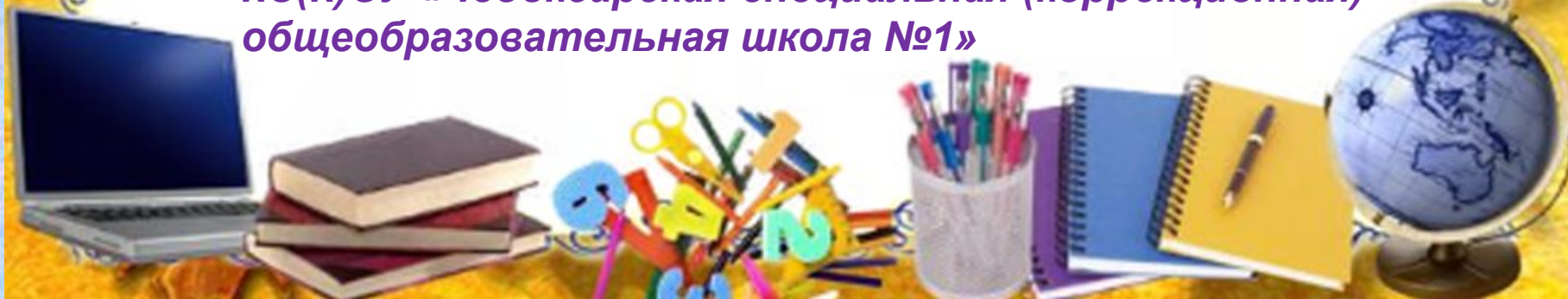




Развитие речи учащихся начальных классов

Смирнова Лидия Александровна

**учитель начальных классов
КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №1»**





Развитие речи младших школьников – одна из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов.

- ❖ **Речь ребенка - показатель общего развития его личности.**
- ❖ **Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности усваивать школьные предметы, свободно общаться как со своими сверстниками, так и со взрослыми.**



Речь учащихся




- ❖ Речь учащихся часто бывает бессвязна, логически непоследовательна, невыразительна.
- ❖ Речевое однообразие, бедность языковых средств свидетельствуют не только о слабой словесной подготовленности, но также о неумении наблюдать людей, природу.



Как развивать речь детей

- ❖ Развивать речь детей – значит постоянно работать над ее содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному оформлению
- ❖ ^{мысли} Одна из главных задач педагога – научить детей рассуждать, мыслить. А размышлять может лишь тот, кто умеет говорить.





Основная цель всех видов работ по развитию речи – это умение составлять текст, то есть выразить свои мысли, знания, чувства в развернутых высказываниях. Эту цель нельзя достичь без формирования различных речевых умений.





В развитии речи можно выделить три направления:

- 1. работа со словарем;**
- 2. работа над словосочетанием и предложением;**
- 3. работа над связной речью.**

