

Тема:
**Символично-знаковая технология,
как эффективный метод
интеллектуального
развития детей**

Выполнила:



Актуальность

Не для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.

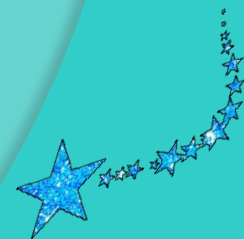
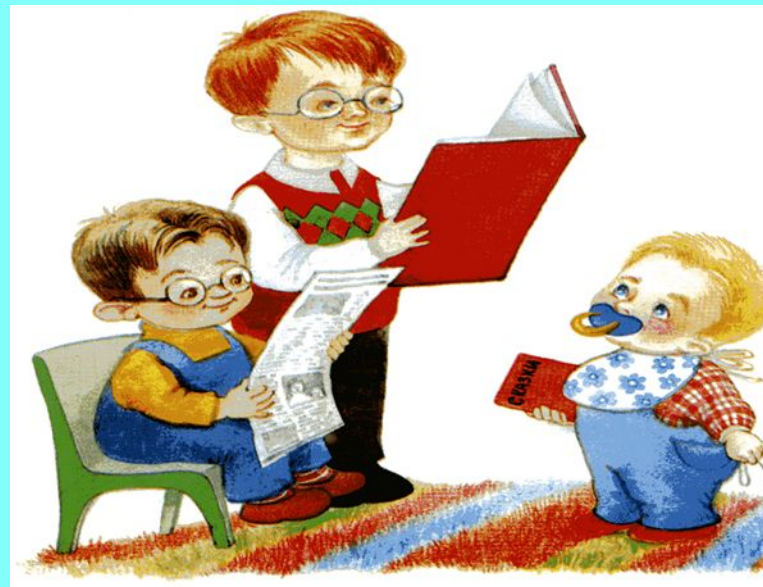




При работе с детьми мной было замечено, что они без радости включаются в развивающую деятельность. У детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

Дети не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

На основе изученной проблемы был создан проект «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста методом мнемотехники в условиях ДОУ» (лексическая тема «Зима»)



★ **Новизна проекта:** использование нетрадиционных методов и приемов развития речи у детей среднего возраста в условиях детского сада.

Практическая значимость: создание в группе предметно – развивающей среды для развития речи, методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию речи у детей среднего возраста методом мнемотехники, картотеки мнемотаблиц, представление опыта на уровне детского сада.



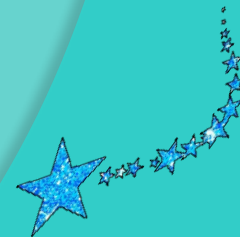
Цель проекта:

Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности для развития речи детей.

Задачи проекта:


1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления; умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
2. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей;
3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
4. Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
5. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.

Сроки реализации проекта: два месяца



Этапы реализации проекта:

1 этап - информационно - аналитический:

обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, формирование цели и задач проекта, определение конечного результата, повышение уровня профессиональной компетенции,  определение объёма материала, который будет адресован детям.



2 этап - проектировочный: составление развивающих игр, дидактического материала и пособий (таблиц) на развитие речи детей методом мнемотехники.

3 этап – диагностико-аналитический.



План работы с детьми:

Мероприятия	Инновационные технологии	Прогнозируемый результат
<p>1. Обследование речи дошкольников</p> <p>2. Создание картотеки мнемотаблиц</p> <p>3. Мероприятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа с мнемотаблицей на слово «зима»• Заучивание стихотворения П. Воронько «Пирог»• Отгадывание мнемозагадок.• Игра «Снежная куча»• Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!»• Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.• Составление предложений о зиме по мнемодорожкам.• Рассказывание стихотворений о зиме по мнемотаблицам	<p>Использование метода мнемотехники</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие умений выполнять действия по инструкции педагога.2. Улучшение качества речи детей.3. Развитие познавательных процессов: визуального мышления, памяти, внимания.4. Формирование способности к эффективному самостоятельному обучению

★ **Работа с родителями:**

1. Буклет «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»
2. Консультация «Что такое мнемотехника?»

Работа с педагогами:

1. Консультация «Мнемотехника как инструмент развития связной речи у детей дошкольного возраста»
2. Проведение семинара
3. Выставка практического материала



Положительные эффекты от занятий мнемотехникой

- мощное развитие визуального мышления;*
- выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации);*
- формирование способности к эффективному самостоятельному обучению*

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем – моделей удалось достичь следующих результатов:

- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;*
- появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- появился интерес к заучиванию стихов;*
- словарный запас вышел на более высокий уровень;*
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

★ Развитие памяти, через заучивание и рассказывание стихов с помощью картинно-графических схем.

- Чтение стихотворения взрослым, акцентируя внимания детей на картинно-графическую схему.
- Повторное чтение по схеме совместно с детьми.
- Чтение стихотворения по схеме с добавлением двигательных образов.

Самостоятельное рассказывание стихотворения детьми, взрослый оказывает подсказку только двигательными образами



★ Развитие связной речи, через составление описательных рассказов:

- о фруктах



★ **Список использованной литературы:**

Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.

Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.



Благодарю за внимание!

