

# Тема: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования»



«В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка»

Пестолоции

# Цель:

создать систему работы по развитию познавательной активности детей дошкольников на основе проектного метода.

## Задачи:

- - изучить и проанализировать виды технологий проектной деятельности, открывающие новые возможности воспитания и обучения дошкольников;
- - разработать систему технологий проектной деятельности;
- - организовать внедрение системы технологии проектной деятельности в образовательный процесс, апробировав механизмы управления ею в дошкольной образовательной организации;
- - провести мониторинг и анализ результатов внедрения системы проектной деятельности и сформулировать рекомендации по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей.

Какие же преимущества среди других инновационных форм работы имеет проектный метод? Во первых он является одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей.

## Результаты работы по внедрению технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс:

- 1. Разработан примерный алгоритм действий по реализации проекта в группе детей дошкольного возраста;
- 2. Подобран и систематизирован разнообразный материал по выбранным темам.
- 3. Составлены конспекты занятий, сценарии вечеров досуга.
- 4. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов дошкольного учреждения по организации проектной деятельности.
- 5. У детей сформированы навыки исследовательской деятельности, развита познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.
- 6. Коллективная работа в микро группах дала возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивало социально-личностные качества.
- 7. Родители, участвуя в образовательном процессе, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.
- 8. Организация педагогов в режиме проектирования позволила добиться эффективных результатов и в плане самообразования: появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов.
- 9. Мониторинг развития детей проводился с учетом требований программы воспитания и обучения в детском саду. *(Слайды по проектам)*

***Проект  
«Зимующие  
птицы»***

**Воспитатель:  
старшей группы №9  
Казиева Г.С**



# О ПРОЕКТЕ

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Формы работы:** игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями

# *Этапы реализации проекта:*

*I этап – подготовительный*

*II этап – основной ( практический)*

*III этап- заключительный*

# *I этап – подготовительный*

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.*
- Создание необходимых условий для реализации проекта.*
- Перспективное планирование проекта.*
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*

## *II этап – основной (практический)*

*Внедрение в воспитательном –  
образовательном процесс  
эффективных методов и приемов по  
расширению знаний дошкольников о  
зимующих птицах.*

# Содержание работы в процессе реализации проекта.

## Игровая деятельность

### Дидактические игры:

«Один-много», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест»,

« Узнай по голосу», «Что едят птицы».

И/и «Разрезные картинки».

### Сюжетно-ролевые игры:

«Птичий двор».

### Театрализация:

«Два воробья»

# Дидактические игры



## **Беседы:**

- *«Как живут наши пернатые друзья зимой».*
- *«Кто заботится о птицах».*
- *«Пользу или вред приносят птицы?».*

## **Решение проблемной ситуации:**

*«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»*

## **Наблюдение за птицами зимой**

*за синицей;  
за вороной;  
за снегирем;*

## **Коммуникация**

*Чтение рассказов*

*Творческое рассказывание*

# Художественное творчество

Рисование «Снегири на ветках»  
Лепка «Учимся лепить снежиру»



# Конструирование:

*Тема: «Кормушки»*

*Цель: Закрепить знаний детей о зимующих птицах, учить изготавливать из бросового материала кормушки для птиц.*



# *Работа с родителями:*

*Консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»*



# III этап - заключительный

1. Проведение открытого занятия "Зимующие птицы"
2. Оформление результата проекта в виде презентации.
3. Организация и участие родителей в мероприятии «Мастерим кормушки для птиц».

## **Познавательная деятельность**

Формирование целостной картины мира:

Тема: «Зимующие птицы»

формирование знаний у детей о зимующих птицах, объяснение причины их перелетов (перелетные, зимующие), воспитание заботливого отношения к птицам.

