

Обобщение опыта работы
по теме:
«Экспериментально-
исследовательской
деятельности старших
дошкольников»

Воспитатель: Сергиенко Ирина Валерьевна

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.



как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне?



**позицию старшего друга, помогаю в
проведении опыта, даю свой совет или
рекомендации, вместе с ребенком
осуществляю экспериментальные действия,
если это необходимо.**



Поэтому цель моей работы заключается в развитии познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через проектную деятельность.



деятельности, которые я ставлю перед

детьми:

- ▶ Развитие интереса к исследовательскому поиску;
- ▶ Создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- ▶ Организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- ▶ Организация предметно-развивающей среды.

деятельности:

- ▶ Проектная деятельность;
- ▶ Занятия-путешествия;
- ▶ Занятия в форме дидактических игр.

В повседневной деятельности:

- ▶ Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- ▶ Дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ▶ Практические упражнения;
- ▶ Опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
- ▶ Коллекционирование (классификационная работа);
- ▶ Совместное творчество детей и родителей (мини-выставки, совместные опыты – исследования в домашних условиях);
- ▶ Презентации.

Экспериментирование вызывает не только огромный интерес у детей. Действуя практически с объектом исследования, ребенок, обнаруживает все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, связи и отношения.



**Я осторожно шла за интересами детей,
а им интересно было всё: сломать лёд
на луже и посмотреть, как намокает их
обувь; высыпать сухой песок, и
наблюдать, как его разносит ветер;
встретить шмеля и послушать его
жужжание.**



Ребенок все старается увидеть, услышать, попробовать на вкус, понюхать, потрогать, разобрать. Удержать его практически невозможно, без этого он начинает страдать.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Расскажи мне — и я забуду.**
- **Покажи мне — и я запомню.**
- **Дай мне действовать
самому — и я научусь.**



Китайская мудрость

Поэтому я стараюсь на занятиях, на прогулке (наблюдения, опыты с водой и песком, со снегом и льдом, в режимных моментах (задаю вопрос «А как вы думаете?»)) использовать элементы экспериментирования.



«А как вы думаете?»



Опыты с водой



ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Экспериментирование имеет огромное значение в умственном развитии ребенка.

Перед ним стоит определенная, познавательная задача, требующая самостоятельного решения.



Опыты



Опыты



Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, были созданы и разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике», где дети выращивали и наблюдали за ростом и развитием огурцов, лука, чеснока, салата.



Для создания «Центра экспериментирования» в группе, совместно с родителями, были приобретены:

▶ Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;

▶ Технические материалы: гайки, скрепки, винтики, гвозди;

▶ Колбы, мерные ложечки, деревянные палочки, резиновые груши, воронки;

▶ Бросовый материал: пластмасса, кожа, мех, поролон, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;

▶ Различные виды бумаги: обычная альбомная, тетрадная, калька, наждачная.

В ходе проекта мы узнавали о переходе воды из одного состояния в другое. Учились делать выводы на основе опытов. Закрепляли знания о значении воды и ее свойствах. Развивали речевую активность.



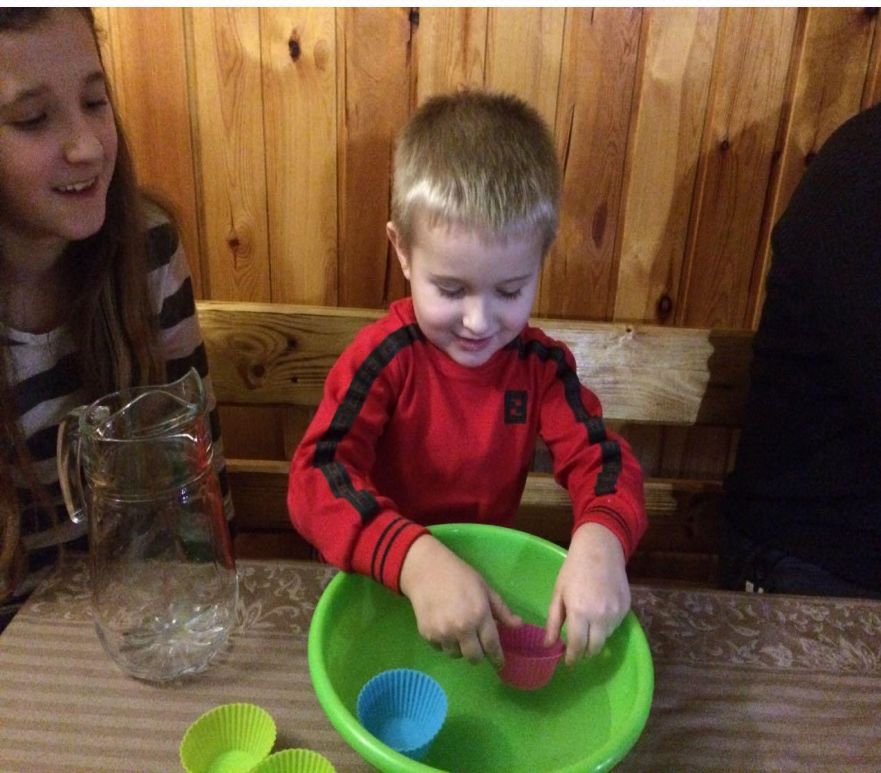
Предполагаемый результат по окончании проекта был:

Воспитание бережного отношения к водным ресурсам, развитию интереса к экспериментированию любознательности.

Цели были достигнуты в ходе проекта.



Мы с детьми в игровой и увлекательной форме закрепили знания о свойствах и качествах воды, о значении воды в жизни людей и животных, растений.



«Вода – источник жизни на земле»



**Цель, которую я поставила перед собой:
заинтересовать родителей проблемой,
ознакомление детей со свойствами воды
через экспериментальную деятельность
различными предметами. Родители вместе с
детьми провели ряд экспериментов, опытов
дома.**



Опыты с яйцом и водой



Опыты с яйцом и водой



**исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»
(А. Шапиро)**



Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. Используя экспериментирование и проектную деятельность при решении проблемы познавательно-исследовательского развития детей мы стараемся обеспечить стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС.

The background features a collage of blue-toned images related to finance and business, including a close-up of a clock face with numbers 4, 5, and 6, a hand holding a pen, a computer mouse, and various geometric patterns.

**Спасибо за
внимание!**