The slide features a decorative border on the left and right sides. The left border shows a boy with brown hair and a red-and-white striped shirt peeking from behind green foliage. The right border shows a girl with purple hair and a purple-and-white patterned shirt peeking from behind green foliage. The background is light blue with several colorful butterflies (red, orange, yellow, and green) scattered throughout. The main text is centered in a bold, magenta font.

**Презентация по  
экспериментальной  
деятельности детей  
подготовительной группы  
№ 5**

*Подготовила:  
Костенко Ю.Г.*



**В современном мире жизнь быстро меняется, и эти изменения требуют от ребенка не только владения знаниями, но и умения добывать их самому и оперировать ими.**







---

# Оформление уголка экспериментирования.

**Уголок  
оформлен  
различными  
материалами в  
соответствии с  
возрастными  
особенностями  
детей.**





Важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.





**Экспериментальная деятельность  
проводится ежедневно, как  
самостоятельная деятельность детей  
(под наблюдением воспитателя)**





Экспериментальная деятельность  
проводится также непосредственно и в  
образовательной деятельности.





Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности.





Использование лупы и микроскопа привлекает внимание детей и вызывает интерес к исследовательской деятельности.



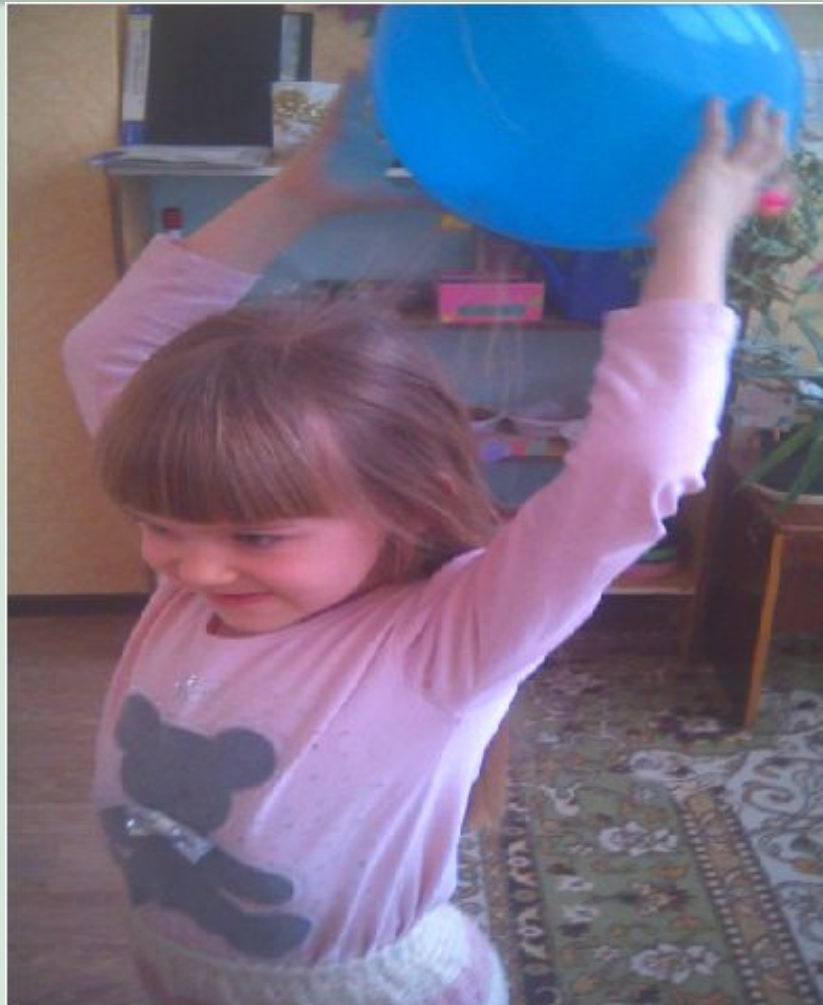


Исследовать, открыть, изучить - значит  
сделать шаг в неизведанное.





Дети учатся ставить цель, решать проблемы, проверять их опытным путем, делать выводы.





Дети знакомятся с  
физическим явлением  
«статическое  
электричество»



