

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ
«Слово. Состав слова», 2 класс.
«РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4кл.»
АВТОРЫ М.С. СОЛОВЕЙЧИК,
Н.С. КУЗЬМЕНКО.
СМОЛЕНСК, «АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК». 2015 г.**

**Выполнила
учитель МБОУ СОШ №100
с углубленным изучением
отдельных предметов
Матасова Е.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Тема «Состав слова»(32 ч.) входит в раздел программы «Слово. Состав слова»(46ч.) и занимает в ней ведущее место, т.к. только на основе развития знаний состава слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Методическая разработка раздела образовательной программы составлена на основании программы «Русский язык. 1-4 кл.» / авторы М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Смоленск, «Ассоциация XXI век». 2008 г.
- Данный раздел в учебнике подается двумя частями:
 - рассматриваются понятия «корень и окончание», на их основе – однокоренные слова с изменением слова;
 - далее вводятся понятия «приставка и суффикс»:



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Тема «Состав слова» для младших школьников является трудной и вместе с тем исключительно важной.

Важна она потому, что:

- - упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании служат незаменимым средством развития логического мышления и речи учащихся;
- - изучение теоретического материала по составу слова обогащает ученика определенными знаниями о языке, что имеет большое образовательное значение;
- - изучение состав слова служит цели сознательного усвоения орфографии, что ведет к



Цель РАЗДЕЛА – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ГРАМОТНОГО И БЕЗОШИБОЧНОГО ПИСЬМА КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.

Задачи раздела

- ❖ В процессе целенаправленных систематических упражнений добиваться осознанного усвоения учащимися понятий морфем: корня, приставки, суффикса, окончания.
- ❖ Учить детей разбирать слова по составу .
- ❖ Довести до сознания учащихся сущность морфологического принципа русской орфографии.
- ❖ В процессе словообразовательных и лексических упражнений обогащать активный словарь учащихся



Развивающие

- ❖ Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.
- ❖ Развитие интеллектуальной сферы учащихся (мышление, компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и т.д.)
- ❖ Развитие коммуникативных компетенций в процессе обучения.
- ❖ Развитие лингвистического мышления, языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

Воспитательные

- ❖ Способствовать эстетическому воспитанию через каллиграфически правильное грамотное письмо.
- ❖ Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- ❖ Воспитание толерантности.



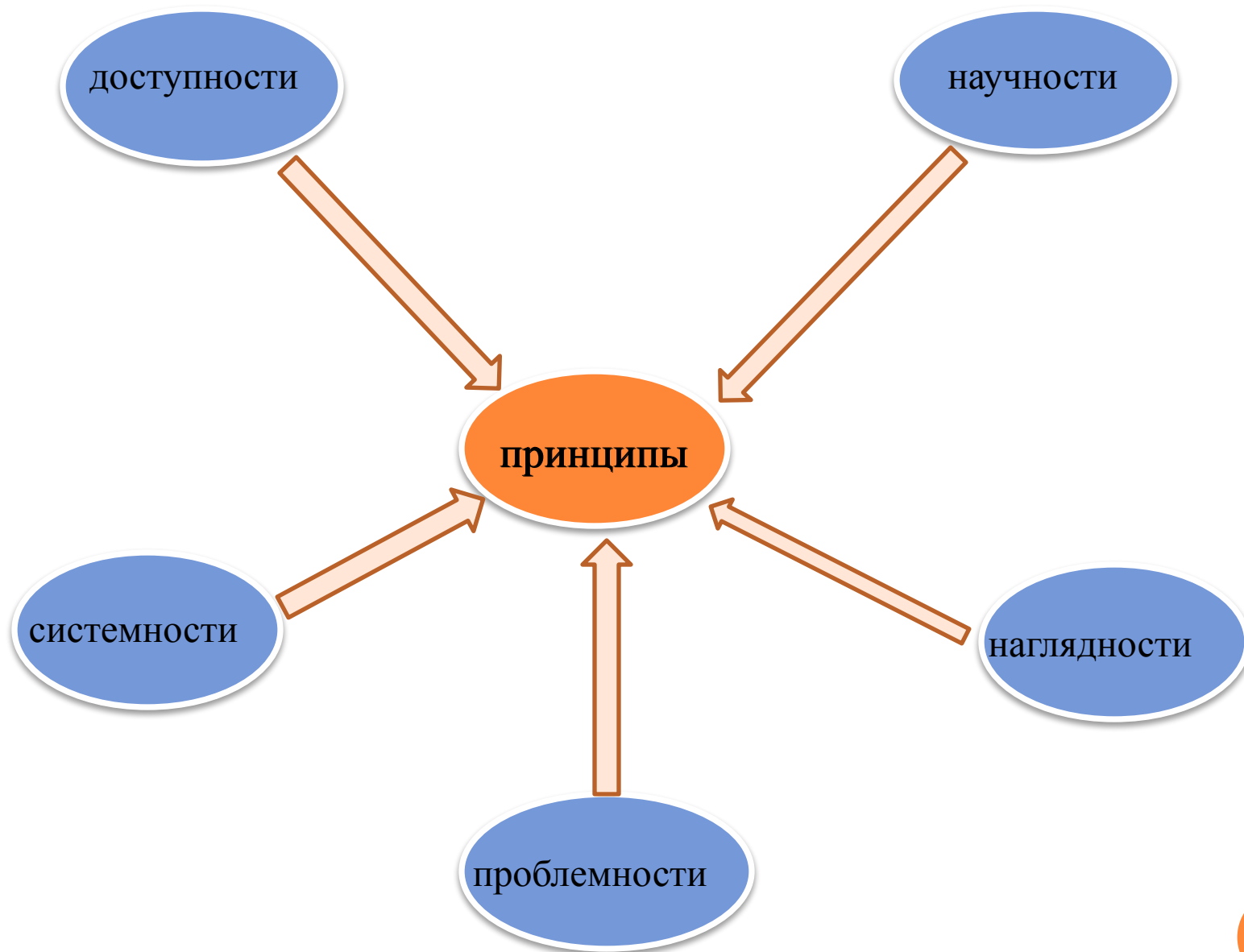
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для развития индивидуальных особенностей. В это время у детей проявляется повышенный интерес к учебной деятельности.

