

# НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ ЗАЧЕМ.

Семинар с элементами педагогического  
тренинга

Воспитатель: Антюхина Н. И.

# **ЗАДАЧИ**

- ◎ **1. Выяснить, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка.**
- ◎ **2. Определить, что можно ребёнку, а что нельзя.**
- ◎ **3. Выяснить, чем опасна вседозволенность.**
- ◎ **4. Решить, нужны ли запреты.**
- ◎ **5. Выяснить, всегда ли наказание соответствует проступку ребёнка.**
- ◎ **6. Определить виды и результативность наказаний.**
- ◎ **7. Сформулировать правила поведения взрослого при воспитании детей.**

# **ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН:**

- ◎ **1. Помочь ребёнку ориентироваться в непростом для него мире запретов и разрешений.**
- ◎ **2. Научить ребёнка разбираться в бесконечных «можно» и «нельзя».**
- ◎ **3. Уметь объяснить ребёнку, что для него опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо.**

# ЧТО ТАКОЕ ДИСЦИПЛИНА?

- ◎ **Дисциплина – это система определённых запретов необходимая ребёнку для ощущения защищённости.**
- ◎ **Взрослый – мудрый проводник, а не бездумный надзиратель!**

# **НЕЛЬЗЯ ВСЁ!**

- 1. Ребёнок рано или поздно узнаёт, что тот или иной запрет был неверным.**
- 2. Возникает недоверие к взрослому.**
- 3. У ребёнка возникает непреодолимое и обоснованное желание нарушать такие запреты.**
- 4. Ребёнок рассматривает любую просьбу или требование, как навязанную ему повинность**
- 5. Ребёнок активно сопротивляется или делает всё наоборот.**

# **ВСЁ МОЖНО!**

- ◎ **1. Ребёнок чувствует себя в опасности.**
- ◎ **2. Он сомневается в знаниях взрослых.**
- ◎ **3. У ребёнка возникает повышенная тревожность, неуверенность в себе.**
- ◎ **4. Ребёнок не может научиться принимать решения, во всём сомневается.**

# РАЗДЕЛЕНИЕ ВСЕХ «МОЖНО» И «НЕЛЬЗЯ»

## Зелёная зона «ПОЛНАЯ СВОБОДА»

Это всё, что можно ребёнку всегда и везде по его собственному усмотрению.

## Жёлтая зона «ОТНОСИТЕЛЬНАЯ СВОБОДА»

Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила.

**!!!** Именно здесь ребёнок приучается к внутренней дисциплине, когда внешние ограничения переходят в собственные самоограничения

## Красная зона «ЗАПРЕЩЕНО»

Действия ребёнка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

## КАКИЕ БЫВАЮТ НАКАЗАНИЯ

- **" Физическое наказание "**
- **"Наказание словом"**
- **"Изоляция".**
- **"Лишение приятного "**



# " ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ "

## Недопустимо!

- В ребёнка вселяется страх.
- Боясь наказания ребёнок начинает лгать и обманывать
- Если сам факт наказания слишком расстраивает детей, они могут забыть, за что их наказывают.
- Ребенок, подражая взрослому, тоже станет решать свои проблемы силовым способом.
- Агрессивный ребенок — это, как правило, ребенок с низкой самооценкой, отвергаемый сверстниками, с плохой успеваемостью.

# " ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ "

**Недопустимо!**

- ◎ **Взрослые должны четко осознавать, что вероятность несправедливости при спонтанном наказании чрезмерно велика**  
**Наказывая, подумай зачем! Каков будет результат наказания?**
- ◎ **Надо помнить, что основная цель наказания — научить ребенка правильно поступать под действием собственного внутреннего контроля.**

# "НАКАЗАНИЕ СЛОВОМ"

- ◎ **Крик**-это
  - бессилие взрослого;
  - выброс негативных эмоций на детей;
  - педагогическая беспомощность.
- ◎ Любой **крик** — это стресс для нервной системы ребенка .В состоянии стресса ребенок не слышит запрета. Он слышит, что его не любят.
- ◎ Под словом "**ругать**" обычно подразумевается повышение голоса, крик.
- ◎ Ответная реакция ребёнка — страх, замкнутость, протест.

