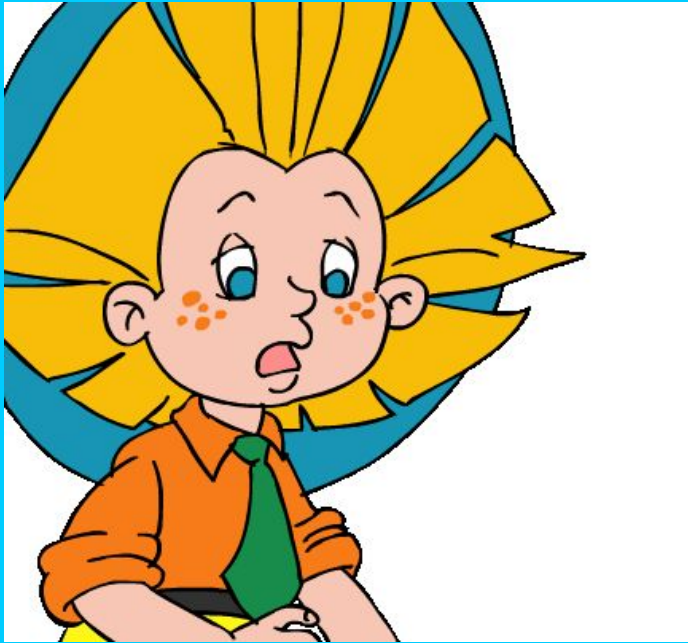




МАТЕМАТИКА





**Зарядка
для ума**

- Какой сейчас месяц?
- Как называется человек, стоящий в очереди, перед которым стоят четверо?
- Что в голове у Винни-Пуха?
- Как называется второй осенний месяц?
- Сколько всего ушей у трех зайцев?
- Друг Карлсона.
- Летательный аппарат Бабы-Яги.
- Сколько концов у двух палок?
А у двух с половиной?

3

5

4

6

3

4

4

6

5
7

5

6

5

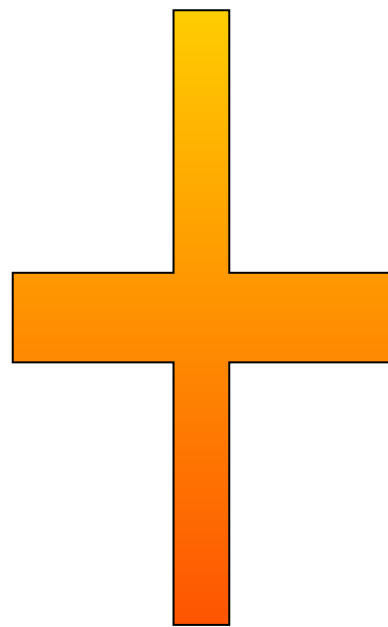
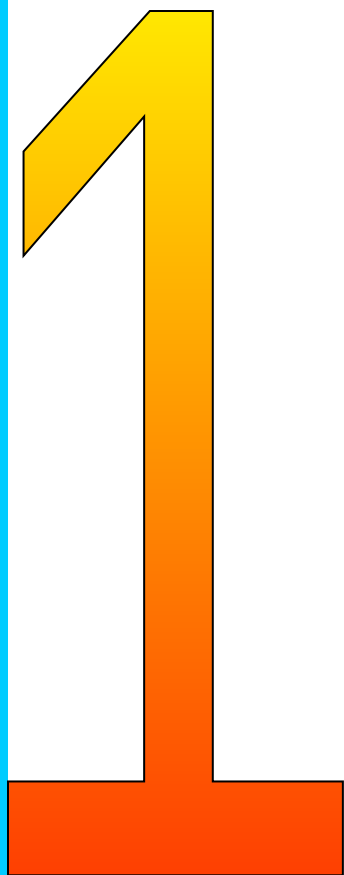
5

7

Назовите СОСЕДЕЙ каждого числа.

