



Преимственность ДОУ и школы в соответствии с ФГОС ДО

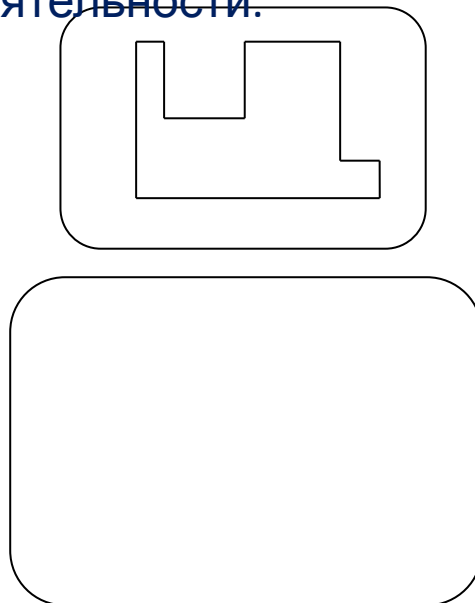
**Кочетова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №2 г. Светлограда
Петровского района
Ставропольского края
irina.kochetova2@yandex.ru**

Диагностическая работа определяющая готовность к обучению в школе

Цель задания №1:

- выявление умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

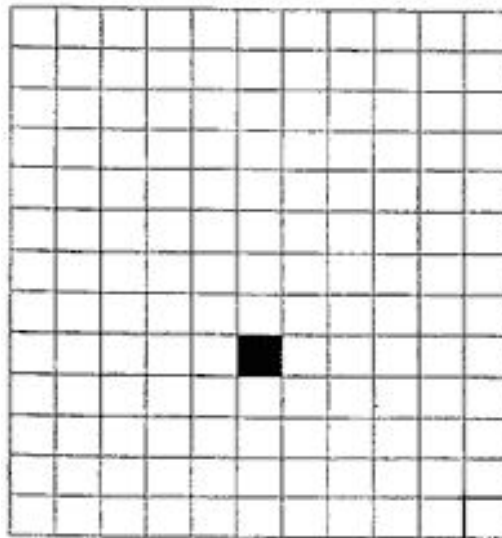
Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких **универсальных учебных действий**, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.



Цель задания №2:

- выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз);
- проверка умения пересчитывать клеточки.

Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким **учебным действием**, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.



Цель задания №3:

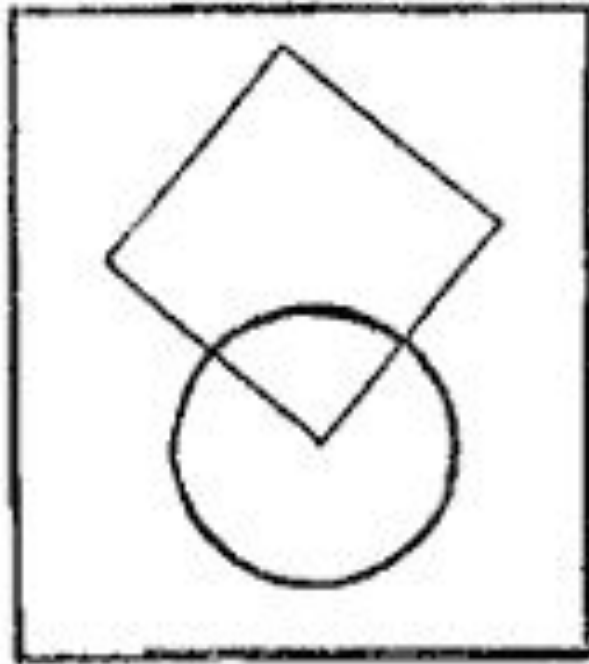
- выявление умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Данные умения являются основой формирования **предметных математических** умений и **знаково-символической деятельности** младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).



Цель задания №4:

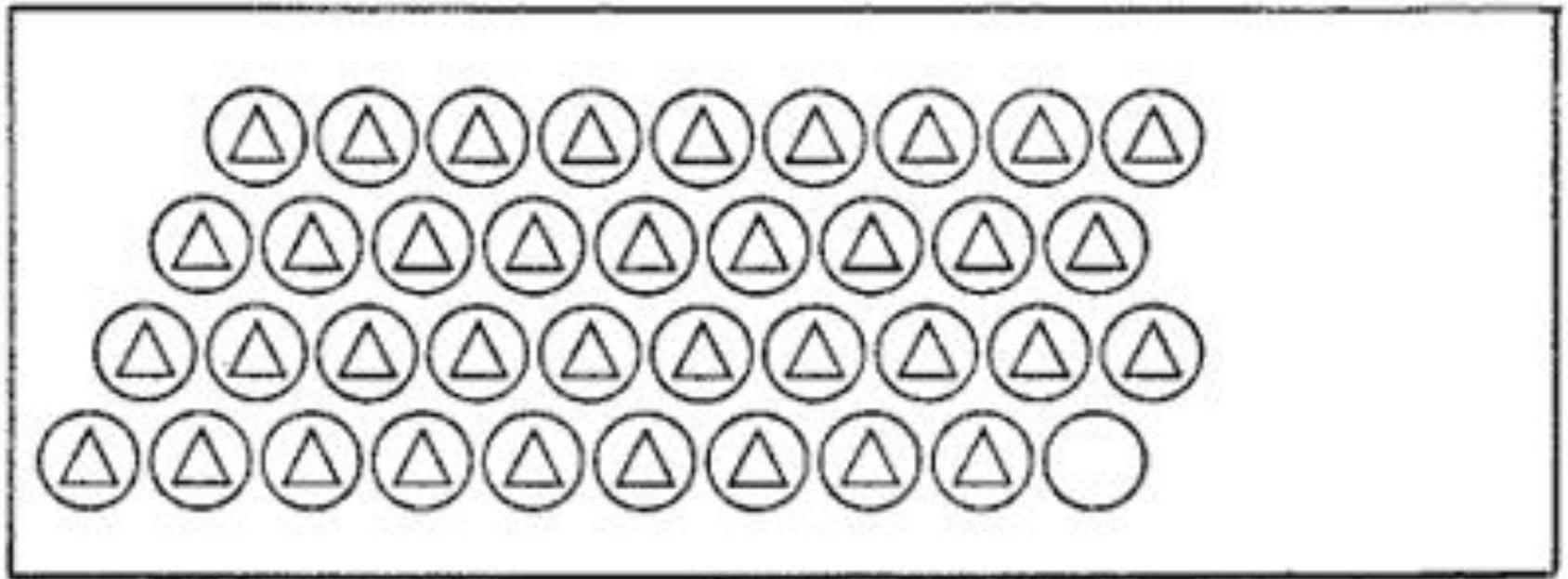
- выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»;
- выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».



