

«Современная  
структура урока  
в рамках ФГОС»



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

***Цель: познакомить со структурой уроков в соответствии с ФГОС***

***Задачи: разобрать особенности современного урока;  
рассмотреть этапы и приемы современного урока;  
выявит характеристики современного урока.***

**Основные типы уроков  
остаются прежними,  
но в них внесены изменения:**

- **1. Урок изучения нового.**

Это традиционный (комбинированный урок), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепление знаний**

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

### **3. Урок комплексного применения знаний.**

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

### **4. Уроки обобщения и систематизации знаний**

Это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

### **5. Урок контроля и коррекции знаний.**

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

**Структура урока в начальных классах  
состоит из нескольких этапов:**



**I этап.** Организация класса (орг.момент)

**II этап.** Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

**III этап.** Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

**IV этап.** Открытие нового знания.

**V этап.** Физкультминутка.

**VI этап.** Первичное закрепление.

**VII этап.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  
Самоанализ и самоконтроль.

**VIII этап.** Физкультминутка.

**IX этап.** Включение нового знания в систему знаний и повторение.

**X.** Рефлексия деятельности ( итог урока).

## **1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 мин.)**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **«Хочу, потому что могу».**

-у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;

-включение детей в деятельность;

**Приёмы работы:**

-учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи

-учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

-девиз, эпиграф

**(«С малой удачи начинается большой успех»)**

-самопроверка домашнего задания по образцу.

**Самооценка**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





***II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений .                      Повторение (4-5 минут)***

***Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.***



### ***III этап. Формирование новых знаний и умений***

***(постановка учебной задачи) (4-5 минут)***

***Цель: обсуждение затруднений***

***(«Почему возникли затруднения?»,  
«Чего мы ещё не знаем?»);***

***Проговаривание цели урока в виде вопроса,  
на который предстоит ответить.***





#### ***IV этап. Открытие нового знания***

***(построение проекта выхода из затруднения). (7-8 минут)***

***Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.***

***Способы: диалог, групповая или парная работа.***

***Методы:***

- побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.***
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.***
- Выведение алгоритма.***

## *У этап. Физкультминутка.*

### **Гимнастика для глаз**

*Пальминг*



*Сквозь пальцы*



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.

Посмотрим друг на друга.

Улыбнемся.

Покачаем головой.



### **ФИЗМИНУТКА**

(читаем и показываем)



Лает, квакает, ползёт,  
Дует, прыгает, идёт.  
Шьёт, на дудочке играет,  
Белит кистью, подметает.  
Варит, пилит, приседает,  
Скачет, ёжится, летает.  
Бьёт, ласкает, крутит, спит  
И за партою сидит.



## *VIII этап. Физкультминутка.*





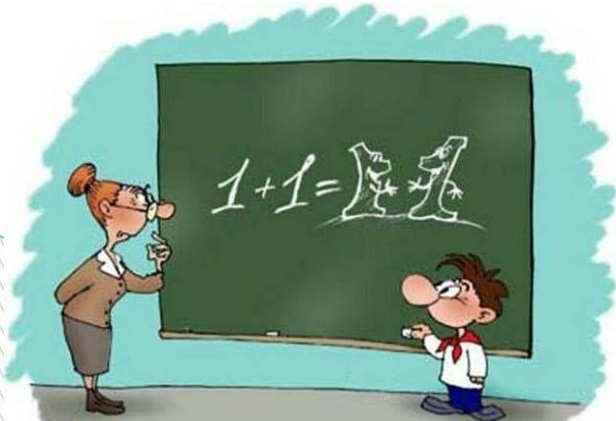
## **VI этап. Первичное закрепление.**

**Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.**

**-Способы: фронтальная работа, работа в парах.**

**-Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.**

**-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.**



**VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)**

**Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. -**

**Небольшой объём самостоятельной работы**

**(не более 2-3 типовых заданий).**

**-Выполняется письменно.**

**-Методы: самоконтроль, самооценка.**

**III этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)**

*-Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.*

*-Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.*



## ***IX этап Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)***

***( итог урока)***

***Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности),***

***самооценка результатов деятельности своей и всего класса.***

***-Вопросы:***

***-Какую задачу ставили?***

***-Удалось ли решить поставленную задачу?***

***-Каким способом?***

***-Какие получили результаты?***

***-Что нужно сделать ещё?***

***-Где можно применить новые знания?***

# ***МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС***

## **Воспитание трудолюбия, способности к познанию**

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

## **Экологическое воспитание**

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

## **Эстетическое воспитание**

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

**направления**



**воспитания**

## **Воспитание нравственности, этического сознания**

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

## **Воспитание гражданственности, патриотизма**

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

## **Воспитание здорового образа жизни**

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



## *Цель - готовность к саморазвитию.*

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;*
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;*
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;*
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;*
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;*
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.*



## Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.  
**Ученик** «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



## Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

## Меняется и роль родителей



**Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!**



**Текст нужно понять и уметь использовать!**

