

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 50 г. Оренбурга



Парциальная образовательная программа

«Чтобы быть здоровым»

дополняет и расширяет задачи поставленные в образовательной области «Физическое развитие» ОП ДО, разработанной учреждением самостоятельно.

Подготовила
воспитатель первой
квалификационной категории
Краснова Ирина Ивановна.



Актуальность



Выбор темы парциальной программы, формируемой участником образовательного процесса «Чтобы быть здоровым» обусловлен необходимостью формировать культуру здоровья и начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни в дошкольном детстве. Ведь здоровье позволяет маленькому человеку быть активным в своей жизни, добивается успехов в различной деятельности и с удовольствием принимать участие в жизни группы и семьи. Созданию программы предшествовало: опыт работы педагогов по формированию у детей начальных представлений о здоровье и ЗОЖ по проекту «Быть здоровым»; специфика нашего учреждения.

В группе созданы условия для реализации.



Цель:

создание условий для
сохранения и укрепления жизни и
здоровья детей.



Обязательная часть образовательной программы

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Часть формируемая участником парциальной программы

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, стремящимися к самостоятельности.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать познавательные интересы в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



Формы образовательной деятельности, планирование

(индивидуальная,
групповая,
подгрупповая).

Чтение потешек,
заигрышей,
закличек,
попевок, стихов:
«Нос умойся»,
«Водичка», и др.

Инсценировка
реальных
сказочных ситуаций
с помощью игрушек:
«Покажем Мишке где
лежат наши вещи»



Пальчиковые и
подвижные игры:
«Серый заяк
умывается»
спортивные
праздники:
«Смелые,
отважные, ловкие,
умелые»,
гимнастики:
«Путаница».

Организация
игр
путешествий
предметного
характера:
«В город
предметов
личной
гигиены».

**Образовательная
деятельность
осуществляется
в ходе режимных
моментов**

Показ
иллюстраций по
темам:
КГН;
«В мире
предметов»
ЗОЖ.

Организация
сюжетных игр
игр с помощью
потешек,
стихов:
«Уложим Катю
спать».

Исследовательск
ие действия с
предметами:
«Мокрые рукава
и полотенце»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Подражание сказочным персонажам: «Мойдодыру»



Подвижные, хороводные, пальчиковые игры: «Серый зайка умывается»



Игровые упражнения имитации: «Путаница, или Что для чего»
Спортивные упражнения.

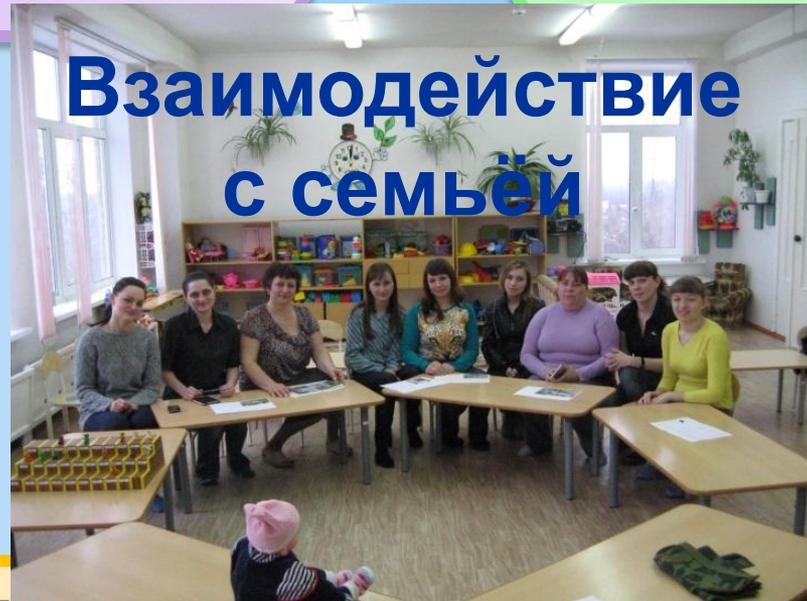
Самостоятельные игры с предметами с использованием потешек: «Ай – бай, бай»
«Водичка, водичка»»

Рассматривание альбомов и иллюстраций: «Предметы посуды»



**Родительское собрание на тему:
«Чтобы дети росли здоровыми».**

Участие в проектной деятельности
- сбор коллекции полезных для
здоровья вещей: расчёска, носовой
платок, зубная щётка и др.



**Пособия, рекомендуемые для
занятий с ребёнком дома:**

- * книги серии «Школа семи гномов»
- «Быстрее, выше, сильнее», «Я расту здоровым».
- * Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики».

Консультации на темы:

- «Как правильно прививать детям КГН».
- «Навыки самообслуживания»
- «О детях с ослабленным здоровьем».

