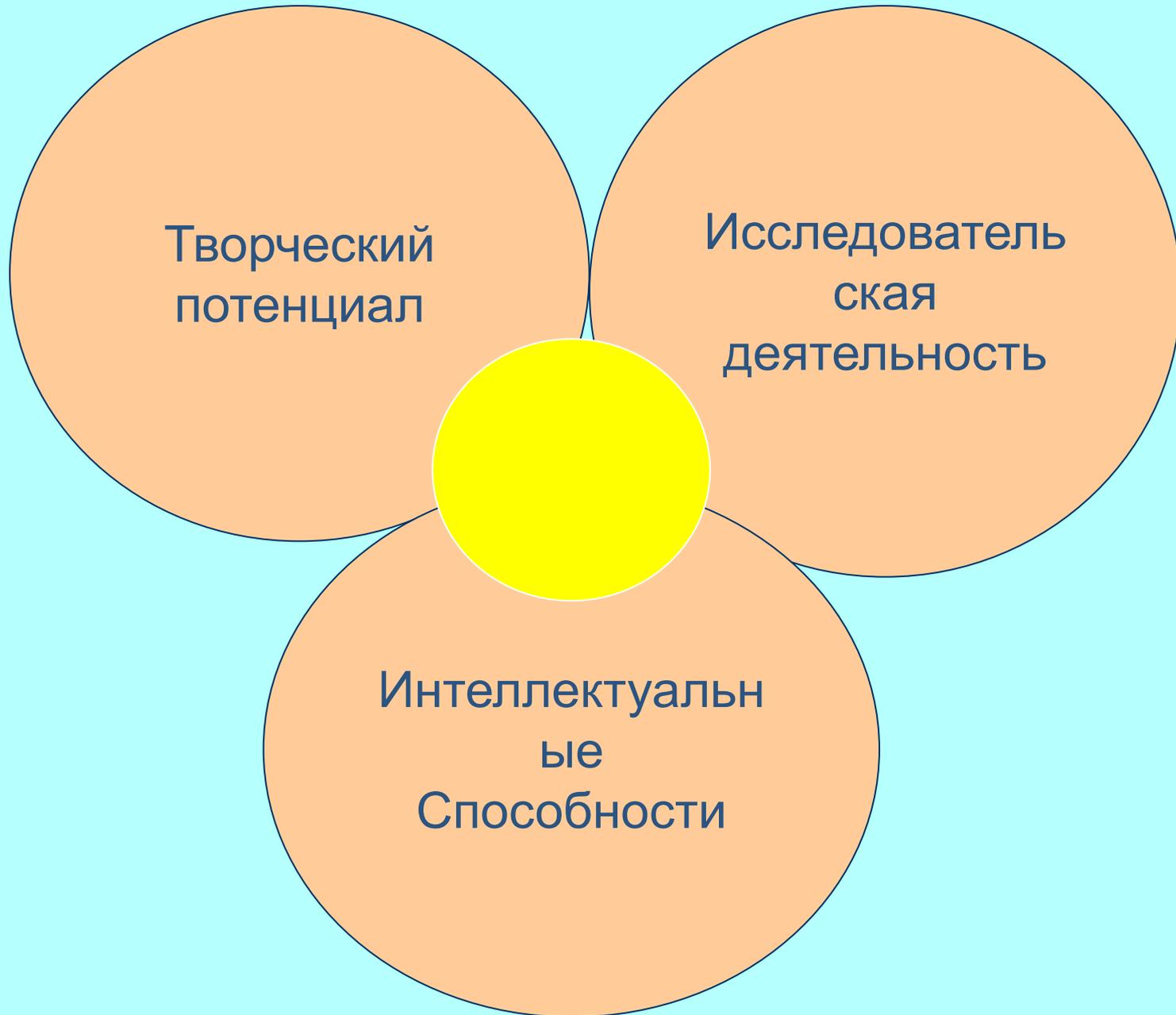


**Формирование
коммуникативно-
мыслительной
способности различения**



- низкая мотивация детей к учебной деятельности;
- неумение самостоятельно организовывать свою и коллективную деятельность;
- низкий уровень развития коммуникативных способностей.

