

# ТЕМА: ПЛОЩАДЬ. СПОСОБЫ СРАВНЕНИЯ ФИГУР ПО ПЛОЩАДИ.



Презентацию  
подготовила:  
Фёдорова Татьяна



**Цель: Познакомиться с  
понятием площадь фигуры и  
систематизировать  
представления о способах  
сравнения площадей**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Предметные:** получат представление о площади фигур, научатся определять площади разных фигур различными способами («на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием мерки, составлять текстовые задачи по заданным моделям, совершенствовать вычислительный навык.

**Личностные:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению;
- проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения.

**Метапредметные :**

**Регулятивные УУД:**

- уметь определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать свое предположение;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

# УСТНЫЙ СЧЕТ:



## 1. Игра «Исправь ошибку»

Петя Иванов из 2 «Б» класса перепутал наименования чисел. Поможем ему исправить ошибки.

- А) Петя записал, что длина муравья равна 6 м
- Б) Высота слона 3 см
- В) Длина ручки равна 1 м 3 дм

**Ответ: 6 см, 3 м, 1 м 3 дм.**



2. Найди «лишнее» число в каждом ряду

А) 8,16,24,32,40,48,56,60,64,72,80

**60 лишнее, результаты табличного умножения числа 8.**

Б) 9,18,27,36,45,54,63,72,75,81,90

**75 лишнее, результаты табличного умножения числа 9**



3.Игра «Кто больше придумает имен»  
На доске помещаются фигуры.



Многоугольник,  
четырёхугольник,  
трапеция.



Многоугольник,  
четырёхугольник,  
прямоугольник.

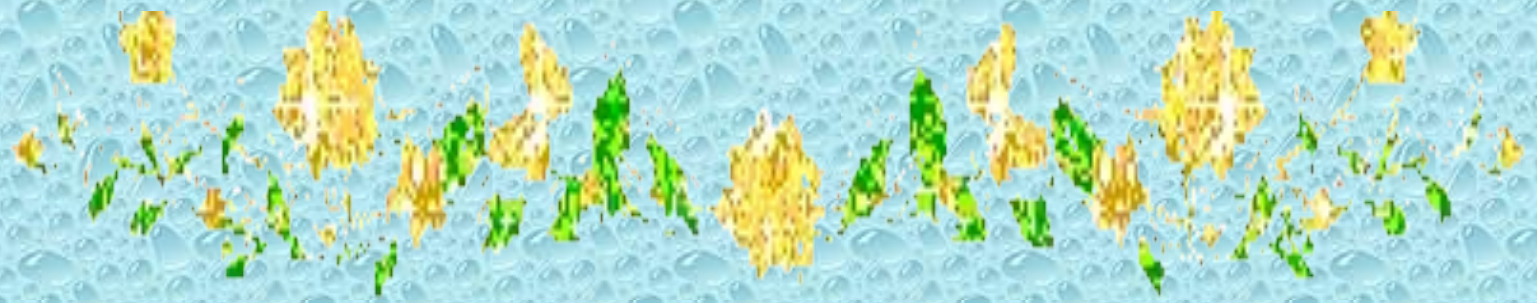
# 4. Отгадайте ребус



П



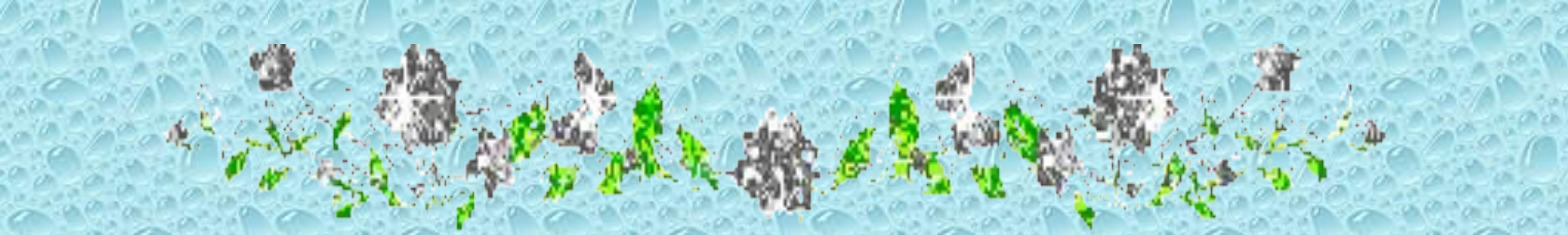
Ш=Щ



# ПЛОЩАДЬ








**Многие слова в русском языке имеют несколько значений. Откуда можно узнать значение этого слова?**

**Работаем в группах. Каждая группа найдет в словаре С.И.Ожегова значение слова «площадь».**



ЗНАЯ ТЕМУ УРОКА, ПОПРОБУЕМ  
СФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАЧИ.  
ОРГАНИЗУЕМ СОВМЕСТНОГО  
СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

- **Познакомимся...**
- **Научимся.....**
- **Применим.....**



Глядя на эти геометрические фигуры вы можете определить, какая площадь занимает больше места?

