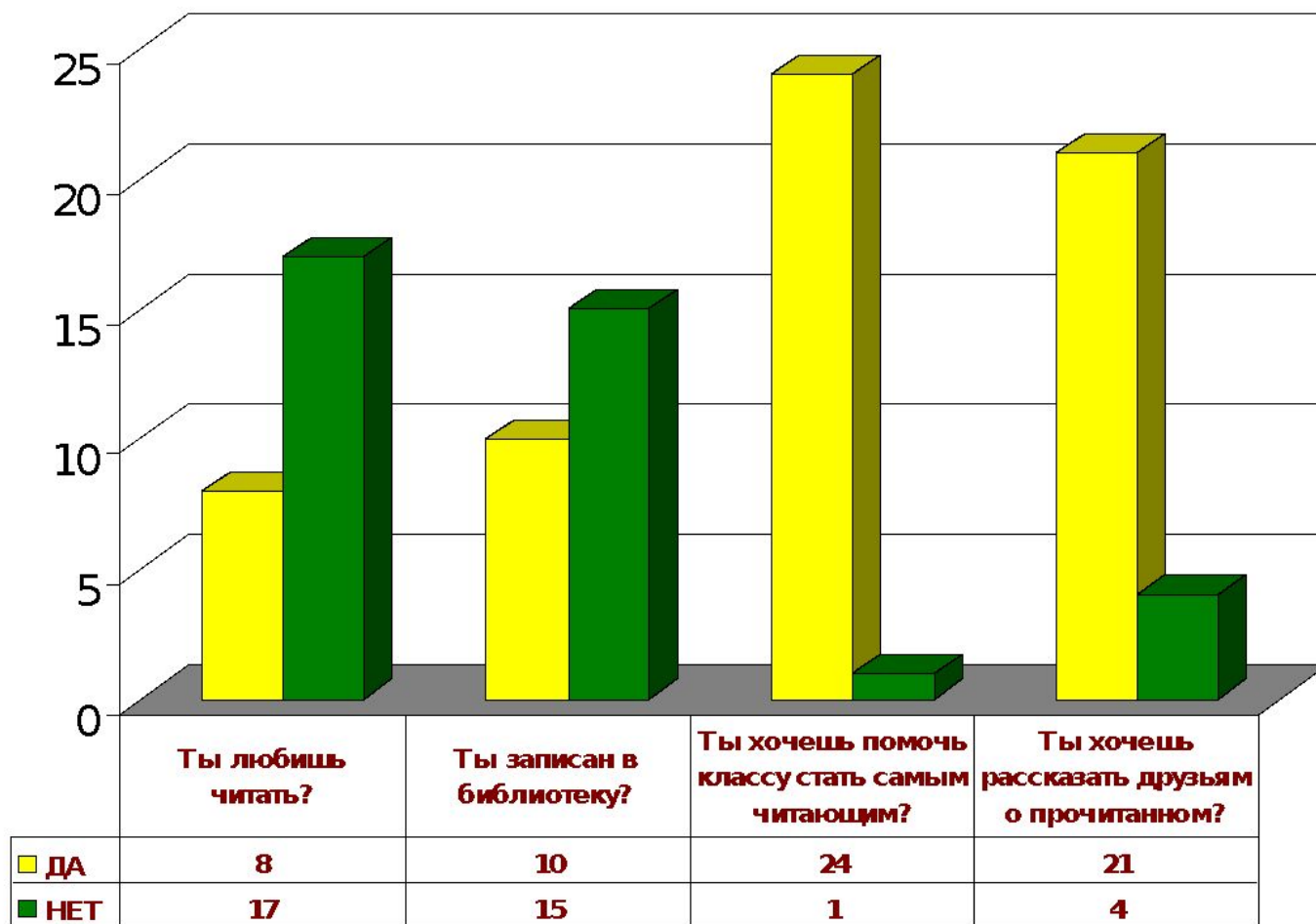


Варианты решения задач

- 1..Записаться всем классом в библиотеку.
2. Вести читательский дневник.
3. Проводить читательские конференции

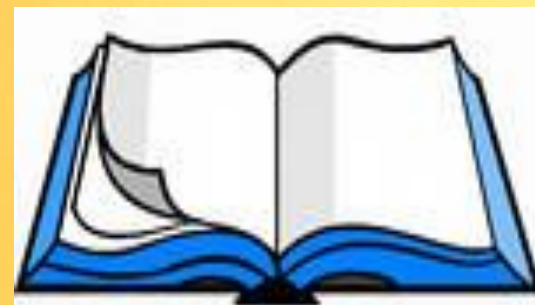


Результаты опроса



Наш выбор

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ конференция



Аргументы

- Интерес
- Общение
- Творчество



Способы воплощения выбора

- Пригласить библиотекаря

- + богатый опыт

- пассивные слушатели

- Пригласить писателя

- + интересный собеседник

- только его творчество

- Организовать самим

- + творчество

- + возможность выбора

- + общение

- проблемы





ОБЪЯВЛЕНИЕ

Читательская конференция!