# "НАКАЗАНИЕ СЛОВОМ"

- ◎ Крик ничего не дает ребенку и воспитательного результата не имеет.
- ◎ Постоянный крик
  - перестает ребенком замечаться;
  - рождает у него манеру разговаривать так же, потому что он к ней привык;
  - приводит к неврозу.

## Когда можно кричать?

*Когда ребенок подвергает свою жизнь опасности или его действия могут причинить вред окружающим.*

# «ИЗОЛЯЦИЯ»

- ◎ **Изоляция** — это способ, когда ребенок выводится (отделяется) из группы сверстников или из игры на определенный период времени.

## **Обязательные условия:**

- ◎ 1. Изоляция должна быть организована.
- ◎ 2. Должно быть специальное место — другая комната, "виноватый" стульчик, находящиеся в поле зрения взрослого.
- ◎ 3. Должно быть оговорено с детьми заранее время изоляции (пока пересыпается песок в часах, движется стрелка, на период конкретной игры)

# «ИЗОЛЯЦИЯ»

## Результативность:

- ⊙ 1. Время, которое проводит ребенок, наблюдая движение стрелки часов, пересыпание песка, становится для него периодом успокоения, дает ему возможность побороть свои импульсы.
- ⊙ 2. Изоляция из наказания перерастает в способ помощи справиться со своими эмоциями.

# "ЛИШЕНИЕ ПРИЯТНОГО "

- ◎ **Лишение приятного - отказ ребенку в праве участвовать в совместном ритуале, традициях.**

## **Необходимо:**

- 1. Иметь запас больших и маленьких праздников, «зону радости»**
- 2. Сделать эти занятия регулярными, чтобы ребёнок ждал их.**
- 3. Отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены.**

# "ЛИШЕНИЕ ПРИЯТНОГО "

## Результативность:

- ◎ Лишение приятного — наиболее приемлемый способ регулировать поведение ребенка.
- ◎ Это - довольно ощутимое наказание. И главное, не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо. Взрослый просто не дарит им своё время, потому что расстроен или рассержен.
- ◎ Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое



# **ЧТО ВСЕГДА НУЖНО ПОМНИТЬ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРОМУ ХОЧЕТСЯ НАКАЗАТЬ РЕБЕНКА**

- ◎ **Всегда соблюдайте четкую позицию: "Я взрослый" .**
- ◎ **Учитывайте соответствие, равноценность проступка наказанию.**
- ◎ **Общайтесь с ребенком "глаза в глаза", на уровне роста ребенка, уверенным голосом.**
- ◎ **В особых ситуациях необходимо брать ребенка за плечо, руку, останавливая его действия.**

# **НАКАЗАНИЕ ЛУЧШЕ ДЕЙСТВУЕТ,** **КОГДА:**

- оно применяется сразу после проступка, а не спустя некоторое время;
- после проступка всегда (а не иногда) следует наказание;
- наказание сопровождается объяснением того, почему ребенка наказали и что должен делать ребенок, чтобы его не наказывали в будущем;
- у ребенка теплые, доверительные отношения с человеком, применяющим наказание

# ТЕСТ «МОЖНО И НЕЛЬЗЯ»

Можно ли наказывать ребёнка в данных ситуациях

- Ребёнок болеет
- Перед сном
- Сразу после сна
- Во время еды
- Во время занятий
- Во время игры
- Непосредственно после душевной или физической травмы
- Ребёнок искренне старается что-то сделать, но у него не получается
- Воспитатель находится в плохом настроении

# РАЗЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

*Педагогам предлагается  
разыграть некоторые  
ситуации и совместно  
обсудить возможные  
варианты решений.*

# **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

- ◎ **Не следует вымогать обещания**
- ◎ **Неразумно требовать немедленного повиновения**
  - ◎ **Никогда не нужно угрожать**
  - ◎ **Не нужно допекать, опекая**
- ◎ **Нельзя слепо потакать ребенку**
  - ◎ **Нельзя унижать ребенка**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**