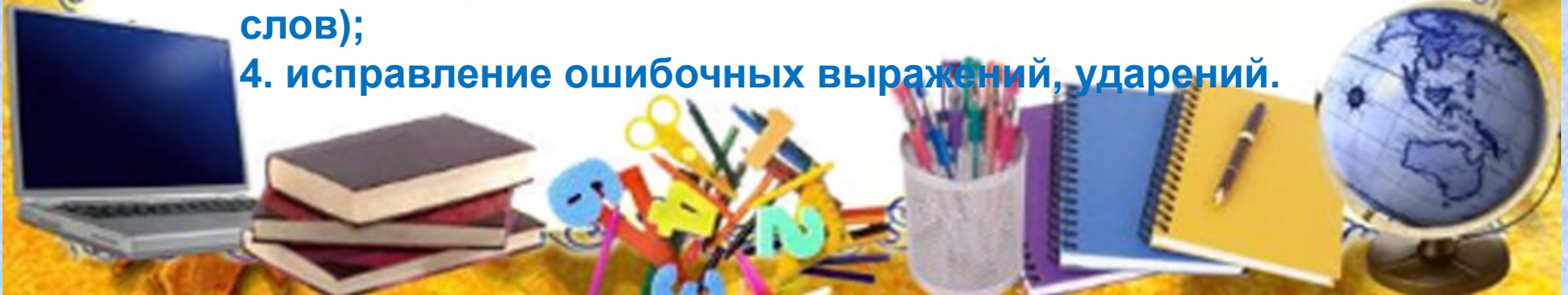


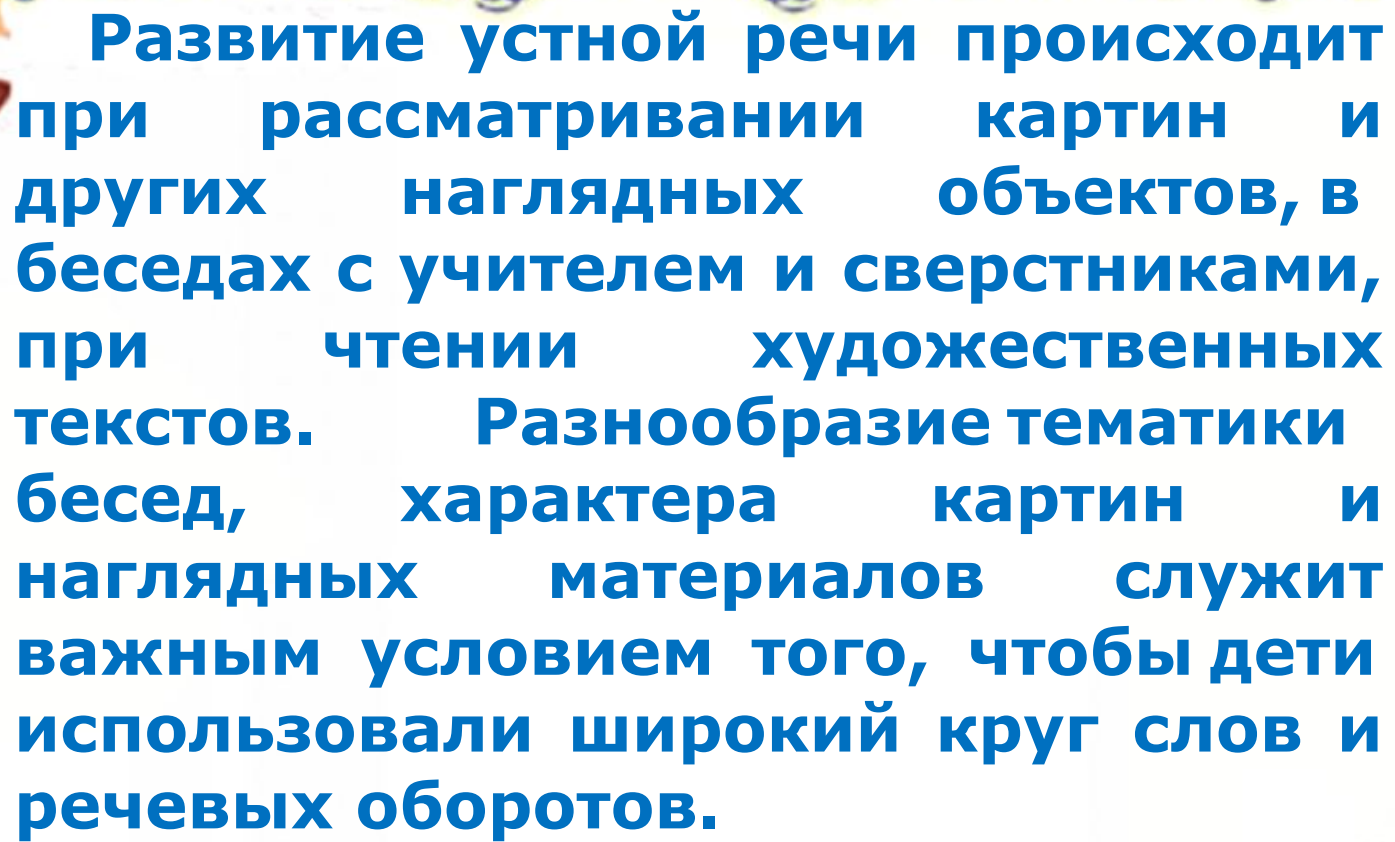
Слово – основная значащая единица языка

Признак развития человека – богатый словарный запас. Поэтому, начиная с раннего возраста, работе со словарем придается большое значение. В начальной школе словарная работа проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности.

В ходе словарной работы я выделяю несколько направлений:

1. обогащение словарного запаса (усвоение новых слов);
2. активизация словаря (включение новых слов в речь, составление предложений, точное применение слова);
3. уточнение словаря (различие между синонимами, подбор антонимов, умение анализировать многозначность слов);
4. исправление ошибочных выражений, ударений.





Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразии тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.



С первых дней обучения в школе проводится целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме в виде различных упражнений.

Фонетическая зарядка.

Как дуют в дудочку ? (Ду-ду-ду...)
Как жужжит шмель ? (Ж-ж-ж...)
Как кричит осел ? (Иа-иа !)
Как вскрикивают от испуга ? (Ой !)

Самолёт взлетает: у-у-у.
Машины едут: ж-ж-ж.
Лошадки поскакали: цок-цок-цок.
Рядом ползёт змея: ш-ш-ш.
Муха бьётся в стекло: з-з-з.



Чтение чистоговорок

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.
Ло-ло-ло - на улице тепло.
Лу-лу-лу - стул стоит в углу.
Оль-оль-оль - мы купим соль.
Ра-ра-ра - начинается игра.

Ги-ги-ги – Гена, маме помоги.
Га-га-га – У меня болит нога.
Гу-гу-гу – Мыть посуду не могу.
Ги-ги-ги – Не гуляй из-за ноги.
Гу-гу-гу – Вот гулять то я могу
Га-га-га – Не болит уже нога.
(При чтении раздела «О труде и трудолюбии»)

Шо-шо-шо – Буду делать хорошо.
Ать-ать-ать – Дома маме помогать.
Жать-жать-жать – Малышей не обижать.
Ать-ать-ать – Взрослых уважать.
Рать-рать-рать – Никогда не врать.
Рить-рить-рить – Грубых слов не говорить
Ся-ся-ся – Хорошо учиться
(При чтении раздела «Что такое хорошо и что такое плохо»)

Чтение скороговорок.

Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.

У маленькой Сани сани едут сами.

У Сени и Сани сом с усами.

Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

У ужа- ужата,
У ежа – ежата.

Коси коса, пока роса.
Роса долой и мы домой.

Проведение игры " Я начну, а вы продолжите..."

□ Плачет киска в коридоре.
У нее большое горе.
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски!



□ Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофер, я сам мотор.
Нажимаю на педаль
И машина мчится вдаль...



□ Подарил мне папа льва,
Ох и струсил я сперва.
Я два дня его боялся,
А на третий он сломался.



Замени фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке (медленно)
Рукой подать (близко)
Кривить душой (лгать)
Повесить нос (грустить)
Себе на уме (хитрый)
Гонять лодыря (бездельничать)
Во все лопатки (быстро)
Раз два и обчелся (мало)
Куры не клюют (много)
Кожа да кости (худой)



**Подбери слова,
противоположные
по смыслу**

Ум-глупость.

Храбрость- трусость.

Богатство- бедность.

Печаль- радость.

Слабый – сильный.

Сладкий- горький.

Здоровый – больной.

Маленький – большой

Подбери слова близкие по значению

Свежесть –прохлада, холодок.

Ребята – дети, школьники.

Бой – битва, сражение.

Работа – дело, труд.

Зной – жара, духота.



Упражнение «Скажи наоборот»:

У Пьеро лицо грустное, а у Буратино...

У Мальвины волосы светлые, а у

Карабаса Барабаса...

У Карабаса Барабаса волосы длинные, а
у Пьеро...

У Мальвины волосы кудрявые, а у
Пьеро...

У Буратино глаза добрые, а у Карабаса
Барабаса...

У Буратино нос длинный, а у Мальвины...



Отгадывание загадок.

Работа по развитию у детей навыков доказательств при объяснении загадок развивает умение оперировать разнообразными и интересными доводами для лучшего обоснования отгадки, способствует развитию навыка построения сложных предложений. Разные загадки об одном предмете активизируют словарь, показывают, как дети понимают переносный смысл слов, образных выражений, какими способами доказывают, подтверждают отгадку.

Лежал, лежал
Да в речку побежал.

Белые мухи на поле
сели.



