

*Использование технологии  
развивающего общения в  
практике педагога ДОУ*

Выполнила:  
воспитатель МАДОУ № 4  
Жданова Алена Валерьевна

Вся жизнь ребёнка в  
дошкольной организации  
должна быть направлена на  
развитие его личности и  
умения взаимодействовать с  
детьми и взрослыми.

**Технологии «Развивающее  
общение»** принадлежит ведущая роль в  
развитии саморегуляции поведения детей

## Следующие факты говорят в пользу обучения

- ▶ **Во – первых**, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.
- ▶ **Во – вторых**, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.
- ▶ **В – третьих**, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.
- ▶ **В – четвёртых**, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

## Чтобы помочь ребёнку разобраться в своих чувствах:

- ▶ Выслушайте его внимательно
- ▶ Разделите его чувства
- ▶ Назовите его чувства
- ▶ Покажите, что вам понятны желания ребёнка, подарите ему желаемое в фантазии

# Авторы книги психологи А. Фабер и Э. Мазлиш

## Шаг 1

- *Опишите то, что вы видите.*

## Шаг 2

- *Опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребёнок.*

## Шаг 3

- *Примите чувства ребёнка, посочувствуйте одному и «помычите» другому.*



#### *Шаг 4*

- ▶ *Попросите детей озвучить свои позиции друг другу.*

#### *Шаг 5*

- ▶ *Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните правила существующие в группе, в детском саду или обществе целом.*

#### *Шаг 6*

- ▶ *Оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих.*

# Введение «Правил поведения группы»

1. Обсуждение нового правила
2. Обозначение нового правила
3. Закрепление нового правила



## *Как ввести «правила жизни в группе?»*

- 1) Если в группе произошла какая – либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, следует обсудить случившееся.
- 2) Обратит внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.
- 3) Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям.
- 4) Спросить детей: « Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило? Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения.





# Правила группы





# Правила группы



## *Правила группы:*

- В группе следует говорить спокойно
- Играть дружно! Беречь игрушки!
- Нельзя обзывать своих товарищей
- Надо делиться игрушками