



ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Учитель начальных классов

МБОУ г.Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева»

Фетисова Оксана Геннадиевна

Любая деятельность может быть
либо технологией, либо
искусством.
Искусство основано на интуиции,
Технология – на науке.
С искусства все начинается,
Технологией – заканчивается,
Чтобы затем все началось сначала.

В.П. Беспалько



В условиях существующей классно-урочной системы занятий современные педагогические технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержание обучения. Образовательные технологии позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.

Педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии: лично-ориентированного подхода. Они способствуют интеллектуальному развитию детей, их самостоятельности, четкой ориентации на развитие творческой деятельности, доброжелательности по отношению к учителю и друг к другу.

Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.





Все мы прекрасно знаем, что знания приходят только к заинтересованному человеку. *“Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может”* - говорит народная мудрость. И это действительно так. У детей младшего школьного возраста мы подчас отмечаем низкую заинтересованность в обучении. **Начальная школа - это фундамент образования.**

От того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

Ученик должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – *обеспечить положительную мотивацию обучения; активизировать познавательную деятельность учащихся.* А для достижения данной цели предопределяет определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий.



В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют *следующие*.

Традиционные технологии применяются в различного вида учебных занятиях, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности и др.

Личностно ориентированное обучение - это обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку. Субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. При применении **технологии личностно-ориентированного обучения** происходит взаимодействие учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока.



Василий Александрович Сухомлинский считал:

- педагог должен сохранять в себе ощущение детства, чтобы поддерживать ребенка;
- развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит;
- к поступкам детей относиться мудро;
- верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом;
- защищать ребенка;
- не думать о нем плохо, несправедливо;
- не ломать детскую индивидуальность, а поправлять и направлять ее развитие, помня о том, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

«Отношения достоинства» и уважения между всеми субъектами образовательного процесса являются ядром. Целью образования становится формирование свободной, творческой, универсальной личности.

При применении **технологии личностно-ориентированного обучения** происходит задействование учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока.



Интерактивные технологии или **групповые технологии** обучения - это работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу. Интерактивные технологии активно используются в начальной школе. С помощью данных технологий происходит формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышается эффективность усвоения программного материала.



ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии).

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. С применением ИКТ на уроках учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. В начальной школе используются презентации, включающие материал для разных предметов. Это каллиграфические минутки, словарная работа, картинные диктанты на русском языке. Математические диктанты, устный счёт на уроках математики. Литературные викторины, кроссворды на уроках литературного чтения.



«Доска и мел – наши главные инструменты,
но хочется большего...»



Компьютер – это уже
не роскошь – это
необходимость

*Задача, конечно, не слишком простая:
Играя учить и учиться играя.
Но если с учебной сложить развлечение,
То праздником станет любое ученье!*

Под **игровыми технологиями** в педагогике понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще "педагогическая игра" обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом.



В начальной школе проводятся уроки-путешествия: в «Заколдованный лес» или «Математическую сказку», в «Страну правописания», «Мир звуков и букв», на «Таинственный остров», «Неизвестную планету» и т.д. Такие уроки повышают интерес детей к той или иной предметной области, активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность, влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов.

Технология проектного обучения.

Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат. Проекты на уроках русского языка в начальной школе: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь». На уроках окружающего мира: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Экология в нашем доме».





Под **здоровьесберегающими технологиями** в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Применение данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

В начальной школе перед учителем стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников после поступления в школу, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм.

На уроках активно используются физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, игры, релаксация при помощи музыки или звуков природы, эмоциональная разрядка (мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты).

Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: **«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».**

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: **ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.**

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения арсенала образовательных технологий.



«Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»

В.А. Сухомлинский