Поэтому одна из задач школы - развить познавательные интересы каждого учащегося.

Способности формируются только в процессе деятельности. Для того, чтобы учебная деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

- эта деятельность должна вызывать сильные и устойчивые положительные эмоции.
- деятельность школьника должна быть по возможности творческой.
- важно организовать деятельность школьника так,



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

познаватель

ные

Объяснительн

о-

иллюстративн

ый

Частично

поисковый

Исследователь

ский

Аналитико-

синтетический

Репродуктивн

ый

Интерактивные

преобразовател

ьные

конструирова

ния

моделирова

ния

составлен

ия

алгоритмо

в

Систематизирую

щие

контролирующие

систематизац

ия

составление

таблицы

контрольные

самостоятель

ные

работы

тесты

самоконтрол

ь

взаимопров

ерка

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

- В результате освоения раздела программы дети должны:

Знать:

- -общие сведения об однокоренных словах, о их правописании
- - о строении слова со стороны наличия в нем значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова
- -различия между формой слова и однокоренными словами
- - понятия «суффикс», «приставка», «корень», «окончание», «основа»
- - что суффикс и приставка образуют новые слова.

Уметь:

- -находить в тексте родственные слова
- -различать форму слова и однокоренные слова
- -писать корень в однокоренных словах
- -выделять в слове окончание, основу, корень, суффикс и приставку.
- - разбирать слово по составу
- - работать с моделями, конструировать слова
- - работать в парах, группах