Пояснение пословиц

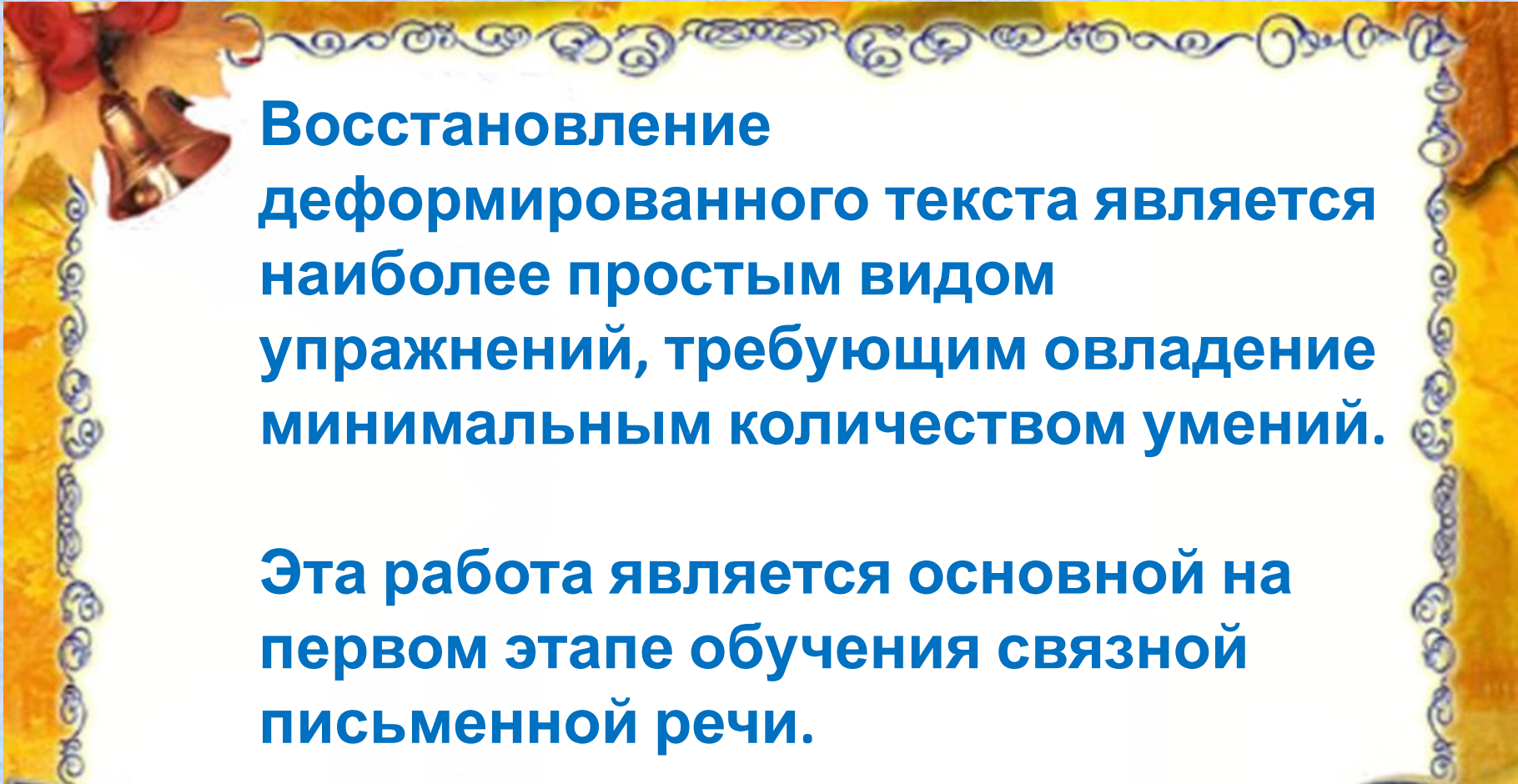
- Чище мойся – воды не бойся.
- Себя губит, кто других не любит.
- Худо тому, кто не делает добра никому.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Птица красна пером, а человек – умом.
- Январь – году начало, а зиме – середина.



*Сыр калача белее,
а мать всех друзей
милее.*



Собака на сене лежит, сама не ест и скотине не дает.



Восстановление деформированного текста является наиболее простым видом упражнений, требующим овладение минимальным количеством умений.

Эта работа является основной на первом этапе обучения связной письменной речи.



