

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- целенаправленный процесс воспитания любви к труду, потребности в нем: уважение к людям труда, уважение чужого труда.



ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Задачами трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения являются:

1. ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;
2. обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
3. воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
4. воспитание общественно направленных мотивов труда.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- Специальными задачами трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения являются:
 - коррекция и преодоление негативных последствий в развитии личности слепого или слабовидящего ребенка;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - коррекция понятий о видах, объектах, орудиях труда;
 - формирование навыков пространственной ориентировки;
 - воспитание готовности к участию в трудовой деятельности.





- В условия зрительной недостаточности в силу психофизических особенностей, а также из-за изменений опеки взрослых у детей слепых и слабовидящих уже с раннего возраста притупляется естественное стремление к трудовой деятельности на благо других, наоборот, преобладает потребительское отношение к окружающим. В результате у таких детей позднее формируется навыки самообслуживания, страдает координация движений, нет необходимых навыков пространственной ориентировке. У детей с нарушениями зрения отсутствует привычка и потребность в ежедневном труде, не сформирована установка к труду и желание трудиться, остаются несформированными такие качества, как:

- Трудовое воспитание целесообразно осуществлять опираясь на потенциальные возможности слепых и слабовидящих детей и складывающиеся у них процессы компенсации зрительного дефекта. Основным является формирование самостоятельности.



ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ УСТАНОВЛЕНО, ЧТО:

- двигательное подражание как метод обучения в дошкольном возрасте не характерен для слепых детей и возникает значительно позднее, когда появляется умение анализировать свои действия с действиями того, кому подражает;
- у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста спонтанно не возникают правильные представления о назначении и целях труда людей;
- не возникает у них спонтанно и должного уважения и благодарности даже к тем людям, которые заняты непосредственно трудом на их благо.



СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- большая индивидуализация в процессе организации трудовой деятельности, которая предусматривает коррекцию пространственных представлений ребенка, развитие его сенсорных функций;
- формирование трудовых навыков протекает сопряжено с уточнением, коррекцией и обогащением представлений о качествах и свойствах предметов;
- организация трудовой деятельности направляется на предупреждение и искоренение тунеядских и иждивенческих привычек у детей с раннего возраста;
- ознакомление слепых и слабовидящих с приемами самообслуживания заключается в опоре действий ребенка на мышечную (осязательную) саморегуляцию движений;
- возникает необходимость в индивидуальной коррекционной работе по формированию способов трудовой деятельности.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ



- Самообслуживание включает заботу о чистоте своего тела, одежды, внутреннюю потребность соблюдать гигиенические правила.

Самообслуживание – основной вид труда ребенка до 4 лет.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЮ

- Тифлопедагогами разработана специальная методика обучения самообслуживанию.

Основным методическим приемом формирования навыков самообслуживания является показ выполнения каждого элементарного действия в его последовательности. («Я буду мыть руки. Сначала заверну рукава, потом смочу руки, намылю мылом и т.д.»)

Коррекция трудовых действий осуществляется в процессе режимных моментов. Педагог сначала помогает, сопровождая «помощь» объяснением, позднее все большую самостоятельность обретает ребенок.

ПРИЁМЫ

- Целесообразно в целях повышения интереса к самообслуживанию использовать следующие приемы:

1. песочные часы или будильник в качестве стимулятора;

2. организация общения с 6-7 летних детей с 3-4 летними, нуждающихся

С помощью первого приема формируются более быстрые темпы трудовой деятельности, а благодаря общению старшие дети приобретают навыки оказания помощи младшим.

Дальнейшему закреплению и автоматизации трудовых навыков будет способствовать участие детей в хозяйственно-бытовом труде.



- Успешнее процесс научения будет протекать при оречевлении плана предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребенком («Сейчас мы делаем уют в домике попугайчика, поменяем мутную воду и т.д.»)
Для формирования у слепого ребенка чувства долга и ответственности перед взрослым за выполнение задания необходимо постепенно усложнять поручения и подкреплять возникающий интерес положительной, доброжелательной оценкой («хорошо, что ты помогаешь мне, мы быстрее накроем столы»)



- Большие возможности для формирования самостоятельности содержит в себе труд в природе. Не все виды труда в природе доступны слепому, а также ребенку с остаточным зрением (прополка, окучивание растений).



ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

- Однако есть вполне доступные трудовые процессы для слепых и слабовидящих детей: активное участие в перекопке земли, разбивание грядок и клумб, посев крупных семян, высадка рассады;
- подготовка корма для кормления зимующих птиц;
- подкармливание птиц зимой;
- уход за комнатными животными;
- уход за растениями.



- Начинать коррекционно-воспитательную работу по приобщению к труду детей с глубоким нарушением зрения необходимо со знакомства с орудиями труда и объяснения способа действия с ними. Каждый ребенок привлекается к обследованию предметов, с которыми ему предстоит действовать.



- В процессе специально организованной коррекционно-воспитательной работы слепые и слабовидящие дети пользуются практическими действиями, как познавательными. При этом они учатся оречевлять не только свои действия, но и действия няни, воспитателя, наблюдая за их трудом и активно помогая им в уходе за растениями.

При наличии определенных трудовых навыков слепых и слабовидящих детей можно привлечь их к выполнению коллективных поручений (уборка участка природы)

Ручной труд в дошкольном возрасте сводится к изготовлению детьми игрушек и предметов из различным материалов (конструирование, лепка, аппликация)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Таким образом, можно определить организационно-педагогические и психологические условия успешного формирования у слепого и слабовидящего ребенка положительного отношения к труду и самостоятельности в выполнении трудовых поручений:
Создание материальной базы, обеспечивающей психологический комфорт, охотное включение ребенка в контакт со взрослым.
- Систематическое стимулирование двигательной активности слепого путем постепенного увеличения доли его участия в совместной деятельности.
- Усиление интеллектуального компонента в работе по представлению к правилу в процессе формирования трудового навыка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Обеспечение необходимых условий, времени, места, атрибутов для деятельности по образцу.
- Опора на сохранные органы чувства, соблюдение сохранного режима работы.
- Обеспечение внешнего контроля и поддержки при выполнении поручений.
- Обеспечение внешнего контроля и поддержки при выполнении поручений.
- Обеспечение ощущений каждым ребенком успеха в социально-мотивированной трудовой деятельности.
- Предварительное обрабатывание игровых, трудовых, графических и других и других навыков, обеспечивающих самостоятельность в подражании образцу.
- Расширение опыта детей, как предпосылки для перехода постепенно от подражательности на качественно новую, более высокую ступень к

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