- Каким способом вы смогли сравнить площадь данных предметов?



Положите перед собой учебник и тетрадь.

- Что вы можете сказать об их площади?

- Как определили?

- Классная доска висит на стене. Можно сказать, что площадь классной доски меньше, чем площадь стены?

Ковер лежит на полу и полностью его закрывает.

Площадь ковра и площадь пола равны?

Ребята, часто бывает, что способом наложения сравнить площади фигур нельзя.

Сравните вырезанные из бумаги  
прямоугольник и квадрат

Выслушав различные предположения,  
учитель поворачивает фигуры той  
стороной, на которой сделана разбивка на  
квадраты - мерки.

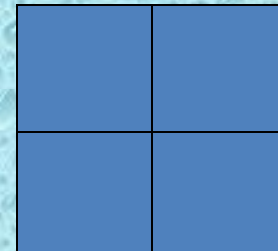
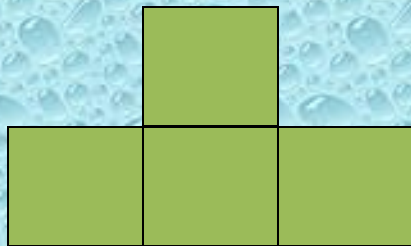
- Сосчитайте, сколько одинаковых  
квадратов
- ( мерок) содержит каждая фигура.

# КАКИЕ ТРИ СПОСОБА ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ ФИГУР МЫ С ВАМИ ОТКРЫЛИ?

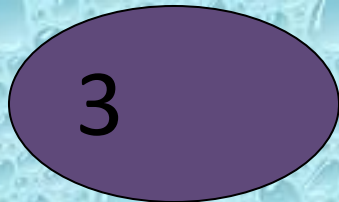
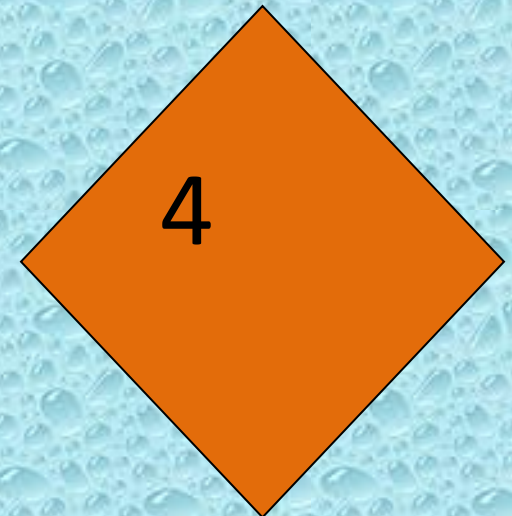
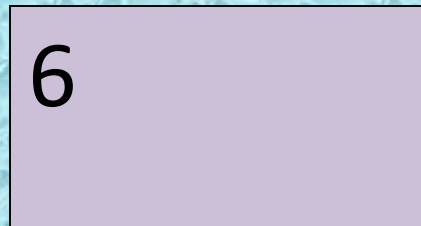
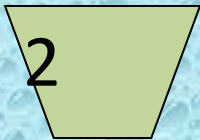
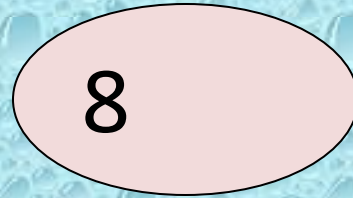
- **На глаз**
- **Наложением**
- **С помощью одинаковой мерки.**



НА РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕНЫ ФИГУРЫ,  
КОТОРЫЕ ПРИ НАЛОЖЕНИИ НЕ  
СОВПАДУТ. ДОКАЖИ, ЧТО ИХ  
ПЛОЩАДИ РАВНЫ.