**Приглашаем поделиться своими впечатлениями
о прочитанных книгах.**

Это может быть:

- Выставка книг***
- Выставка рисунков***
- Инсценирование***
- Презентация с использованием ИКТ***

Конференция состоится 26 декабря в 11 часов



Ожидаемый результат

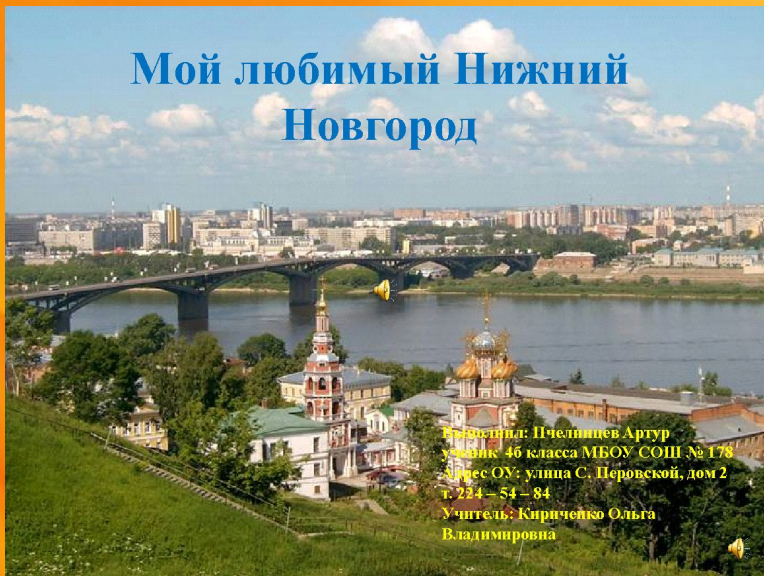
Интерес к чтению и стремление к победе в литературных конкурсах и викторинах



Информационно – коммуникативные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Мой любимый Нижний Новгород



Технология информационно – коммуникативные технологии

Проблемно-диалогическое обучение – это такой тип обучения, которое обеспечивает усвоение знаний посредством диалога с учителем.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе при выполнении практического задания



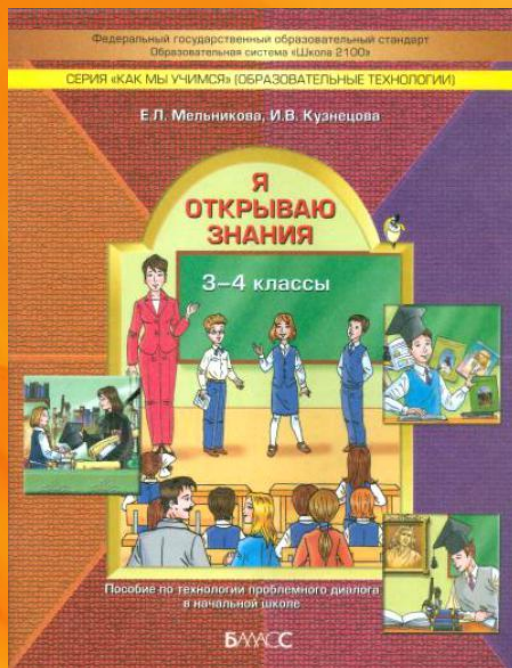
Математика 1 класс Тема урока: «Сложение с переходом через десяток»

Работа может быть организована не только фронтально, но и по группам (предлагается открыть способ решения новых примеров)

Фрагмент урока	Формирование УУД
<p>- Проведем соревнования. Решите примеры по вариантам:</p> $\begin{array}{ll} 2 + 3 & 7 + 2 \\ 4 + 1 & 9 + 1 \\ 8 + 5 & 9 + 4 \end{array}$	
<p>Решение последних примеров в каждом столбике вызывают затруднения, т. к. учащиеся еще не знакомы со способом сложения с переходом через десяток.</p> <p>- Почему же возникло затруднение? (Мы еще не решали таких примеров)</p> <p>- Что делать? (Нужно открыть способ решения таких примеров)</p>	<p>Личностное УУД: Интерес к способу решения.</p> <p>Познавательное УУД: Постановка проблемы</p>
<p>- Подумайте, как можно решить пример $8 + 5$</p>	<p>Познавательное УУД: анализ</p>
<p>При затруднении учащимся предлагается использовать индивидуальный дидактический материал (фишки)</p>	<p>Познавательное УУД: моделирование</p>
<p>Если ученики предложили только 1 вариант, то учитель может дать и другие варианты.</p> $\begin{array}{l} 8 + 5 = 8 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ 8 + 5 = 8 + 2 + 3 \\ 8 + 5 = 8 + 3 + 2 \end{array}$	<p>Познавательное УУД: анализ</p>

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
3. *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).



Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха.

Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога

От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**





Спасибо!