Перспективное планирование по темам

Сентябрь – Осень

Игра экспериментирование:

«Чистящая вода»; «Какой формы мыло».

Чтение стихотворения: «Микроб» (ОБЖ) Игровая ситуация с игрушкой забавой

«Серый зайка умывается».

Игра «Путешествие в город предметов личной гигиены»



Октябрь – Мой город, моя страна

Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».

Игровая ситуация: «Как мама учила зайку правильно кушать»

Рассматривание иллюстраций с предметами посуды.

Игра – этюд «Вкусная каша»

Ноябрь – Декада матери

Д/упражнение «Туфельки поссорились».

Игра – инсценировка «Покажем Мишке, где лежат наши вещи».

Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».

Декабрь – Новогодний праздник

Я одеваться сам могу. Игра – инсценировка «А варежки последние».

Игра – экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце».

Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки».

Игра «Путешествие в страну одежды».

Январь – Зимние забавы

Разыгрывание сюжета на фланелеграфе: «Накроем стол для гостей».

Расскажем Хрюше как надо правильно кушать или игра – эксперимент. Культура питания.

Чтение С.Капутикян «Маша обедает».



Февраль - Масленица

Игра – экспериментирование «Что отражается в зеркале». (Свет мой зеркальце скажи...).

Игра – этюд «Митя и рубашка».

Заучивание потешки «Ай – бай, бай»

Д/и «Укладываем Катю спать».



Март - Весна красна

Чистящая вода. Игра – эксперимент «Как моем ладошки»

Личная гигиена.

Дидактическое упражнение «Покажем Винни – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».

Игра-эксперимент. «Делаем мыльные пузыри».

Художественное творчество «Помощники Чистоты»

Апрель – Балагур

ОБЖ «Зачем беречь наших помощников» игра - эксперимент.

Игровая ситуация «Мишка пригласил Зайку в гости». Культура питания

ОБЖ – Когда я кушаю, я никого не слушаю.

Так привыкли мы к порядку. Игра – путешествие «Путаница, или Что для чего»; «Путешествие в страну Чистоты»

Май – Разноцветная радуга

Так привыкли мы к порядку. Игра – путешествие в страну Игрушек»

Научим куклу Катю пользоваться носовым платком.

В мире опасных предметов. Д/и «Найди опасные предметы» «Отгадай загадку по картинке».



Утро
Мойдодыр в
гостях у ребят.
Д/и «Когда это
бывает?»
(Режим дня)

Календарно
тематическое
планирование дня:
*«Мойдодыр в
гостях у ребят»*

Игра эксперимент
перед прогулкой. «А
варежки последние».
П/и на прогулке:
«Ты катись весёлый
бубен».
М/п «Угадай, что
изменилось»

Утренняя
гимнастика
«Мы весёлые
ребята».



Гимнастика после
сна
«Поднимайся
детвора».

Уроки Мойдодыра
Игра «Путешествие в
город предметов
личной гигиены».
Научим куклу Катю
пользоваться носовым
платком.
Пальчиковая игра:
«Весёлая семейка»

Использование, отрывков из
произведения
К. Чуковского «Мойдодыр»
при умывании; потешек
при приёме пищи,
расчёсывании и др.

Вечер загадок
Мойдодыра:
«Предметы личной
гигиены».
С/р игра «Больница»



Предметно пространственная среда



Центр здоровья

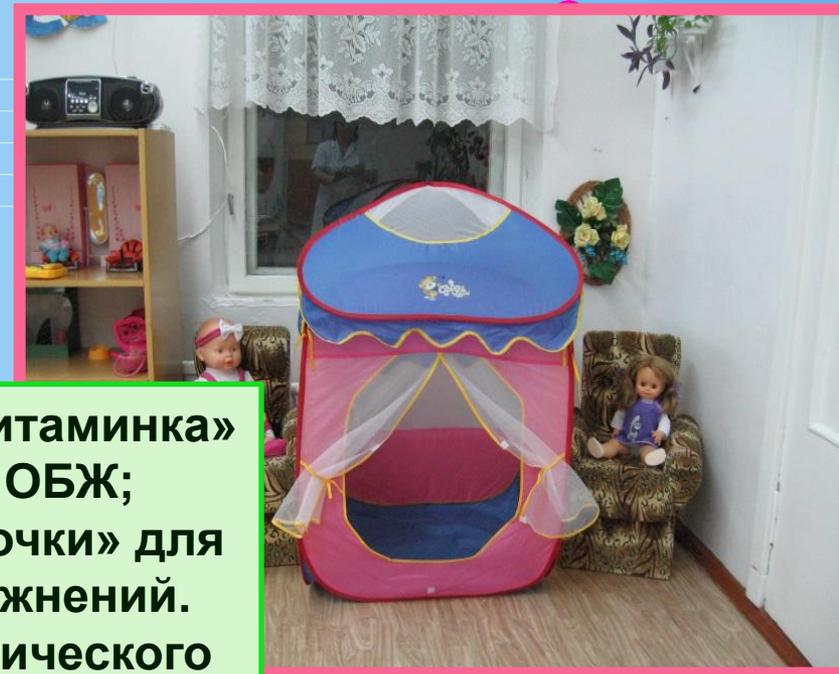
Набор мячей: резиновые большие и маленькие, пластиковые, кожаные.