**СРЕДИ ФИГУР НАЙДИТЕ РАВНЫЕ ПО ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ.**





*Выберите, что больше*

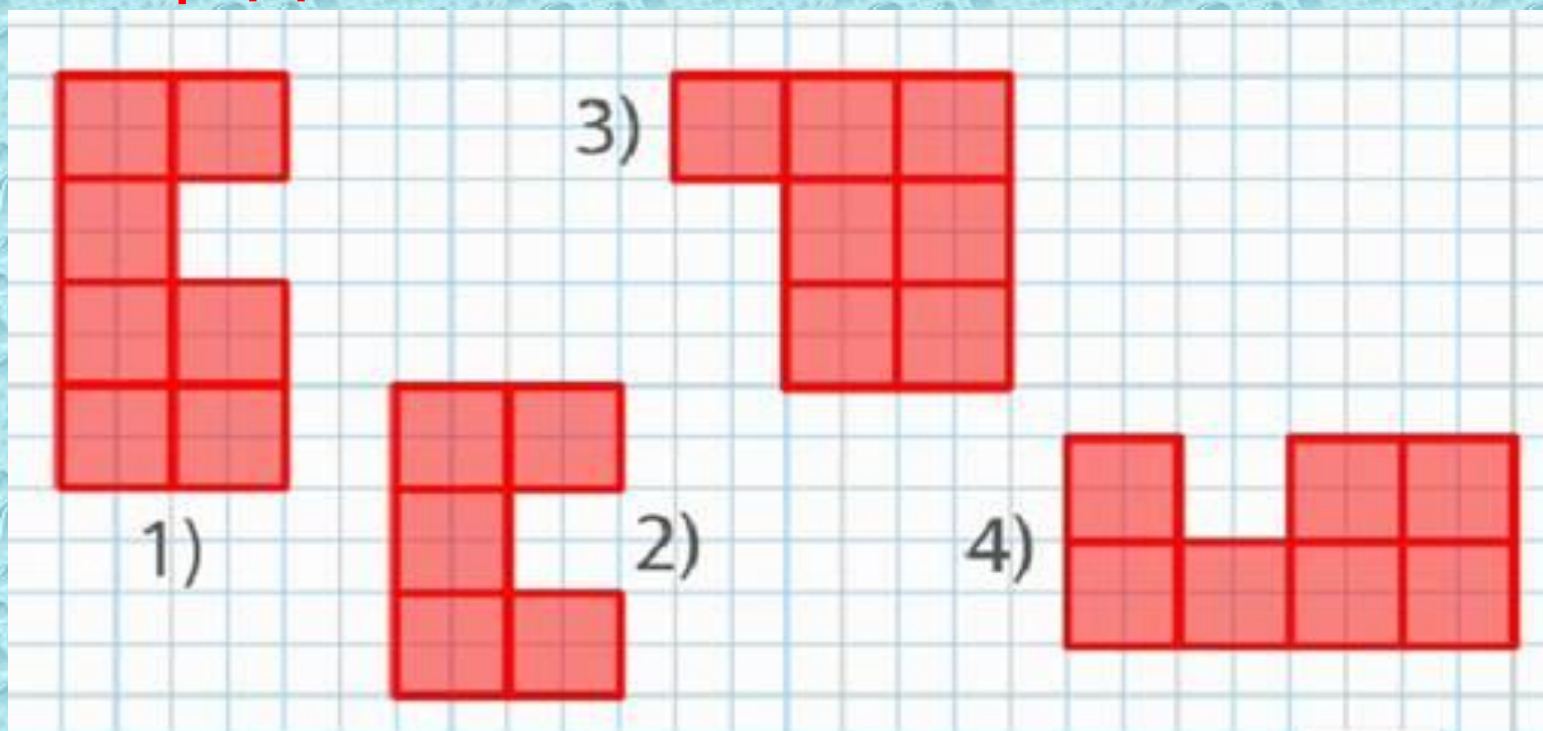
*1. Площадь стены или классной доски*

*2. Площадь тетради или учебника*

*3. Площадь окна или стены*

*- Придумайте 2-3 примера на сравнение площадей.*

СРЕДИ ФИГУР СНАЧАЛА НАЙДИТЕ  
ФИГУРЫ, РАВНЫЕ ПО ФОРМЕ, А ЗАТЕМ  
ФИГУРЫ, РАВНЫЕ ПО ПЛОЩАДИ.  
ДОПОЛНИТЕ РИСУНОК ФИГУРОЙ  
ОТЛИЧНОЙ ПО ФОРМЕ, НО РАВНОЙ ПО  
ПЛОЩАДИ.



# РЕФЛЕКСИЯ

Вспомните, какие задачи ставили перед собой.

- Какие задания вызвали у вас затруднения?

- Какие задания были особенно интересны?

- Оцените свою работу на уроке

Я узнал (а).....

Я научился (ась).....

Чему еще буду учиться...

