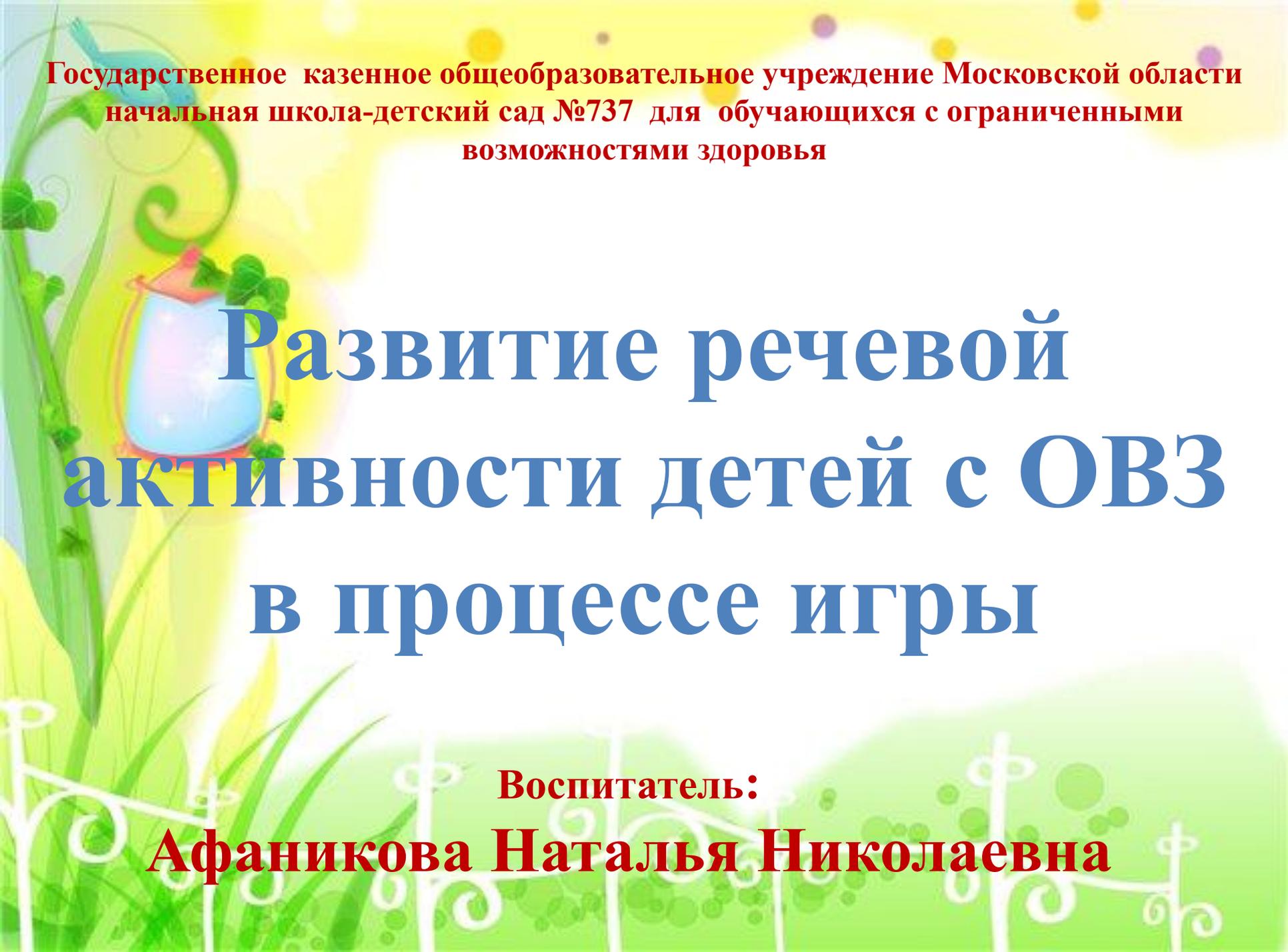


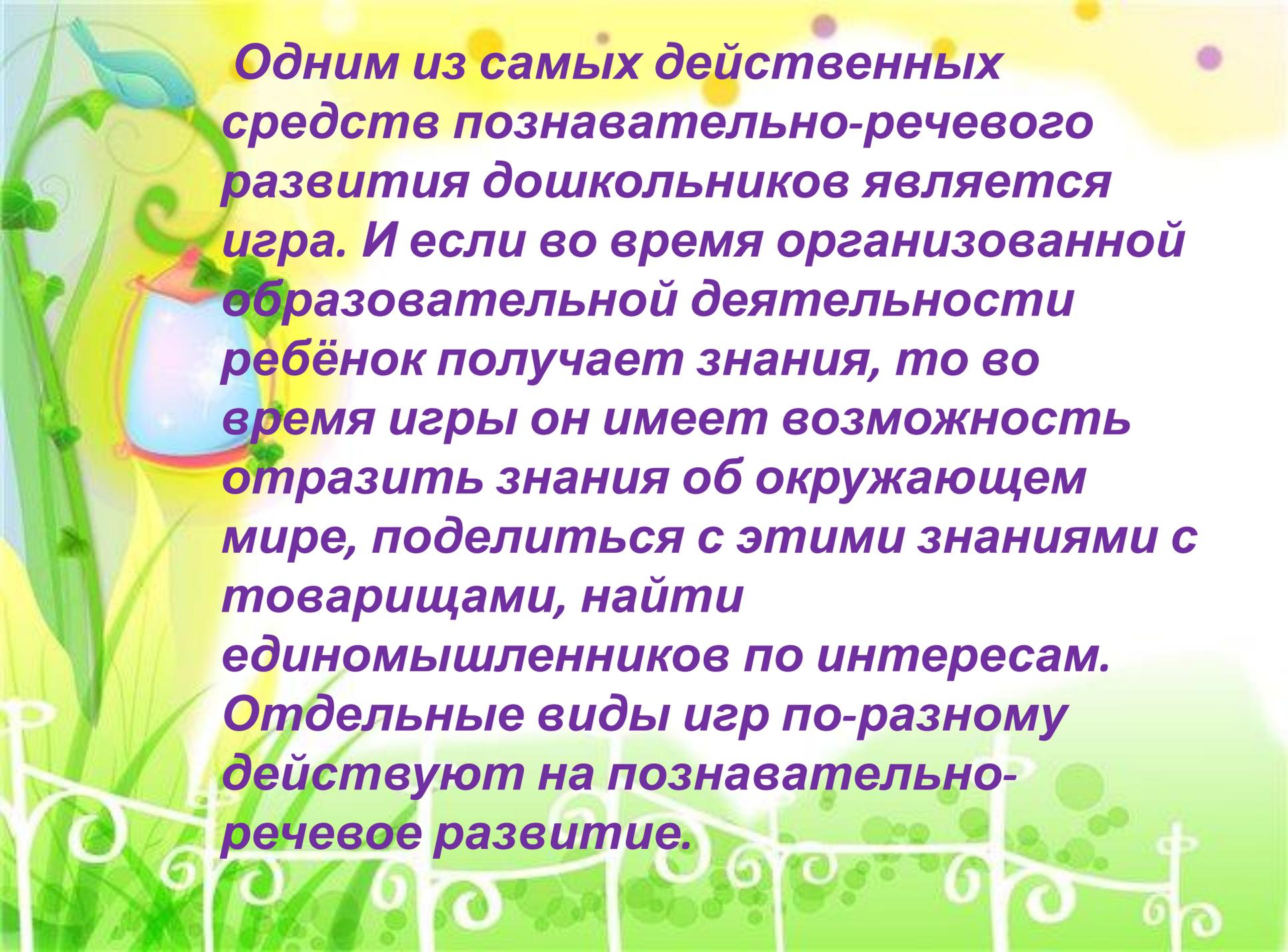
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области
начальная школа-детский сад №737 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



Развитие речевой активности детей с ОВЗ в процессе игры

Воспитатель:

Афаникова Наталья Николаевна



Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.



Игры на развитие связной речи



Игра «Бросайка»



Что такое хорошо? Что такое плохо?



Игры на обогащение словаря

«Расскажи-ка»

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		





*Игры с целью развития грамматического
строения речи
«Приготовим сок»*



Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата



Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.



**Сюжетно-ролевые
игры расширяют
представления об
окружающем мире,
способствуют
развитию речевого
диалога.**



Для детей дошкольного
возраста познавательно-
речевое развитие - это
сложный комплексный
феномен, включающий в
себя формирование
умственных процессов.
Но если педагог подходит
к решению задач этого
раздела грамотно и
творчески, то проблем в
усвоение задач у детей не
возникнет.



Спасибо за внимание