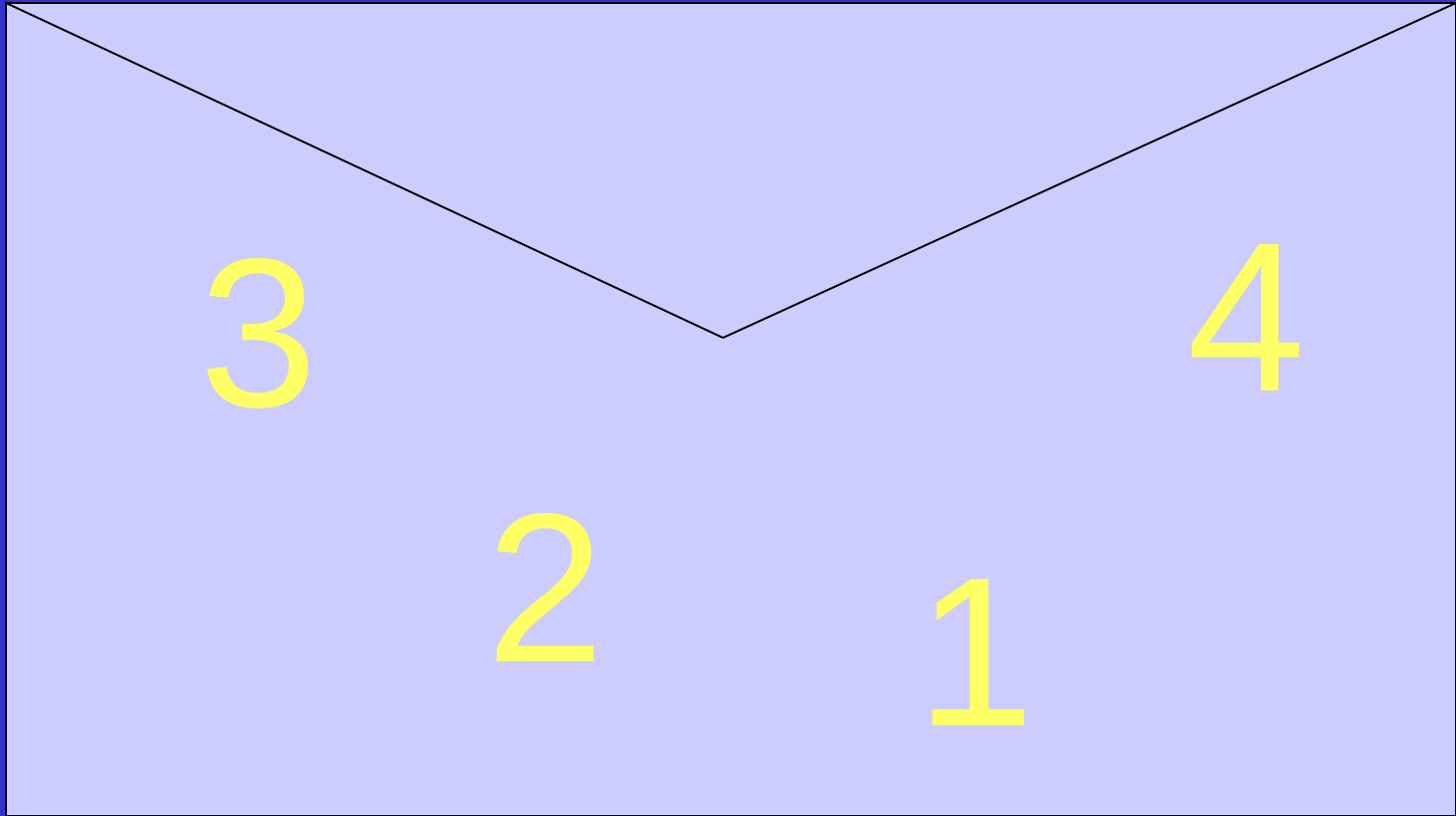
4

6

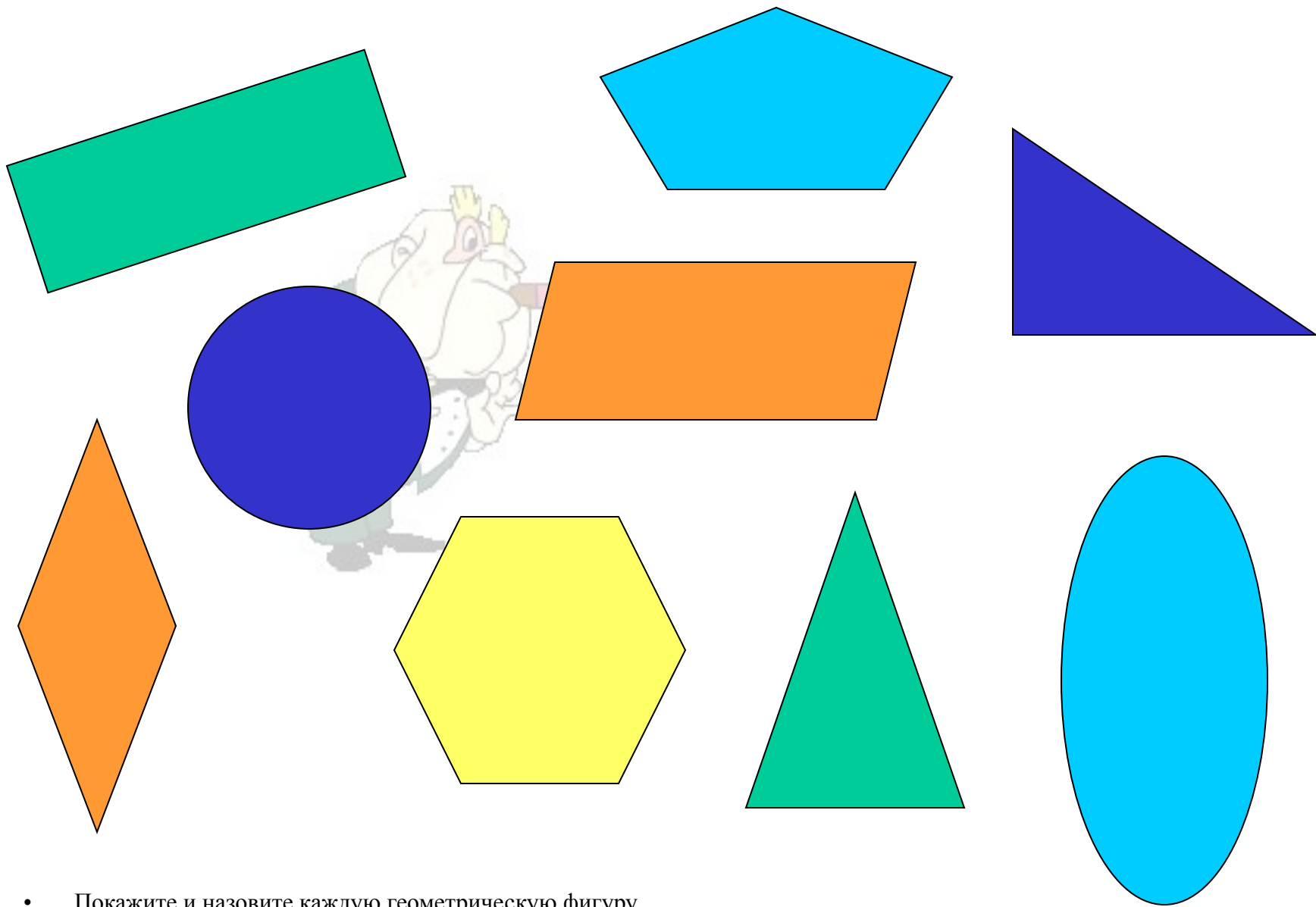


$$\begin{array}{l} 1 = 2 \\ 2 = 3 \\ 3 = 4 \\ 4 = 5 \\ 5 = 6 \end{array}$$

- Будем к единице прибавлять разные числа.
- Сколько получится, если к единице прибавить один? И т.д.
- Сколько получится, если три увеличить на единицу? И т.д. (показать соответствующее равенство, проверять на пальцах – во всех случаях)
- **ВЫВОД:** при увеличении числа на единицу получаем следующее число!



- В конверте лежат числа.
- Какие два числа надо сложить, чтобы получить ТРИ?
- Какие два числа надо сложить, чтобы получить ЧЕТЫРЕ?
- А какие числа надо сложить, чтобы получить ПЯТЬ? (Два случая!)
- Какие числа надо сложить, чтобы получить ШЕСТЬ? (Два случая!)



- Покажите и назовите каждую геометрическую фигуру



- Сколько детей едут в детском поезде?
- Покажите третьего пассажира. Пятого пассажира.
- Покажите последнего пассажира. Какой он по счету?
- Мы с вами тоже будем играть в поезд.



- **Поезд.** Дети (5-6 человек) выходят к доске и встают друг за другом (как на рисунке). Учитель задает классу вопросы, отвечает – «начальник поезда». Если он ответил верно, «поезд» делает шаг вперед (по команде учителя «И - раз», с левой ноги), если же ответ неверен, «поезд» остается на месте, хотя учитель и в этом случае говорит «И-раз». Тогда вызывается другой «начальник поезда» и т.д. Второй шаг делается правой ногой, потом снова левой и т.д.