# Технология критического мышления



# *Результаты реализации проекта*

- Расширился кругозор детей о зимующих птицах (какие птицы прилетали на участок, внешний вид, чем питаются).*
- Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.*
- У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.*
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.*

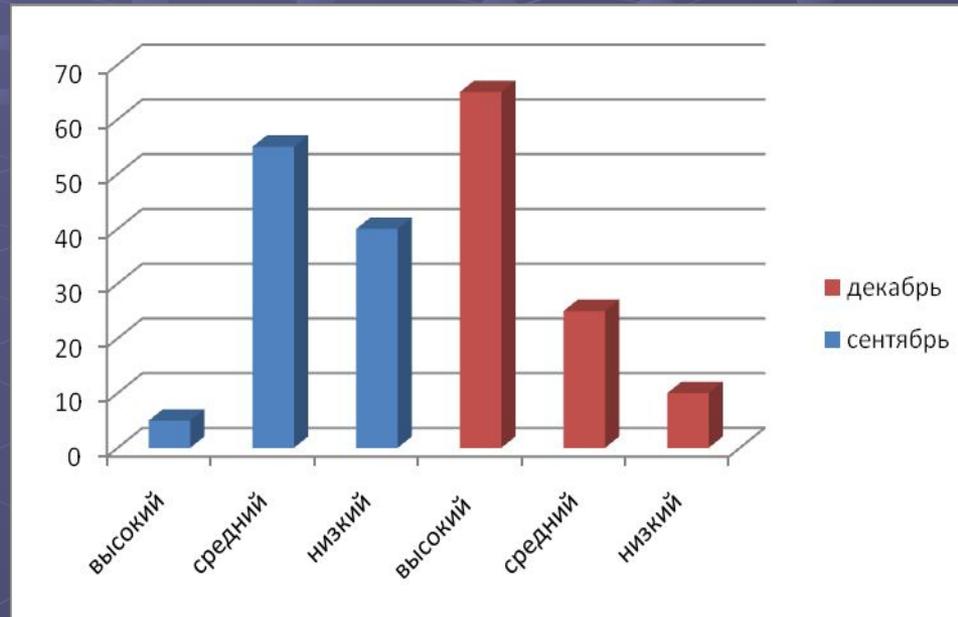
Мониторинг развития детей проводился с учетом требований программы воспитания и обучения в детском саду.

## Уровень сформированности представлений детей о зимующих птицах.

Диагностика выявила, что уровень знаний детей повысился на 30%

Уровень знаний	Сентябрь	Декабрь
Высокий	5%	65%
Средний	55%	25%
Низкий	40%	10%

# Динамика повышения знаний отображена в диаграмме



Мой опыт работы по использованию проектного метода был обобщён 2014 году на педагогическом совете.

# Тема проекта «Времена года»



Воспитатели:  
Абдрахманова А.Г  
д/с «Мирас»

# Тип проекта.

*Продуктивно-познавательный, сезонный*



продолжительность

проектной

деятельности

долгосрочный



# Формы работы:

- игровая
- познавательная
- продуктивная
- работа с родителями
- развлечение

- **Цель проекта:**

Экологическое образование дошкольников, становление у детей познавательного отношения к окружающей среде через продуктивную деятельности

- **Задачи проекта:**

- Познакомить детей с сезонными изменениями природы, цветовой гаммой присущей тому или иному времени года. интерес к окружающей природе.
- Воспитание гуманного эмоционально-
- Пробуждать и активно поддерживать положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, через различные виды деятельности.

# Реализация проекта

## *Осень*

- Выставка «Дары осени»
- Развлечение «Путешествие в осенний лес»

## *Зима*

- Выставка родителей и детского творчества «Белоснежная зима»
- Развлечение «Зимушка – зима»

## *Весна*

- Оформление выставки «Огород на окне»
- Мастерим скворечники
- Изготовление книжек-малышек “Весна пришла!”

## *Лето*

- Выставка детского творчества «Разноцветное лето»
- Развлечение «Праздник лета»

# Выставка «Дары осени»



# Развлечение «Путешествие в осенний лес»



*Зима*

**Выставка родителей и детского творчества «Белоснежная зима»**



# Мастерим скворечники Изготовление книжек-малышек “Весна пришла!”



# Изготовление макета «Времена года»



# Оформление уголка природы по временам года



# Итоговый результат

1. Презентация проекта  
«Времена года».

2. Изготовление фото альбома

# Выводы и

## результативность

Накопление детьми эмоционального позитивного опыта  
общение с природой, воспитание у детей гуманного  
отношения к окружающему миру.

## работы над проектом

- у дошкольников появился интерес к данной теме;
- они разучили стихотворения о временах года;
- усвоили характерные признаки каждого сезона;
- с интересом выполняют задание дидактической игры «Собери пейзаж», «Времена года»;
- у детей сформировалось целостное представление о временах года.