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

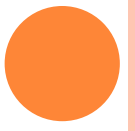
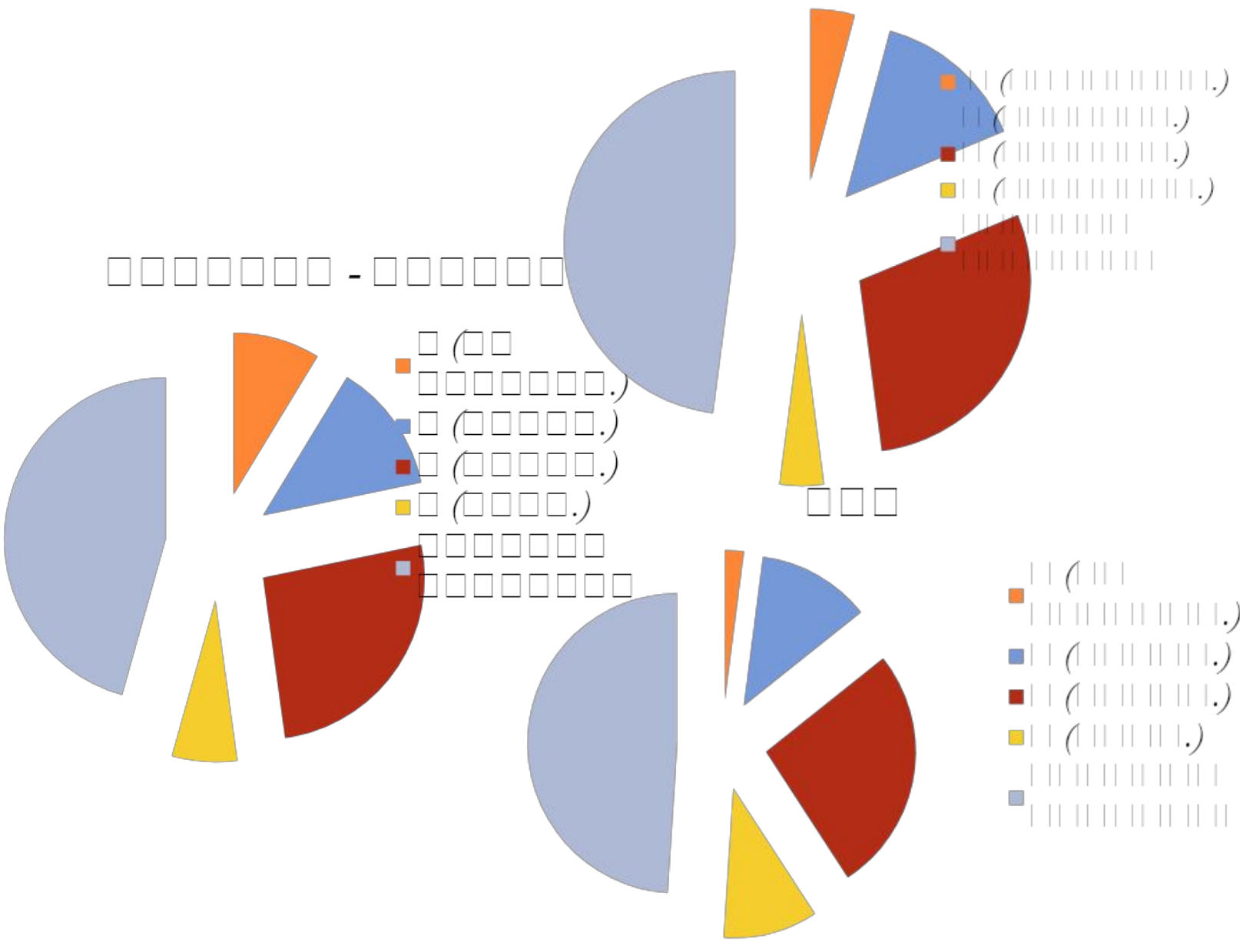
1. Разговор о значении слова. Что в слове главное?
(1 ч.)
2. Знакомство с понятием «родственные слова, корень» (4 ч.)
3. Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах. (4 ч.)
4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня. (4 ч.)
5. Наблюдаем за изменениями слов. (4 ч.)
6. Повторение изученного о строении слов. (2 ч.)
7. Знакомство с понятиями «приставка и суффикс». (2 ч.)
8. Значение, употребление и написание приставок. (4 ч.)
9. Как узнать строение слова? Упражнения в разборе слов по составу. (2 ч.)



ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

| Кол – во обуч- ся | Календарн ый период | Качественная оценка (уровни) | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | С (макс имал .) (%) | В (прогр ам.) (%) | А (необ ход.) (%) | О (не дости гн.) (%) | Уровни усвоен ия (%) |
| 25 | Декабрь – январь | 12 | 48 | 24 | 16 | 84 |
| 25 | Март – апрель | 8 | 56 | 28 | 8 | 92 |
| 25 | Май | 20 | 52 | 24 | 4 | 96 |

□□□□ - □□□□□□



Методы, формы работы, приемы работы, используемые при изучении

да



ТАБЛИЦА: РАЗЛИЧИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И ФОРМЫ СЛОВА

| однокоренные слова: | формы слова: |
|---|--|
| родина – сущ. | родной (человек) – прил. |
| породниться – глаг. | родная (природа) – прил. |
| родовой – прил. | родное (поле) – прил. |
| родинка – сущ. разные лексические значения | родные (просторы) – прил. Одинаковое лексическое значение |
| имеют | |
| Отличаются по составу друг от друга | |
| приставкой | только окончанием |
| суффиксом | |
| Могут относиться: | |
| к одной части речи | только к одной части |



