

*Использование технологии
развивающего общения в
практике педагога ДОУ*

Выполнила:
воспитатель МАДОУ № 4
Жданова Алена Валерьевна

Вся жизнь ребёнка в
дошкольной организации
должна быть направлена на
развитие его личности и
умения взаимодействовать с
детьми и взрослыми.

**Технологии «Развивающее
общение»** принадлежит ведущая роль в
развитии саморегуляции поведения детей

Следующие факты говорят в пользу обучения

- ▶ **Во – первых**, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.
- ▶ **Во – вторых**, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.
- ▶ **В – третьих**, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.
- ▶ **В – четвёртых**, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Чтобы помочь ребёнку разобраться в своих чувствах:

- ▶ Выслушайте его внимательно
- ▶ Разделите его чувства
- ▶ Назовите его чувства
- ▶ Покажите, что вам понятны желания ребёнка, подарите ему желаемое в фантазии

Авторы книги психологи А. Фабер и Э. Мазлиш

Шаг 1

- *Опишите то, что вы видите.*

Шаг 2

- *Опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребёнок.*

Шаг 3

- *Примите чувства ребёнка, почувствуйте одному и «помычите» другому.*



Шаг 4

- ▶ *Попросите детей озвучить свои позиции друг другу.*

Шаг 5

- ▶ *Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните правила существующие в группе, в детском саду или обществе целом.*

Шаг 6

- ▶ *Оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих.*

Введение «Правил поведения группы»

1. Обсуждение нового правила
2. Обозначение нового правила
3. Закрепление нового правила

Как ввести «правила жизни в группе?»

- 1) Если в группе произошла какая – либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, следует обсудить случившееся.
- 2) Обратит внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.
- 3) Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям.
- 4) Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило? Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения.





Правила группы



Правила группы



Правила группы:

- В группе следует говорить спокойно
- Играть дружно! Беречь игрушки!
- Нельзя обзывать своих товарищей
- Надо делиться игрушками