

Речевая ГОТОВНОСТЬ ребёнка к школе

Подготовила: Назирова Гулшат Исмаиловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №8» ,

г. Можга, Удмуртской республики.



- *«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*
- *Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

(Венгер Л.А.)







**речевая
ГОТОВНОСТЬ**

**грамматический
строй
(словообразование,
словоизменение)**

**фонематические
представления,
анализ и синтез**

**артикуля
ционная
моторик
а**

**звукопроизноше
ние**

связная речь



Артикуляционная моторика

Внятность и чистота произнесения звуков зависит от многочисленных факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата. При нарушениях его двигательной функции страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти, из-за этого звуки, особенно в потоке речи звучат смазано.



Звукопроизношение

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.



Фонематическое восприятие

- Дифференциация фонем (умение различать на слух : слова близкие по звуковому составу
н-р: почка-бочка, тачка-дача ,
- твердые- мягкие,
- дифференциация слогов
(различение слогов со сходными звуками)



Звуковой анализ и синтез

- Умение выделить в слове заданный звук, назвать его место.
- Из отдельных звуков составить слово.
- определение последовательности звуков в слове. Например: (дом, сумка)
- Определение кол-ва звуков в слове.
- Определение кол-ва слов в предложении. Например: День был теплый. (3 слова)
- Определение кол-ва слогов в слове .

(мак, парта, барабан)

Недостаточная сформированность этой функции дает самое большое количество нарушений письменной речи.



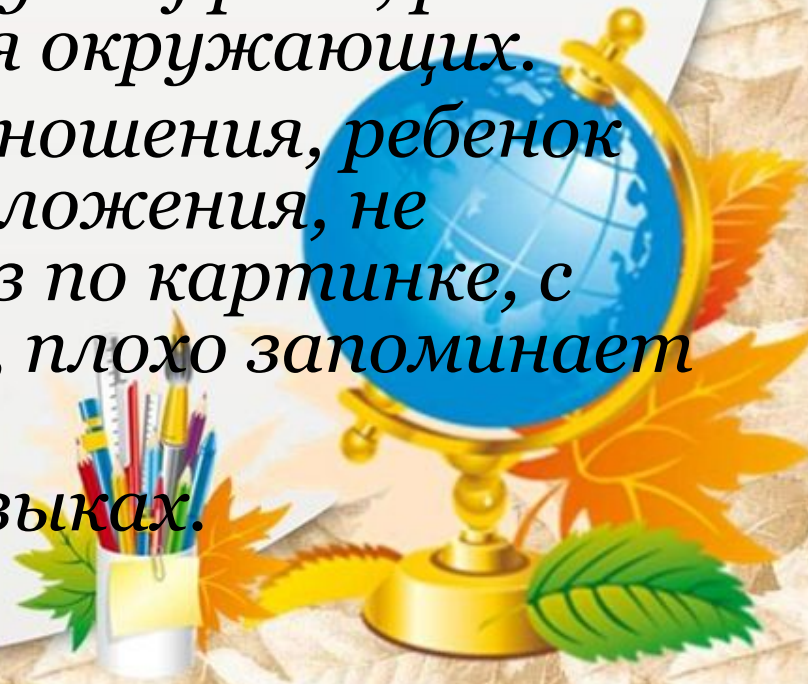
Грамматический строй речи (словообразование , словоизменение)

- **Составление предложений из слов в начальной форме** (В, сад, расти, вишня. Рисовать, карандаш, девочка.)
- **Добавление предлогов в предложение** (Почки распустились..... деревьях.)
- **Образование прилагательных от существительных:**
 - **относительных** – кукла из бумаги- она бумажная.
 - **Качественных**- лису за хитрость называют хитрой.
 - **Притяжательных**- у собаки лапа – собачья.
 - **Согласование прилагательных с существительными**
 - **Образование существительных в уменьшительной форме**



В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?

