

**Формы и методы организации адаптации детей раннего возраста в  
дошкольной образовательной организации**

*г. Юрга, 2019*

**Волкова Анна Викторовна**

# Актуальность

**Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью вопроса в теории и реализацией его в практике образования, особенно в аспекте проблемы работы по взаимодействию с семьей детей раннего возраста в период адаптации к ДОО, что обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формы и методы организации адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации».**

## **Методы исследования:**

анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение, беседа и анкетирование.

## **Научно-теоретическая база:**

Л.А. Венгер, К.И. Вересотская, М.М. Кудельман, Л. С. Павлова  
Л. В. Шаповалова, И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева.

## **База исследования:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ДСКВ № 41 «Почемучка» города Юрги, группа «Солнышко»  
(списочный состав 12 детей в возрасте 2-3 лет, из них мальчиков -6,  
девочек - 6)

## **Цель исследования:**

Изучение психолого-педагогических аспектов процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в процессе использования разнообразных форм работы с семьей.

## **Объект исследования:**

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

## **Предмет исследования:**

Формы и методы организации адаптации детей раннего возраста в период поступления в ДОО.

## **Задачи исследования:**

- 1. Осуществить теоретический анализ научно-методической литературы по проблематике исследования.
- 2. Изучить педагогический опыт по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в ДОО.
- 3. Осуществить опытно-экспериментальную работу по реализации форм и методов адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
- 4. Осуществить оценку эффективности опытно-экспериментальной работы по реализации форм и методов адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.



**Кризисные черты личности, препятствующие адаптации**

**Сведения о детях**

№	ФИО ребенка	Г. Р.	Пол	Состав семьи	Кол-во детей в семье	Уровень развития
1	Влад А.	2015	М	Полная	4	Средний
2	Дима Б.	2016	М	Полная	2	средний
3	Саша Б.	2016	М	Полная	3	средний
4	Алина Б.	2015	Ж	Не полная	1	средний
5	Настя Б	2016	Ж	Полная	1	средний
6	Оля Б.	2015	Ж	Полная	3	средний
7	Полина Г.	2015	Ж	Полная	2	средний
8	Артем Г.	2015	М	Полная	2	средний
9	Ксюша Д.	2015	Ж	Полная	2	средний
10	Ринат К.	2016	М	Не полная	1	Отстает в развитии
11	Вика М.	2015	Ж	Полная	3	средний
12	Паша Н.	2015	М	Полная	2	средний