Использование моделирования и конструирования

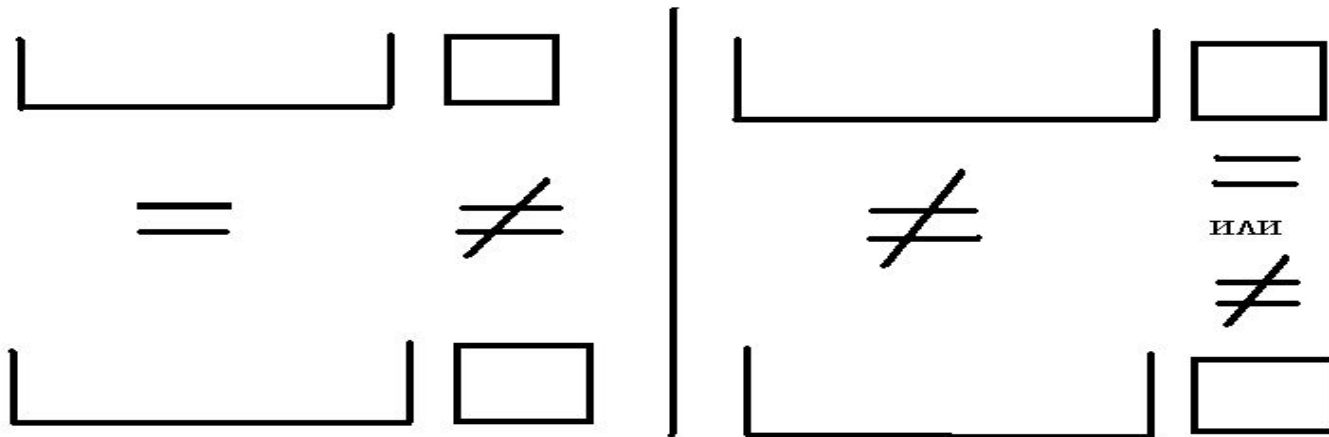
в разделе программы

Расшифруйте модель 2 по образцу

модели 1

1.Изменение формы

2.Разные



Сконструируйте группу родственных слов

с корнем -вод-

ичк

ян

а

за

вод

ой

а

ник

про

Проверь себя



Проверь

себя:

Вода, водник, водичка,
водяной, заводь

Про

?



Конструкто

Р Собери

СЛОВО:

| ПРИСТАВК А | КОРЕН Ь | СУФФИК С | ОКОНЧАНИ Е | СЛОВО |
|---------------|------------|-------------|---------------|-------|
| походка | слово | сестрицы | река | |
| налетели | ученик | куст | молчит | |
| коньки | мудрец | старость | домик | |

Прове

рь!



| ПРИСТАВК А | КОРЕН Ь | СУФФИКС | ОКОНЧАНИ Е | СЛОВО |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| походка | слово | сестрицы | река | послов ица |
| налетели | ученик | куст | молчит | научит |
| коньки | мудрец | старость | домик | мудрос ть |



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

Упражнение 1.

Однокоренные слова могут быть разными частями речи:
на основе первого определите и сформулируйте принцип
записи слов в
первой цепочке.

Танк – танкист – танковый

? - ? - грибной

? - ? - театральный

Проверь себя

Упражнение 2. Тема: Приставка – значимая часть слова.

Задание: Распределите слова на три группы в соответствии с
темой урока.

Напишите их и выделите приставки.

Насушит, надломит, застучит, затрещит, надумает, надрежет,
закричит, надрубит,



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Упражнение 1.

Танк – танкист – танковый

Гриб – грибник – грибной

Театр – театрал -

театральный

Упражнение 2.

Насушит, надумает,

нарубит.

Надломит, надрежет,

надшил.

Застучит, затрещит,



Найди антонимы и соедини линией

ДОЛИТЬ

ОТПЛЫТЬ

ДОБАВИТЬ

ОТБАВИТЬ

ДОБЕЖАТЬ

ОТЛИТЬ

ДОПЛЫТЬ

ОТБЕЖАТЬ



Прочитайте. Сгруппируйте и напишите предложения по темам. Подчеркните общую часть родственных слов.


Б(а, о)бры –
трудолюбивые
ж(ы, и)вотные.



Звездное небо очень (_ ,
ь)
красивое.
Все знают б(а, о)
бровые
домики и плотины.
Звезды находятся д(о,



ЗАДАНИЯ ДЛЯ УМНИКОВ И УМНИЦ.

- Почему корень слова назвали корнем?
 - Как называются детеныши галки, совы, курицы, лисы, волчицы, коровы, свиньи, тигра?
 - Какие из этих слов родственные?
 - Найдите корни и укажите различие в смысле слов:
сад-роща, плетень – частокол
 - Измените данные слова или подберите к ним родственные так, чтобы Ё превратилась в Е:
дёшево, лён, еж, тёрка, берёза, пелёнка, шёлк.
- 

Интерактивные

методы

Работа в

группах

Работа в парах



Использование обратной связи



ЛИТЕРАТУРА

1. Программа к курсу «Русский язык» 1 -4 классы
Соловейчик М.С. Смоленск, «Ассоиация XXI век», 2007 г.
2. Программно – методические материалы «Русский язык»
1 -4 классы.
3. Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. Москва 2000 г.
4. Львова С.И. «Работа над составом слова на уроках русского языка» Москва «Русское слово», 2001 г.
5. Русский язык в начальных классах. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. и др. под редакцией М.С. Соловейчик, Москва, «Просвещение», 1993 г.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**