- *Если у вашего ребенка были сложности при рождении и в первый год жизни;*
- *2 года – в речи ребенка присутствует менее 10 слов.*
- *3 года – в речи отсутствует фраза, речь абсолютно непонятна для окружающих.*
- *5-6 лет- нарушения произношения, ребенок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.*
- *В семье говорят на двух языках.*



- Недостатки звукопроизношения ограничивают общение ребенка со сверстниками, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести к неуспеваемости по многим дисциплинам.
- Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.



Будущий первоклассник должен уметь:

- *четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;*
- *выделять определенный звук в слове интонацией;*
- *определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);*
- *определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);*
- *произносить слова по слогам с хлопками или притопами;*



Будущий первоклассник

должен уметь:

- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
- знать разницу между гласными и
- Согласными звуками;
- называть группу предметов
- обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);



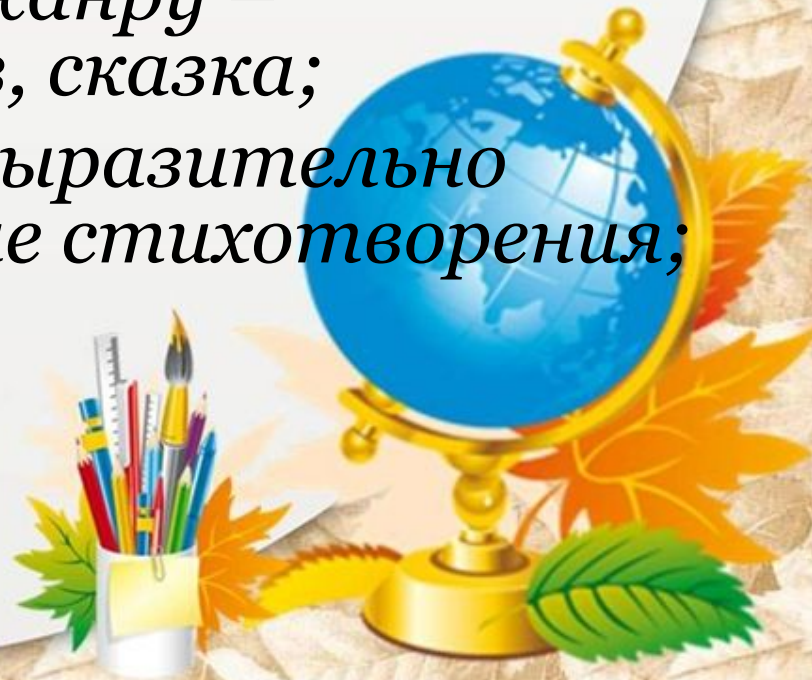
Будущий первоклассник должен уметь:

- *отвечать на вопросы и уметь их задавать;*
- *составлять рассказ по картинке;*
- *последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;*
- *понимать многозначность слов,*
- *называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;*



Будущий первоклассник должен уметь:

- *сказать несколько предложений о заданном предмете;*
- *составлять предложение из 3-5 предложенных слов;*
- *различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;*
- *заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;*
- *отгадывать загадки.*



Советы

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
- При общении с ребенком следите за своей речью.
- Говорите с ним, не торопясь.
- Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова непременно объясните.
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами- все это тормозит речь.



Советы

- *Требуйте от ребенка четкого проговаривания, неторопливой речи.*
 - *Внимательно слушайте ребёнка.*
- Если малыш допустил ошибки-перепутал звуки, пропустил или неправильно использовал предлог - дайте ему образец, пусть повторит правильно.*



Советы

- Следите за точным использованием слов.
- Уточняйте значения слов, не используемых в быту.
- Общайтесь с ребёнком, пусть он вам рассказывает содержание фильма, спектакля, планируемой игры или другой деятельности.
- Обращайте внимание детей на природные явления, события жизни.
- Больше речевой практики!



Советы

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи.

- пальчиковая гимнастика, игры с прищепками,*
- обведение и штриховка предметов,*
- шнуровка,*
- нанизывание бусинок,*
- аппликации,*
- лепка,*
- плетение,*
- вырезание ножницами.*



**Успехов Вам
в воспитании детей!**