## Условия формирующего эксперимента

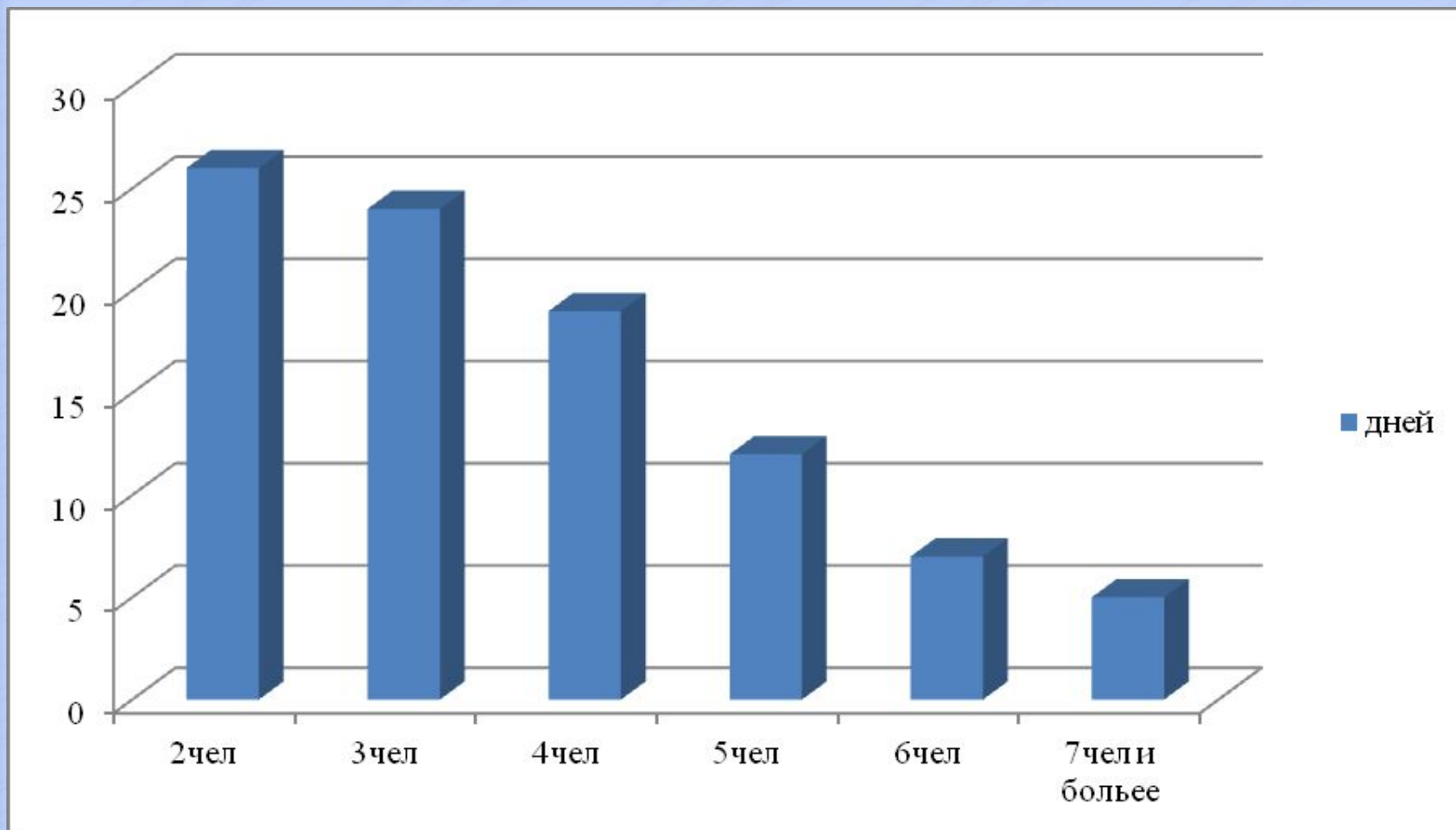
Условия формирующего эксперимента

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



## Показатели адаптации детей раннего возраста

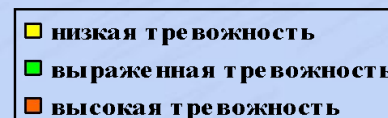
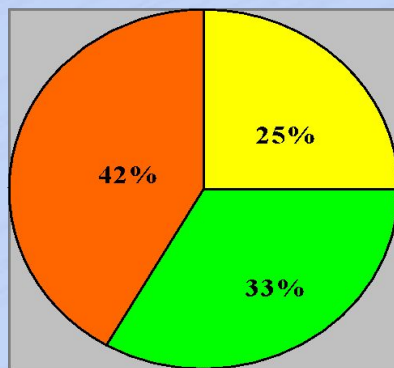
№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Период привыкания	Заболела ли	Характер адаптации
1.	Влад А.	5 дней	-	легкая
2.	Дима Б.	10 дней	-	легкая
3.	Саша Б.	6 дней	-	легкая
4.	Алина Б.	24 дня	1 раз	средняя
5.	Настя Б	19 дней	-	средняя
6.	Оля Б.	7 дней	-	легкая
7.	Полина Г.	9 дней	-	легкая
8.	Артем Г.	12 дней	-	легкая
9.	Ксюша Д.	10 дней	-	легкая
10.	Ринат К.	26 дней	1 раз	средняя
11.	Вика М.	6 дней	-	легкая
12.	Паша Н.	12 дней	-	легкая



Зависимость процесса адаптации от количества человек в семье

## Результаты диагностики тревожности детей по методике Р. Сирса

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	баллы	№ п/п	Фамилия и имя ребенка	баллы
1.	Влад А.	1	7.	Полина Г.	6
2.	Дима Б.	7	8.	Артем Г.	7
3.	Саша Б.	2	9.	Ксюша Д.	6
4.	Алина Б.	11	10.	Ринат К.	13
5.	Настя Б	8	11.	Вика М.	5
6.	Оля Б.	3	12.	Паша Н.	5
Х.ср.					5,8



Соотношение детей с разным уровнем тревожности

## Вывод

В данной работе мы выявили:

1. Педагогический опыт на базе МБДОУ ДСКВ № 41 «Почемучка» города Юрги, группы «Солнышко», рассмотрели детский коллектив дошкольного учреждения, на основе индивидуальных карт детей и личных наблюдений определили и проанализировали адаптационные характеристики каждого ребенка.

2. Методы, формы, приемы взаимодействия с родителями в период привыкания детей в дошкольном образовательном учреждении

3. Недостатки, выявленные в работе специалистов позволили мне разработать рекомендации как родителям детей, так и для каждого специалиста.