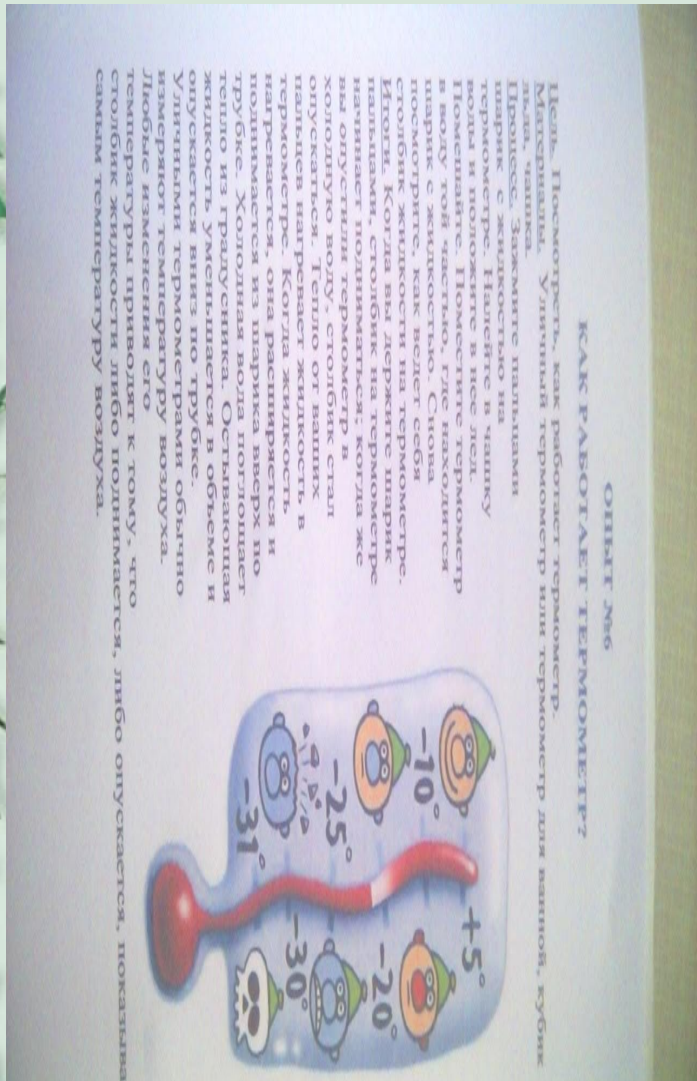
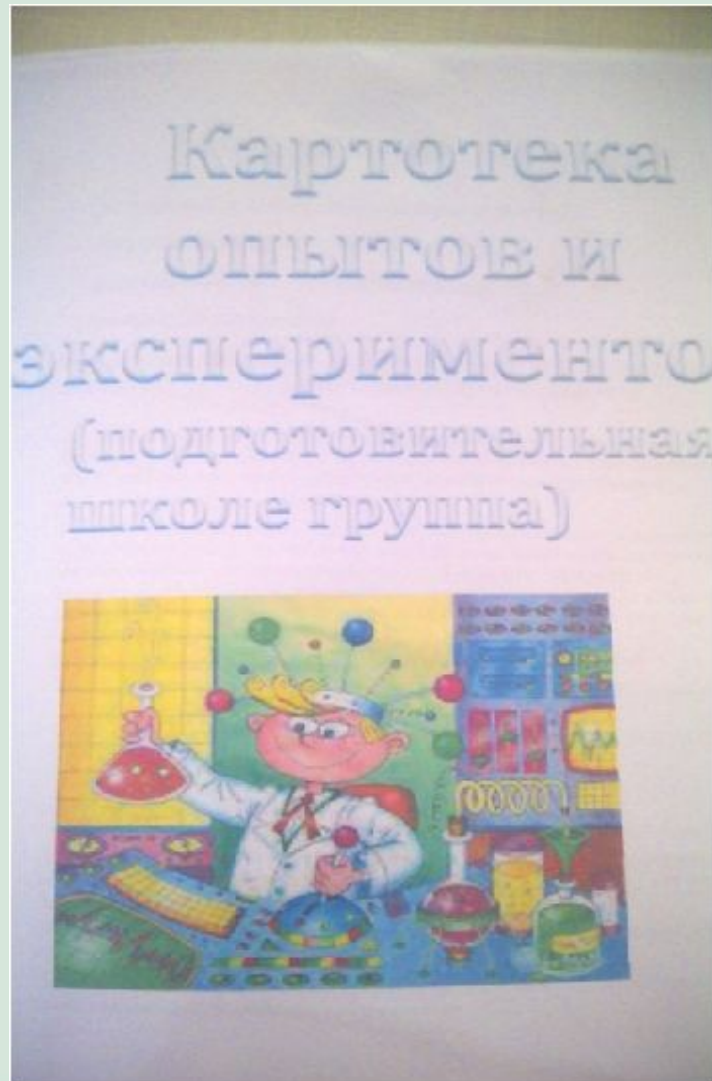


Экспериментировать можно используя разнообразный материал.





# Для закрепления полученных знаний используются наглядные пособия.





# Для более эффективной работы по экспериментальной деятельности, родителям предлагаются консультации.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ  
и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**  
(для поддержания  
интереса детей к  
познавательному  
экспериментированию)



\* Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

\* Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

\* Если у нас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

\* С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

\* Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг

\* Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

\* Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

\* Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

\* Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неспособности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

\* Имитационное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

\* Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не поступок, а шалость.



Исследования - огромная  
возможность для детей думать,  
пробовать, искать,  
экспериментировать, а самое главное  
самовыражаться.





**Спасибо за внимание.**