Наборы: кеглей, серо, скакалки, гантели, гирия, мешочки с песком, «следы» дорожки, обручи, дартс, палки гимнастические, ребристые доски, флажки, мишень.



Картотеки подвижных, народных игр, физминуток, релаксации, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, серия картинок по ЗОЖ, картотека игр - экспериментов, набор полезных для здоровья предметов; М/ф. пособие «Здоровей-ка»





**Д/и: «Я человек», «Витаминка»
по валеологии и ОБЖ;
«Волшебные бутылочки» для
дыхательных упражнений.
Предметы психологического
комфорта: коврик радости,
кубик-мирилка, домик для
уединения. Предметы для
ухода за своим внешним
видом.**



Библиотека

Театрализованный уголок



Театрализованные куклы для инсценировки реальных и сказочных ситуаций. Книги: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Маша-растеряша». Потешки: «Водичка-водичка», «Нос умойся» и др.

Наборы для экспериментальной деятельности, посадки огорода.

Альбомы и подборка материала «Мир природы».

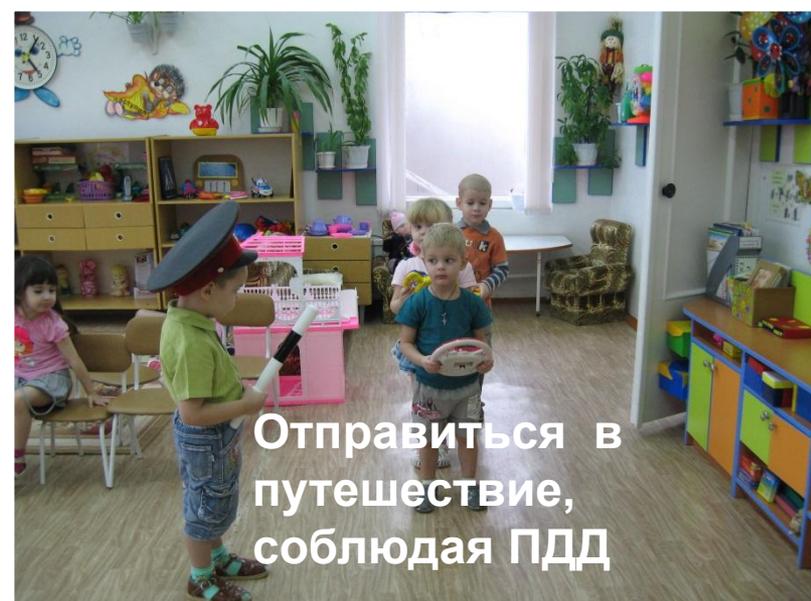


Уголок природы





ПОСТРОИТЬ ДОМ , СХОДИТЬ В МАГАЗИН
за полезными продуктами.



Отправиться в
путешествие,
соблюдая ПДД

В игровом уголке можно...



Напоить Катю чаем,
одеть на прогулку



Побывать на
приёме у врача



Навести порядок.к

Ну, а если вдруг
устанешь в
шумную игру
играть, можно
взять мелки,
раскраски, сесть
за стол и
рисовать



ИЗО



или слепить
сказочного героя,
предметы личной
гигиены, обвести
свои ладошки...

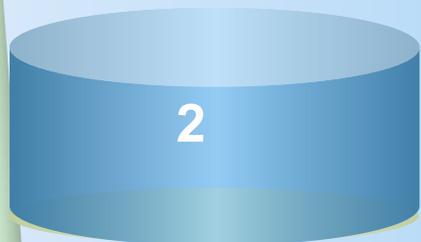


Планируемые результаты освоения программы.

Ребёнок проявляет:



- интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения,
- желание к выполнению элементарных культурно-гигиенических навыков,



- знания о здоровом образе жизни.



- Ребенок имеет представления о доступном предметном мире, назначении предметов, о правилах безопасного поведения.



Контрольно-измерительный материал

Мониторинг овладения навыками и умениями детьми общеобразовательной программы, части формируемой

участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Чтобы быть здоровым» проводится 2 раза в год.

