

**Обобщение опыта работы**  
**по теме:**  
**«Экспериментально-**  
**исследовательской**  
**деятельности старших**  
**дошкольников»**

Воспитатель: Сергиенко Ирина Валерьевна

**Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.**



как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне?





**позицию старшего друга, помогаю в  
проведении опыта, даю свой совет или  
рекомендации, вместе с ребенком  
осуществляю экспериментальные действия,  
если это необходимо.**



**Поэтому цель моей работы заключается в развитии познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через проектную деятельность.**





# деятельности, которые я ставлю перед

## детьми:

- ▶ Развитие интереса к исследовательскому поиску;
- ▶ Создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- ▶ Организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- ▶ Организация предметно-развивающей среды.

## деятельности:

- ▶ Проектная деятельность;
- ▶ Занятия-путешествия;
- ▶ Занятия в форме дидактических игр.

## В повседневной деятельности:

- ▶ Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- ▶ Дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ▶ Практические упражнения;
- ▶ Опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
- ▶ Коллекционирование (классификационная работа);
- ▶ Совместное творчество детей и родителей (мини-выставки, совместные опыты – исследования в домашних условиях);
- ▶ Презентации.

**Экспериментирование вызывает не только огромный интерес у детей. Действуя практически с объектом исследования, ребенок, обнаруживает все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, связи и отношения.**

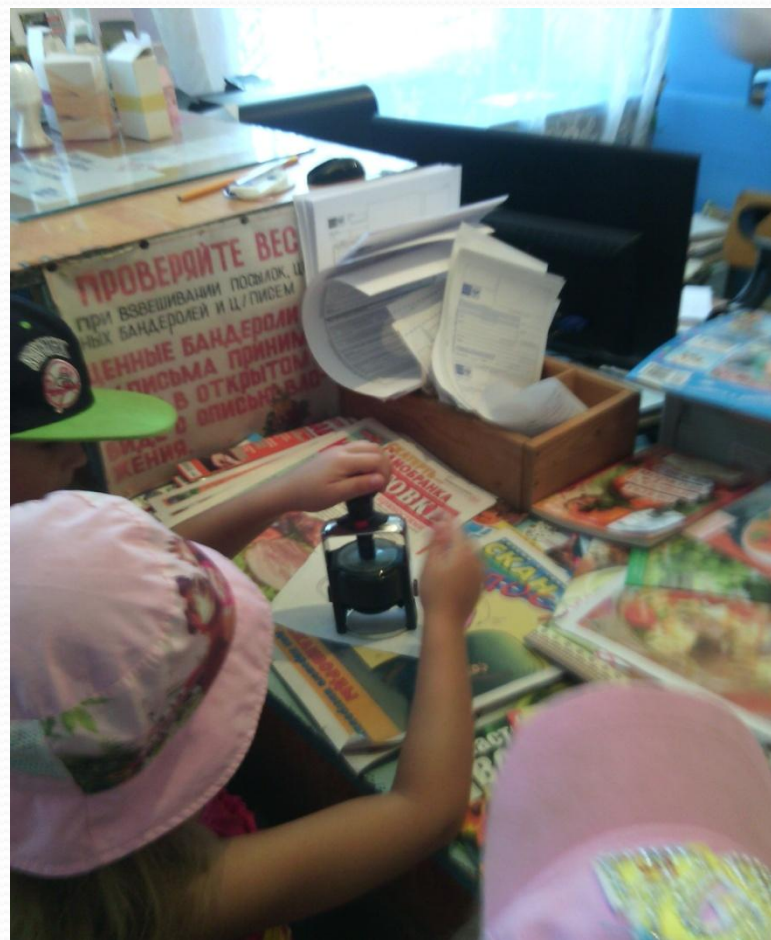




**Я осторожно шла за интересами детей,  
а им интересно было всё: сломать лёд  
на луже и посмотреть, как намокает их  
обувь; высыпать сухой песок, и  
наблюдать, как его разносит ветер;  
встретить шмеля и послушать его  
жужжание.**



**Ребенок все старается увидеть, услышать, попробовать на вкус, понюхать, потрогать, разобрать. Удержать его практически невозможно, без этого он начинает страдать.**



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Расскажи мне — и я забуду.**
- **Покажи мне — и я запомню.**
- **Дай мне действовать самому — и я научусь.**



*Китайская мудрость*



**Поэтому я стараюсь на занятиях, на прогулке (наблюдения, опыты с водой и песком, со снегом и льдом, в режимных моментах (задаю вопрос «А как вы думаете?»)) использовать элементы экспериментирования.**



# «А как вы думаете?»





# Опыты с водой





# Опыты с водой



**Экспериментирование имеет огромное значение в умственном развитии ребенка.**

**Перед ним стоит определенная, познавательная задача, требующая самостоятельного решения.**





# Опыты





# Опыты





**Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, были созданы и разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике», где дети выращивали и наблюдали за ростом и развитием огурцов, лука, чеснока, салата.**





Для создания «Центра экспериментирования» в группе, совместно с родителями, были приобретены:

▶ Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;

▶ Технические материалы: гайки, скрепки, винтики, гвозди;

▶ Колбы, мерные ложечки, деревянные палочки, резиновые груши, воронки;

▶ Бросовый материал: пластмасса, кожа, мех, поролон, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;

▶ Различные виды бумаги: обычная альбомная, тетрадная, калька, наждачная.

**В ходе проекта мы узнавали о переходе воды из одного состояния в другое. Учились делать выводы на основе опытов. Закрепляли знания о значении воды и ее свойствах. Развивали речевую активность.**





**Предполагаемый результат по окончании проекта был:**

**Воспитание бережного отношения к водным ресурсам, развитию интереса к экспериментированию любознательности.**

**Цели были достигнуты в ходе проекта.**



**Мы с детьми в игровой и увлекательной форме закрепили знания о свойствах и качествах воды, о значении воды в жизни людей и животных, растений.**





# «Вода – источник жизни на земле»



**Цель, которую я поставила перед собой:  
заинтересовать родителей проблемой,  
ознакомление детей со свойствами воды  
через экспериментальную деятельность  
различными предметами. Родители вместе с  
детьми провели ряд экспериментов, опытов  
дома.**





# Опыты с яйцом и водой





# Опыты с яйцом и водой





**исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»  
(А. Шапиро)**



**Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. Используя экспериментирование и проектную деятельность при решении проблемы познавательно-исследовательского развития детей мы стараемся обеспечить стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС.**



The background features a collage of blue-toned images related to finance and business, including a close-up of a clock face with numbers 4, 5, and 6, a hand holding a pen, a magnifying glass, and various geometric patterns.

**Спасибо за  
внимание!**