

# ПРОЕКТ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАЦІЇ

## Технологія особистісно орієнтованого уроку

- Технологічний паспорт проекту
- Тип – інноваційний
- Вид – науково-методичний
- Цільове призначення – впровадження інновації (технологія особистісно орієнтованого уроку)
- Тривалість – середньої тривалості
- Учитель – Резоглазова Олена Олександрівна; I кваліфікаційна категорія; ЗОШ№15, м. Білозерське.



**Перший етап** – проблемно-пошуковий. **Мета:** самостійно виявити проблему у професійній роботі.

### **Проблема та її актуальність**

Розроблення даного проекту зумовлено необхідністю виховання і розвитку особистості школяра. Ми бачимо, що у дітей низький рівень мотивації до навчання. Вони безініціативні, безвідповідальні за власну роботу на уроці, що не сприяє формуванню їх ціннісного ставлення до знань. Це є наслідком того, що учні не вміють самостійно ставити цілі та їх досягати. Адже вони привчені діяти за прямою настановою вчителя, адже останній не залучає їх до визначення навчальних цілей уроку, його проектування. Учень не виступає співавтором, співтворцем уроку. Низький рівень діалогізації навчального процесу, співпраці вчителя й учнів позначається на розвитку ціннісно-сислової сфери діяльності учнів, сформованості їх ключових та предметних компетентностей. Що й зумовлює потребу оновлення повчально-виховного процесу, зокрема впровадження технології особистісно орієнтованого уроку.

### **Мета проекту**

Формувати готовність до впровадження технології особистісно орієнтованого уроку

### **Завдання**

1. Зібрати та систематизувати науково-методичний матеріал щодо технології особистісно орієнтованого уроку (С. Подмазін).
2. Ознайомитися з досвідом колег, які застосовують дану технологію, апробувати, адаптувати та впровадити її в практику роботи.
3. Узагальнити власний досвід застосування даної технології.
4. Укласти дидактичний матеріал щодо організації і проведення уроків з використанням технології особистісно орієнтованого уроку.



**Другий етап** – науково-дослідницький. **Мета**: обґрунтувати спосіб вирішення проблеми з допомогою інновації.

**Теоретичний аспект:** систематизація та аналіз зібраного матеріалу про педагогічну інновацію *Концептуальні ідеї*. Щоб стати суб'єктом навчальної діяльності, учень повинен оволодіти її етапами: орієнтація – цілі покладання – проектування – організація – реалізація – контроль – корекція – оцінка. Учні опановують структуру діяльності завдяки педагогові, який допомагає: орієнтуватися в матеріалі, що вивчається (предметний курс, тема, блок, навчальне заняття), визначати або брати участь у формуванні мети певної навчальної діяльності, реалізувати план діяльності, маючи можливість варіювати цей процес у межах визначених норм, самостійно або спільно з іншими учнями й педагогом оцінювати результати своєї діяльності, порівнюючи її з еталоном (критеріями досягнення мети).

Сутність особистісно орієнтованого освітнього процесу полягає у створенні умов для освіти особистості – формування “образу-себе-в-бутті”. Якщо в особистісно-відчуженій освіті йдеться про розвиток інтелекту, мислення, практичних навичок, то в особистісно орієнтовній – розвиток ціннісно-сислової сфери діяльності учнів.



## Технологічна логіка. Технологічні етапи особистісно орієнтованого уроку.

Перший – етап орієнтації:

- мотивація наступної діяльності вчителем, позитивна установка на роботу;
- орієнтація учнів про місце даного заняття в цілісному курсі, розділі, темі (схеми, опори, словесна установка тощо);
- опора на особистий досвід учнів з проблеми заняття.

Другий – етап цілі покладання:

- учитель спільно з учнями визначає особистісно значимі цілі наступної діяльності;
- визначення показників досягнення поставлених цілей (які знання, уявлення, способи діяльності свідчитимуть про це).

Третій – етап проектування:

- залучення учнів (за можливістю) до планування наступної діяльності через попередню роботу (випереджувальні завдання, повідомлення, реферати, підготовку наочності, самостійні завдання);
- складання плану очікуваної роботи;
- обговорення складеного плану.