Используется комплекс диагностических методов: наблюдения; беседы с детьми; диагностические игровые задания; проблемные ситуации.



Используемые методики:

- Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни. (В.А.Деркунская.)

Для достижения обозначенной цели используются хорошо знакомые произведения В.А. Берестова «Больная кукла» К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр».

- Методика «Правила чистюльм» (В.А. Деркунская.)

В диагностике используются последовательные сюжетные картинки с алгоритмом умывания рук.



ФИ ребенка	Ребёнок проявляет		Ребёнок проявляет желание выполнению		Владеет элементарными знаниями о здоровом образе жизни. (Что помогает нам быть здоровыми).		Ребенок имеет представления о доступном предметном мире, назначении предметов, о		Итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение).	
	интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	к элементарных культурно-гигиенических и навыков.								

1	Даша Б.	09 2	05 5								
2	Рома Б.	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3,5
3	София Б.	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5
4	Ксюша Б.	2	4	1	4	1	4	2	4	1,5	4
5	София Б.	2	5	2	5	1	5	2	5	1,75	4
6	Шамиль В.	2	5	2	5	2	5	1	5	1,75	5
7	Вова Д.	2	4	2	4	1	4	2	4	1,75	5
8	Саша Ж.	1	3	1	3	1	3	1	5	1	3
9	Альбина Д.	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
10	Василиса Е.	2	4	2	4	1	4	1	4	1,5	4
11	Настя К.	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
12	Егор Б.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
13	Даша К.	1	5	2	5	2	5	1	5	1,5	5
14	Варя К.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
15	Арина М.	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
16	Богдан М.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
17	Аня П.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
18	Жанна П.	1	4	2	4	1	4	2	4	1,5	4
19	Ульяна С.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
20	Кира С.	2	5	2	5	1	5	2	5	1,75	5
21	Вика С.	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4
22	Полина С.	2	4	2	4	1	4	1	4	1,5	4
23	Данил Т.	2	4	2	4	1	4	1	4	1,5	4
24	Аюкелика Ч.	2	5	2	5	1	5	1	5	1,5	5
25	Никита Ч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
26	Семен Ч.	2	4	2	4	1	4	1	4	1,5	4
27	Илья Ч.	2	4	2	4	1	4	1	4	1,5	4
28	Милана И.	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4
29	Кирилл Н.	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
30	Аделина С.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
31	Илья П.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Общий балл										1,5	4,2
Общий годовой балл											4,2

1 ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

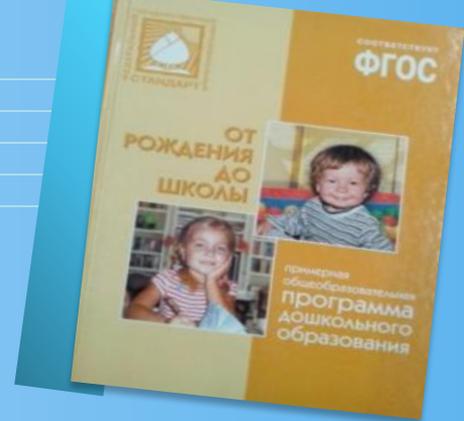


Методическое обеспечение

Примерная Общеобразовательная Программа
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. М.А.
Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой –
М: Мозаика - Синтез 2014

Образовательная область «Здоровье». /
Под. Ред. В.А. Деркунской. 2013г.
[/https://www.google.ru/webhp?sourcei=chrome-instant&rlz](https://www.google.ru/webhp?sourcei=chrome-instant&rlz)

Расту здоровым./ Под ред. В.Д Зимониной –
М, СТЕФА 2013г.



Методическое обеспечение

Для реализации Парциальной программы

Оформлены альбомы:

1

- «ЗОЖ»,
- «Наши будни»;

Картотеки:

2

«Пальчиковые игры»
«Гимнастики»

Наглядно дидактические пособия:

3

- «Здоровей-ка»
- «Предметы личной гигиены».
- «Стихи о здоровом питании»;
- Схемы «КГН»

4

Игры – эксперименты.

Игры – путешествия.

5

Предметно пространственная среда оказывает большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка ; развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного способствует формированию начальных представлений о здоровье, ЗОЖ.



Глоссарий



- **Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
- **Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- **Парциальная образовательная программа**, программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах или культурных практиках.
- **Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- **Национально-региональный компонент** - отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием “Оренбургская область”. Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона.
- **Игра – этюд** - разыгрывание разнообразных сказок и сценок, небольших этюдов и малых литературных форм;
- **Игра – эксперимент** – опыты, дающие реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.





**Спасибо за
внимание!**

