НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ ЗАЧЕМ.

Семинар с элементами педагогического тренинга

Воспитатель: Антюхина Н. И.

ЗАДАЧИ

- 1. Выяснить, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка.
- 2.Определить, что можно ребёнку, а что нельзя.
- 3. Выяснить, чем опасна вседозволенность.
- 4. Решить, нужны ли запреты.
- 5. Выяснить, всегда ли наказание соответствует проступку ребёнка.
- 6. Определить виды и результативность наказаний.
- 7.Сформулировать правила поведения взрослого при воспитании детей.

ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН:

- 1. Помочь ребёнку ориентироваться в непростом для него мире запретов и разрешений.
- 2. Научить ребёнка разбираться в бесконечных «можно» и «нельзя».
- З. Уметь объяснить ребёнку, что для него опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо.

ЧТО ТАКОЕ ДИСЦИПЛИНА?

ОДИСЦИПЛИНА — ЭТО СИСТЕМА
 ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗАПРЕТОВ
 Необходимая ребёнку для ощущения
 защищённости.

Взрослый − мудрый проводник, а не бездумный надзиратель!

НЕЛЬЗЯ ВСЁ!

- 1. Ребёнок рано или поздно узнаёт, что тот или иной запрет был неверным.
- 2. Возникает недоверие к взрослому.
- 3. У ребёнка возникает непреодолимое и обоснованное желание нарушать такие запреты.
- 4. Ребёнок рассматривает любую просьбу или требование, как навязанную ему повинность
- **5.** Ребёнок активно сопротивляется или делает всё наоборот.

ВСЁ МОЖНО!

- 1.Ребёнок чувствует себя в опасности.
- 2.Он сомневается в знаниях взрослых.
- ⊙ 3. У ребёнка возникает повышенная тревожность, неуверенность в себе.
- 4. Ребёнок не может научиться принимать решения, во всём сомневается.

РАЗДЕЛЕНИЕ ВСЕХ «МОЖНО» И «НЕЛЬЗЯ»

Зелёная зона «ПОЛНАЯ СВОБОДА»

Это всё, что можно ребёнку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Жёлтая зона «ОТНОСИТЕЛЬНАЯ СВОБОДА»

Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила.

!!! Именно здесь ребёнок приучается к внутренней дисциплине, когда внешние ограничения переходят в собственные самоограничения

Красная зона «ЗАПРЕЩЕНО»

Действия ребёнка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

КАКИЕ БЫВАЮТ НАКАЗАНИЯ

- "Физическое наказание "
- "Наказание словом"
- "Изоляция".
- "Лишение приятного "

" ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ "

Недопустимо!

- В ребёнка вселяется страх.
- Боясь наказания ребёнок начинает лгать и обманывать
- Если сам факт наказания слишком расстраивает детей, они могут забыть, за что их наказывают.
- Ребенок, подражая взрослому, тоже станет решать свои проблемы силовым способом.

" ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ "

Недопустимо!

- Взрослые должны четко осознавать, что вероятность несправедливости при спонтанном наказании чрезмерно велика Наказывая, подумай зачем! Каков будет результат наказания?
- Надо помнить, что основная цель наказания
 — научить ребенка правильно поступать под действием собственного внутреннего контроля.

"НАКАЗАНИЕ СЛОВОМ"

- Крик-это
 - -бессилие взрослого;
 - выброс негативных эмоций на детей;
 - -педагогическая беспомощность.
- Любой крик это стресс для нервной системы ребенка .В состоянии стресса ребенок не слышит запрета. Он слышит, что его не любят.
- Под словом "ругать" обычно подразумевается повышение голоса, крик.
- Ответная реакция ребёнка страх, замкнутость, протест.

"НАКАЗАНИЕ СЛОВОМ"

- Крик ничего не дает ребенку и воспитательного результата не имеет.
- Постоянный крик
- перестает ребенком замечаться;
- рождает у него манеру разговаривать так же, потому что он к ней привык;
- приводит к неврозу.

Когда можно кричать?

Когда ребенок подвергает свою жизнь опасности или его действия могут причинить вред окружающим.

«ИЗОЛЯЦИЯ»

● Изоляция — это способ, когда ребенок выводится (отделяется) из группы сверстников или из игры на определенный период времени.

Обязательные условия:

- 1. Изоляция должна быть организована.
- **②** 2. Должно быть специальное место другая комната, "виноватый" стульчик, находящиеся в поле зрения взрослого.
- О 3. Должно быть оговорено с детьми заранее время изоляции (пока пересыпается песок в часах, движется стрелка, на период конкретной игры)

«ИЗОЛЯЦИЯ»

Результативность:

- 1. Время, которое проводит ребенок, наблюдая движение стрелки часов, пересыпание песка, становится для него периодом успокоения, дает ему возможность побороть свои импульсы.
- Ответа из наказания перерастает в способ помощи справиться со своими эмоциями.

"ЛИШЕНИЕ ПРИЯТНОГО"

 Лишение приятного - отказ ребенку в праве участвовать в совместном ритуале, традициях.

Необходимо:

- 1. Иметь запас больших и маленьких праздников, «зону радости»
- 2.Сделать эти занятия регулярными, чтобы ребёнок ждал их.
- 3. Отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены.

"ЛИШЕНИЕ ПРИЯТНОГО"

Результативность:

- приемлемый способ регулировать поведение ребенка.
- Это довольно ощутимое наказание. И главное, не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо. Взрослый просто не дарит им своё время, потому что расстроен или рассержен.
- Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое

ЧТО ВСЕГДА НУЖНО ПОМНИТЬ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРОМУ ХОЧЕТСЯ НАКАЗАТЬ РЕБЕНКА

- Всегда соблюдайте четкую позицию: "Я взрослый" .
- Учитывайте соответствие, равноценность проступка наказанию.
- Общайтесь с ребенком "глаза в глаза", на уровне роста ребенка, уверенным голосом.
- В особых ситуациях необходимо брать ребенка за плечо, руку, останавливая его действия.

НАКАЗАНИЕ ЛУЧШЕ ДЕЙСТВУЕТ, КОГДА:

- оно применяется сразу после проступка, а не спустя некоторое время;
- после проступка всегда (а не иногда) следует наказание;
- наказание сопровождается объяснением того, почему ребенка наказали и что должен делать ребенок, чтобы его не наказывали в будущем;
- у ребенка теплые, доверительные отношения с человеком, применяющим наказание

ТЕСТ «МОЖНО И НЕЛЬЗЯ»

Можно ли наказывать ребёнка в данных ситуациях

- Ребёнок болеет
- Перед сном
- Сразу после сна
- Во время еды
- Во время занятий
- Во время игры
- Непосредственно после душевной или физической травмы
- Ребёнок искренне старается что- то сделать, но у него не получается
- Воспитатель находится в плохом настроении

РАЗЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

Педагогам предлагается разыграть некоторые ситуации и совместно обсудить возможные варианты решений.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

- Не следует вымогать обещания
- Неразумно требовать немедленного повиновения
 - Никогда не нужно угрожать
 - Не нужно допекать, опекая
 - Нельзя слепо потакать ребенку
 - Нельзя унижать ребенка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!