Четвертий – етап організації виконання плану діяльності:

- надання варіативності у виборі способів навчальної діяльності (письмово чи усно; індивідуально чи в групі; виклад опорних положень чи розгорнута відповідь; узагальнено чи на конкретних прикладах тощо);
- вибір учнями способів фіксації пояснення нового матеріалу (конспект, схема, таблиця, опора, план, тези, висновки тощо);
- вибір учнями (за можливістю) завдань і способів їх виконання при закріпленні знань, формуванні умінь та відпрацюванні навичок;
- варіативність у завданні домашньої роботи (диференціація за рівнем складності і способом виконання).

П'ятий – контроль-оцінювальний етап:

залучення дітей до контролю за ходом навчальної діяльності (парні і групові форми взаємоконтролю, самоконтроль);

участь учнів у виправленні зроблених помилок, неточностей, осмисленні їх причин

надання вихованцям можливості самостійно або за допомогою вчителя, інших учнів порівнювати отриманий результат із критеріями еталона (мети);

використовування механізмів “цінування” і “оцінювання” не тільки кінцевого результату, але й процесу навчання.



Технологічний продукт. Розвиток суб'єктності школяра – здібності до вільного вибору і відповідальності, що сприяє становленню морально розвинутої особистості учня.

**Практичний аспект:** самоаналіз педагогічного досвіду

На нашу думку, найбільш ефективним шляхом вирішення порушеної вище проблеми є впровадження в практику роботи технології особистісно орієнтованого уроку. Дана технологія використовується вчителями епізодично, зокрема надається перевага її елементам. Це – окремі методи, форми роботи, які вчитель застосовує на традиційному уроці. До них можна віднести оперття вчителя на суб'єктний досвід учнів з допомогою міжпредметних та внутріпредметних зв'язків, використання їх життєвого досвіду в рамках вивчення нової теми; залучення школярів до цілі покладання (учитель запитує учнів про очікувані результати роботи); проектування уроку (знайомить їх з планом роботи на уроці та надає можливість вибрати із запропонованих форм і методів ті, які їм імпонують). Практикується також створення умов для вільного вибору способів фіксації навчального матеріалу, оцінювання або взаємооцінювання виконання навчальних завдань тощо. Оволодіння окремими технологічними компонентами нововведення (новими методами, формами роботи) сприятиме поступовому втіленню даної технології як цілісної системи в практику вчителя. Адже тільки цілісна технологія, за умови її доцільного застосування в конкретних умовах, гарантуватиме досягнення гарантованого результату – розвитку суб'єктності учня.

Як показує практика, процес освоєння даної технології буде успішним тоді, коли вчитель обере дану технологію враховуючи практичну необхідність її застосування щодо вирішення конкретної проблеми. Адже дана технологія зорієнтована на задоволення потреб школяра. Вона є поблажливою (особистісно орієнтованою), бо спрямована на розвиток особистісних якостей учня як суб'єкта навчального процесу.



# ПРОГНОЗУВАННЯ

## Якісні показники

Розвиток суб'єктності школяра, іншими словами – особистісних якостей учнів у процесі навчальної діяльності.

## Кількісні показники

Збільшення кількості школярів, які обирають активну життєву позицію в процесі навчальної діяльності, вмітимуть її відстояти, братимуть відповідальність за прийняті рішення на себе.

## Очікувана результативність

а. для учнів:

Підвищення мотивації до навчання, ініціативність, відповідальність, вміння ставити цілі і їх досягати, формування ціннісного ставлення до знань.

б. для вчителів:

Співпраця вчителя й учнів на уроці, підвищення його ефективності, створення умов для реалізації особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів у навчальному процесі.



**Третій етап** – практико-орієнтований. **Мета:** розробити персонал-технологію досягнення передбачуваного результату.

### *МОДЕЛЮВАННЯ*



**Четвертий етап** – упроваджувально-результативний. **Мета:** упровадити інновацію в практику

## **ПРОГРАМУВАННЯ**

Термін реалізації проекту (початок – закінчення). 2016–2019 навчальні роки

I етап. Підготовчий (2016/2017 н.р.)

II етап. Моделювальний (2017/2018 н.р.)

III етап. Узагальнювальний (2019 р.)

**ПЛАНУВАННЯ і РЕАЛІЗАЦІЯ**

План заходів реалізації проекту