$1+2=3$

$3+2=5$

$4-1=3$

$3-2=1$

$2+2=4$

$1+1=2$

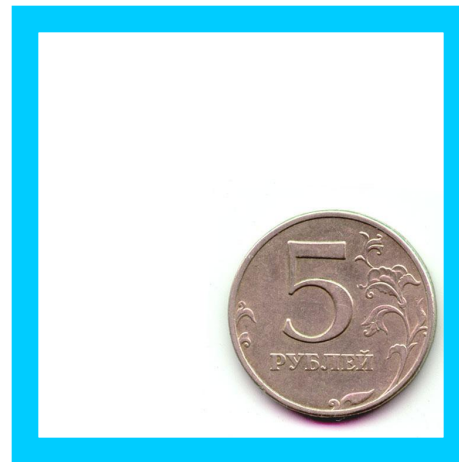
$5-2=3$

$3-1=2$

$1+3=4$

$4+1=5$

- Вычислите:



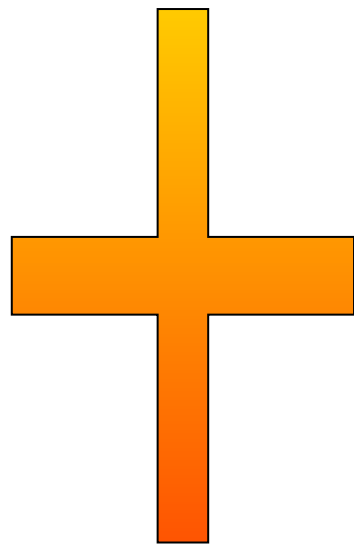
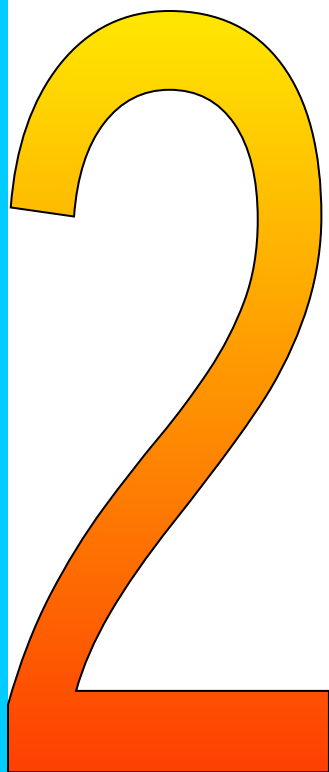
- Сколько монет в КРАСНОМ кошельке?
- Сколько там денег?

- Сколько монет в ЗЕЛЕНОМ кошельке?
- Сколько там денег?

- Сколько монет в СИНЕМ кошельке?
- Сколько в нем денег?

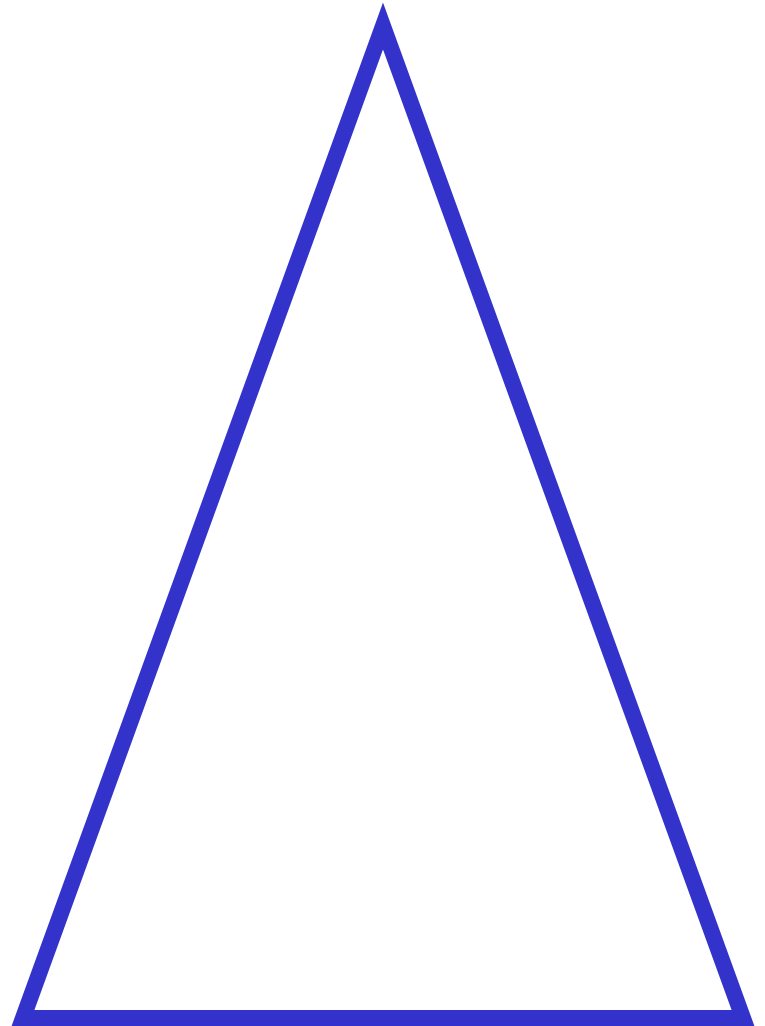
- Сколько монет в голубом кошельке?
- Сколько в нем денег?