Восстановление деформированного текста

- Разделить текст на предложения.
- Составить предложений из данных слов.
 - Расположить предложения так, чтобы получился связный рассказ
- Заменить картинки словами.
- Вставить в рассказ слова, подходящие по смыслу
 - Составить предложение, используя слова из правого столбика
- Заменить выделенные слова близкими по смыслу

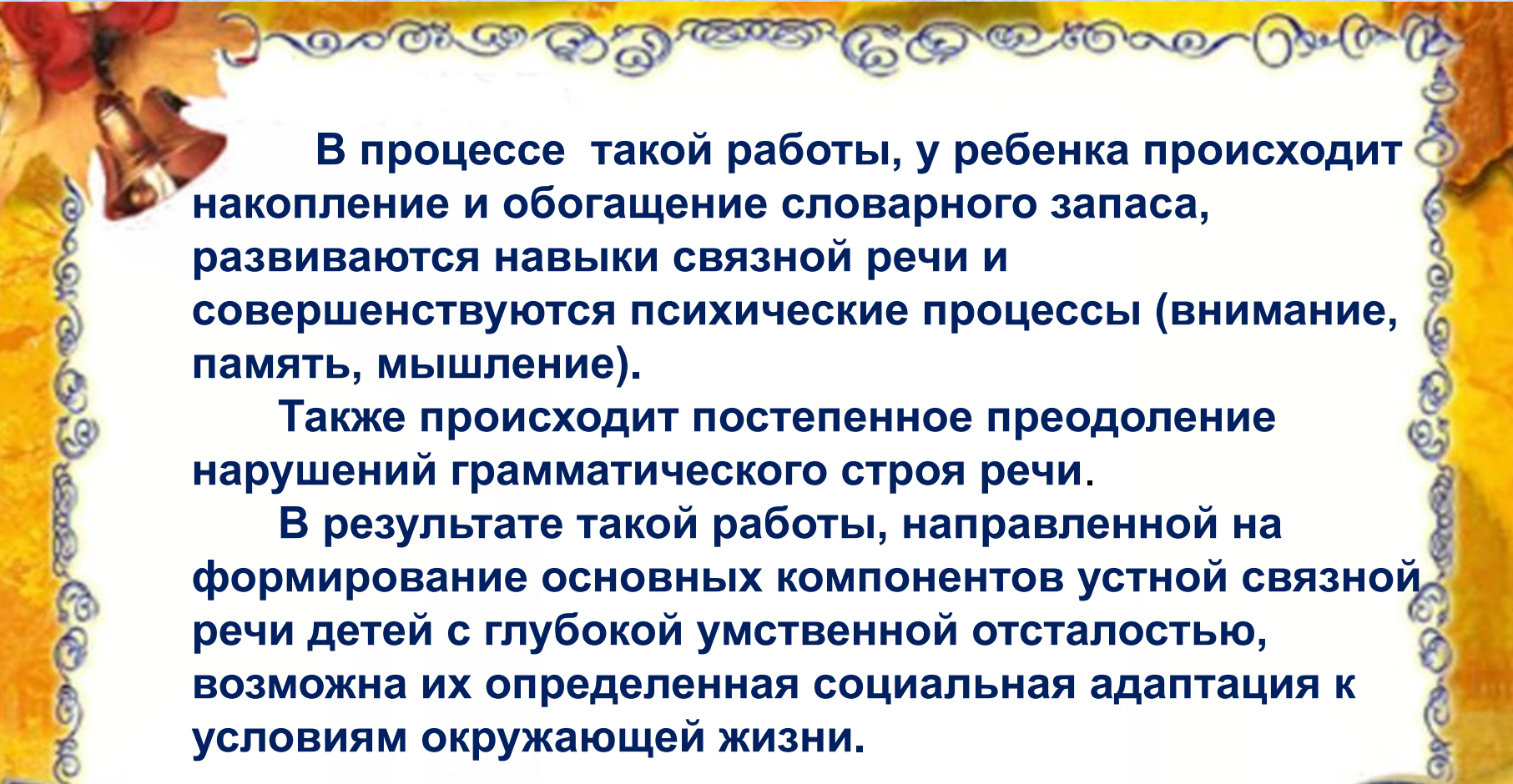


Перечень картинок к рассказу: небо, солнце, ветер, снег, ручейки, почки, грачи, скворцы, жаворонки.

Весна

Весной **небо** голубое. **Солнце** светит ярко. Дует теплый ласковый **ветер**. Тает **снег**. Журчат веселые **ручейки**. На деревьях набухают **почки**. Возвращаются из теплых стран **грачи, скворцы и жаворонки**.





В процессе такой работы, у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление).

Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

В результате такой работы, направленной на формирование основных компонентов устной связной речи детей с глубокой умственной отсталостью, возможна их определенная социальная адаптация к условиям окружающей жизни.





Спасибо за внимание!