Цель задания №5:

- выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

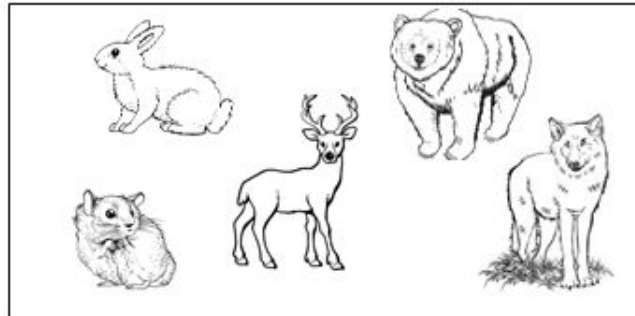
Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.



Цель задания №6:

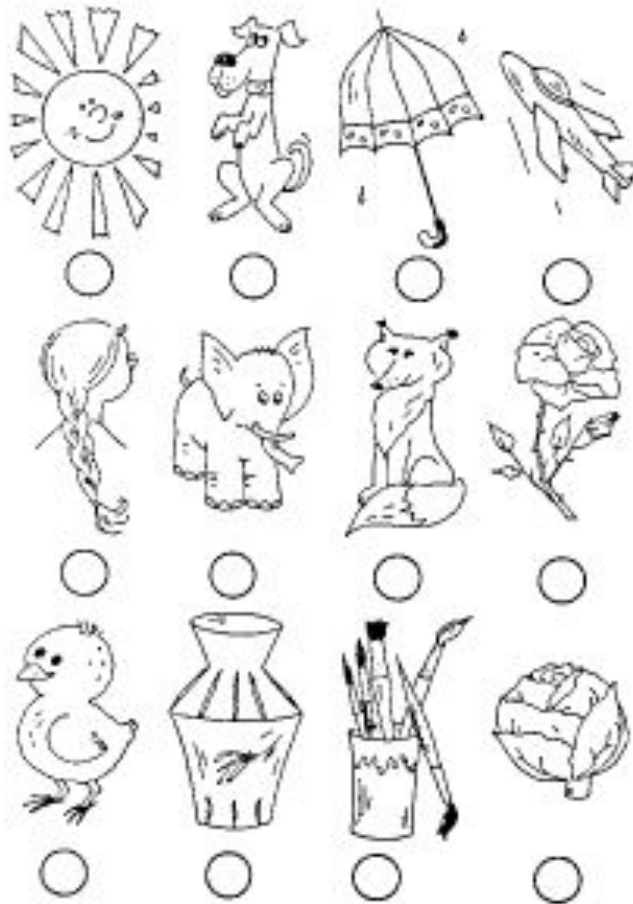
- выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности



Цель задания №7:

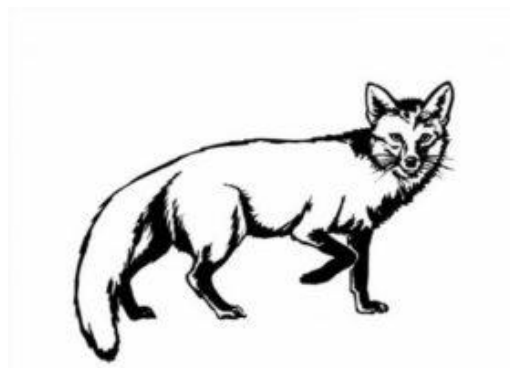
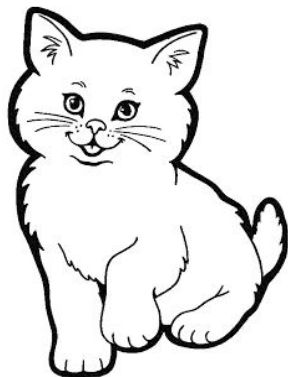
- выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой **успешного обучения чтению и письму.**



Цель задания №8:

- выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.



Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дает возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие ***надпредметные умения***, как умение **слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.**

Вывод



Л.А.

Венгер

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте.

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".



Преимственность ДОУ и школы в соответствии с ФГОС ДО

**Кочетова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №2 г. Светлограда
Петровского района
Ставропольского края
irina.kochetova2@yandex.ru**