- В каком кошельке больше монет?



$$\begin{array}{l} 1 = \boxed{3} \\ 2 = \boxed{4} \\ 3 = \boxed{5} \\ 4 = \boxed{6} \\ 5 = \boxed{7} \end{array}$$

- Будем к двум прибавлять разные числа.
- Сколько получится, если к двум прибавить один? И т.д.
- Сколько получится, если четыре увеличить на два? И т.д. (показать соответствующее равенство, проверить на пальцах – во всех случаях)



- В тетради КРАСНЫМ карандашом по линейке начертите такой четырехугольник.
- Треугольник начертите СИНИМ карандашом.
- Как можно назвать обе эти геометрические фигуры? (многоугольники)
- Покажите вершины каждой фигуры.



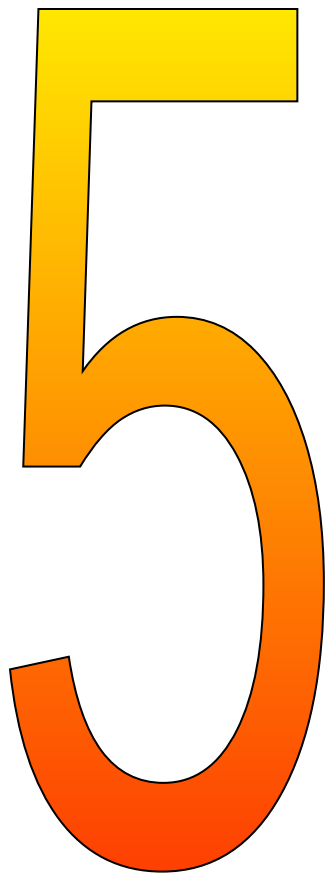
- Сколько монет в КРАСНОМ кошельке?
- Сколько там денег?

- Сколько монет в ЗЕЛЕНОМ кошельке?
- Сколько там денег?

- Сколько монет в СИНЕМ кошельке?
- Сколько в нем денег?

- Сколько монет в голубом кошельке?
- Сколько в нем денег?





