

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.**

Яшкина А.Б. учитель нач. классов

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

- – организовать обучение так, чтобы дидактические задачи обучения русскому языку отвечали развитию мыслительных и творческих способностей младшего школьника, воспитывали интерес к учению и желание учиться.*



УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ВО 2 КЛАССЕ.

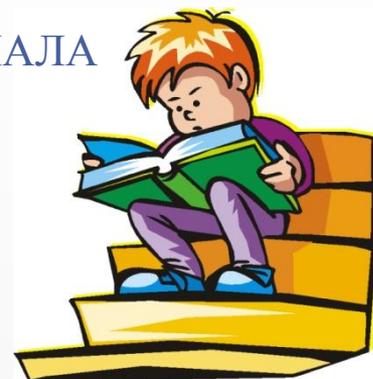
- Злой вирус перепутал предложения в рассказе К.Д. Ушинского. Прочитай что получилось.
- Загордилась радуга, и стала хвалиться, что она краше самого солнышка.
- И радуги как не бывало.
- Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась красавица радуга.
- Рассердилось солнышко и спряталось за тучку.
- Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит.



Вместе с соседом по парте переставь предложения так, чтобы получился связный текст. Определи его тему и основную мысль. Вынеси тему текста в заголовок. Запиши текст вместе с заголовком.



РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ



Пословицы:

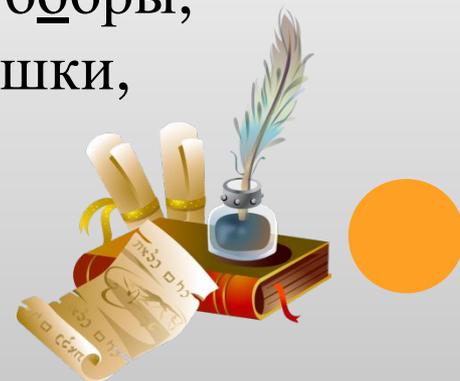
Составь словарный диктант для своих одноклассников. Проверь, научились ли они проверять слова с безударными гласными в корнях слов. Слова для диктанта выбери из русских пословиц. Слова запиши.

- 1) Всякому терпению бывает конец.
- 2) Повар от голода не умрёт.
- 3) Без ветра дерево не шатается.
- 4) Были бы бобры, а ловцы будут.
- 5) Где цветок, там и медок.
- 6) От малого большое зарождается.
- 7) Одному вершки, другому корешки.



СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМЕ «БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА»

- 1. Конец, повар, шатается, ловцы, зарождается. вершки.
- 2. Терпенью, конец, повар, дерево, цветок, медок, корешки.
- Терпенью, конец, повар, голода, дерево, бобры, ловцы, медок, цветок, большое, зарождается, корешки.
- Терпенью, конец, повар, голода, шатается, бобры, ловцы, цветок, большое, зарождается, корешки, вершки.



Придумай загадку

- Рассмотрите рисунки и попробуйте **сам** или вместе с **соседом по парте** сочинить загадки об этих цветах.





* Цветок с жёлтой
грудкой
В белой юбке, на
которой часто гадают.

*Белые листики,
жёлтая подушка,
зелёная ветка.

*Цветок у которого
центр золотой,
А края белые.





* На зелёном стебле
Два больших листа
Много колокольчиков, но
ни звука .

*Белые фонарики на
Зелёной ножке.

*Цветок с колокольчиками,
Которые не звонят .



КОЛЛЕКЦИЯ СЛОВ С ДВОЙНЫМ СОГЛАСНЫМ

- Вместе с соседом по парте соберите «коллекцию» слов с двойными согласными. Используйте материал предыдущих заданий.
- Теллеграмма, программа, ванна, перрон, грушпа, троллейбус, класс, русский, хоккей, Инна, пассажир, жужжит, аттракцион, коллекция, Росссия, сумма, тонна, шоссе, дресссировать, гипшопотам, аккуратный, касса, субббота, апшетит, трасса, аллея.



Вывод

- Предлагаемое содержание позволяет организовать обучение в форме **учебно-поисковой деятельности**, которая по своей сути является коллективно-распределённой. Выполнение одного и того же задания разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать особенности их подходов, что, в свою очередь, рождает у детей взаимный интерес к работе друг друга.
- Так же данное содержание позволяет организовывать контрольно-оценочные уроки, на которых учащиеся, оценивают действия других, что заставляет их рефлексировать по изученному материалу, соответственно выполняется контроль за своими действиями.



ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА (РАБОТА В ПАРАХ, МАЛЫХ ГРУППАХ).

- индивидуальная терпимость;
- умение слушать;
- развитию культуры речи;
- развивает личностные качества.



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Цель – созидание нового.
- В основе развитие таких способностей как:
 - * синтез;
 - * анализ;
 - * практический выход;

Приёмы:

- * разрешать делать ошибки;
- * стимулировать творческие идеи учащихся;
- * поощрять результат работы;

УУД – социальное взаимодействие

- развитие системно-деятельностных компетенций у учащихся.



РЕЗУЛЬТАТОМ ЖЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ БУДЕТ :

- освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- овладение формами взаимодействия;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- усвоение новых знаний, умений и компетенций.



□ Спасибо за
внимание!

