

«Современная
структура урока
в рамках ФГОС»



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Цель: познакомить со структурой уроков в соответствии с ФГОС

***Задачи: разобрать особенности современного урока;
рассмотреть этапы и приемы современного урока;
выявит характеристики современного урока.***

**Основные типы уроков
остаются прежними,
но в них внесены изменения:**

- **1. Урок изучения нового.**

Это традиционный (комбинированный урок), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепление знаний**

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Уроки обобщения и систематизации знаний

Это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

**Структура урока в начальных классах
состоит из нескольких этапов:**



I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Физкультминутка.

VI этап. Первичное закрепление.

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль.

VIII этап. Физкультминутка.

IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

X. Рефлексия деятельности (итог урока).

1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 мин.)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **«Хочу, потому что могу».**

-у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;

-включение детей в деятельность;

Приёмы работы:

-учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи

-учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

-девиз, эпиграф

(«С малой удачи начинается большой успех»)

-самопроверка домашнего задания по образцу.

Самооценка

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений . Повторение (4-5 минут)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.



III этап. Формирование новых знаний и умений

(постановка учебной задачи) (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднений

***(«Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»);***

***Проговаривание цели урока в виде вопроса,
на который предстоит ответить.***



IV этап. Открытие нового знания

(построение проекта выхода из затруднения). (7-8 минут)

Цель: решение УЗ (устных задач)
и обсуждение её решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа.

Методы:

- побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.***
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.***
- Выведение алгоритма.***

У этап. Физкультминутка.

Гимнастика для глаз

Пальминг



Сквозь пальцы



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.

Посмотрим друг на друга.

Улыбнемся.

Покачаем головой.



ФИЗМИНУТКА

(читаем и показываем)



Лает, квакает, ползёт,
Дует, прыгает, идёт.
Шьёт, на дудочке играет,
Белит кистью, подметает.
Варит, пилит, приседает,
Скачет, ёжится, летает.
Бьёт, ласкает, крутит, спит
И за партою сидит.



VIII этап. Физкультминутка.





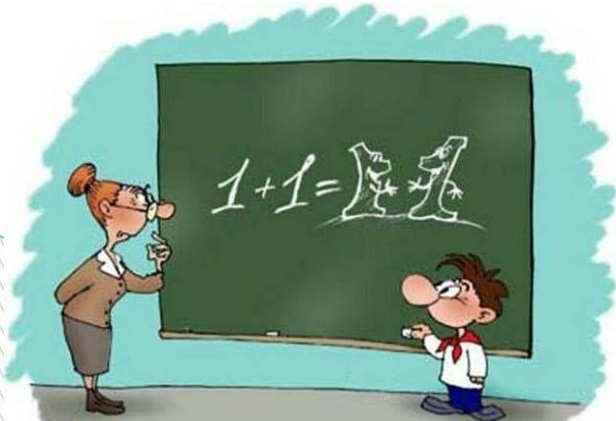
VI этап. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах.

-Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. -

Небольшой объём самостоятельной работы

(не более 2-3 типовых заданий).

-Выполняется письменно.

-Методы: самоконтроль, самооценка.

III этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

-Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

-Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



IX этап Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)

(итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности),

самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

-Вопросы:

-Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить поставленную задачу?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Где можно применить новые знания?

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Воспитание трудолюбия, способности к познанию

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

Экологическое воспитание

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

Эстетическое воспитание

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

направления



воспитания

Воспитание нравственности, этического сознания

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

Воспитание здорового образа жизни

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Цель - готовность к саморазвитию.

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;*
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;*
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;*
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;*
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;*
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.*



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли («повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