$1 + 4$

$2 + 3$

$3 + 2$

$4 + 1$



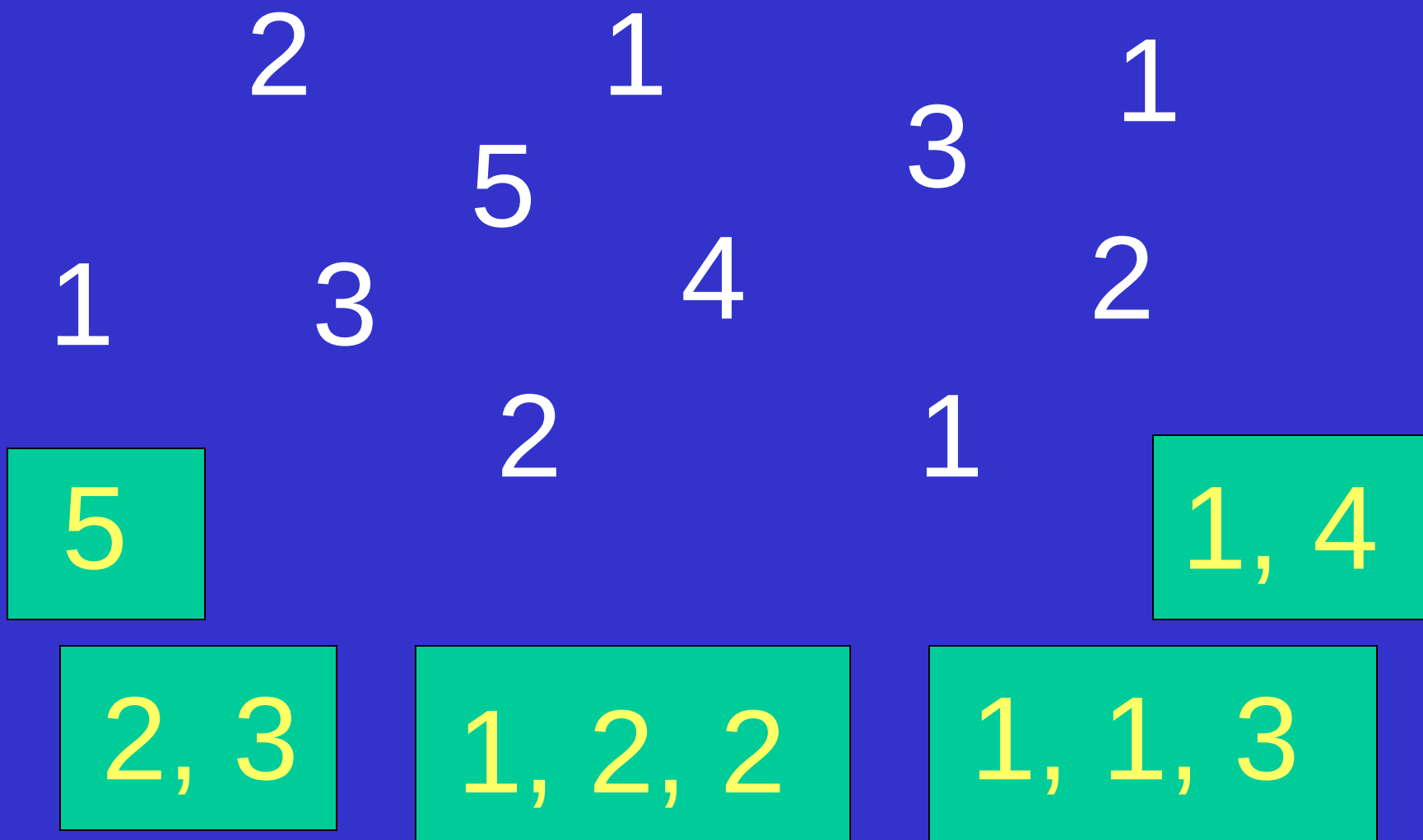
- Сколько нужно прибавить к единице, чтобы получить пять?
- Пять – это два плюс... (и т.д. об остальных числах).
Какое число дополняет четверку до пяти? (единица, проверьте на пальцах – во всех случаях)



$$\begin{array}{l} 1 = 4 \\ 2 = 3 \\ 3 = 2 \\ 4 = 1 \end{array}$$



- Сколько получится, если из ПЯТИ вычесть ЕДИНИЦУ?
- А если вычесть ДВА... (и т.д. об остальных числах).
Какое число дополняет четверку (тройку, двойку, единицу) до пяти? (единица, двойка, тройка, четверка. Проверьте на пальцах – во всех случаях)



- В пяти пакетах лежали числа. Сумма чисел в каждом пакете была равна пяти.
- Числа рассыпались. Соберите числа в пакеты.

(Задание для индивидуальной работы с раздаточными карточками)

Обязательно – ПРОВЕРКА: сколько в «россыпи» было единиц? А сколько положили в пакеты? Сколько было двоек? И т.д.

$$2 + 2 - 1 = 3$$

$$5 - 2 + 1 = 4$$

$$2 + 3 - 1 = 4$$

$$3 - 1 + 4 = 6$$

$$1 + 4 - 3 = 2$$

- Вычислите:



- Чему учились на этом уроке – вместе с Незнайкой?
- - Показывали Незнайке, как нужно решать трудные задачи.
- - Выполняли необычные задания.
- - Научились играть в поезд.
- **САМОЕ ГЛАВНОЕ:** после сегодняшнего урока каждый из вас (и Незнайка - тоже) стал умнее и сообразительнее.
- Завершим наш урок Гимном Знайки: он нам посоветует, как всё на свете знать. (Музыкальный фрагмент, во время которого дети готовят всё необходимое к следующему уроку и выходят на перемену).

МАТЕМАТИКА