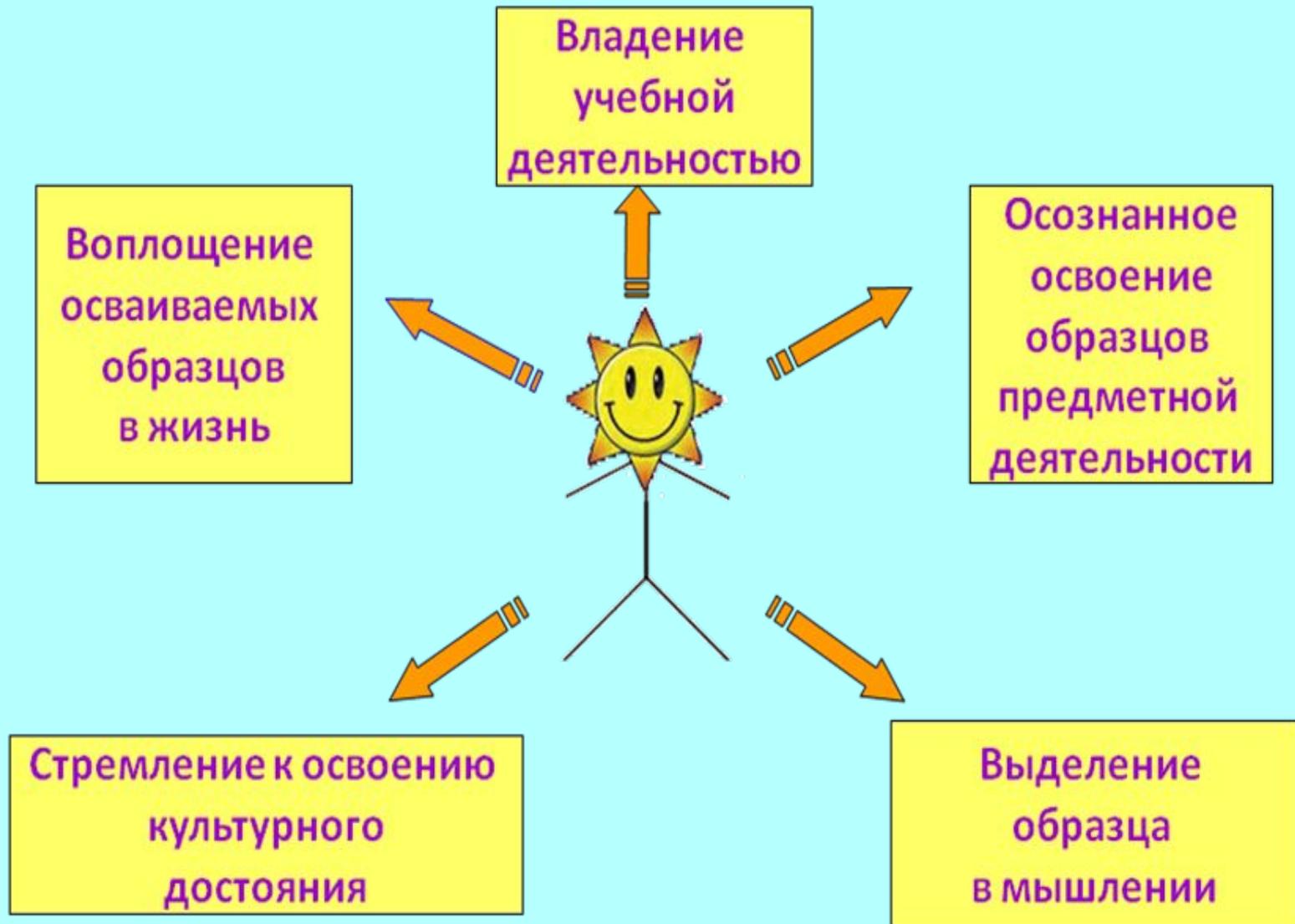
**Авторы
мыследеятельностной
педагогики:**

Г.П. Щедровицкий,
Ю.В.Громыко, Л.Н.Алексеева,
Н.В.Громыко, О.И.Глазунова,
Е.В.Хижнякова

Принципы подхода к изменению деятельности педагога и учащихся :

- 1. деятельностное содержание;*
- 2. самоопределение;*
- 3. создание ситуаций,
провоцирующих мышление.*

Качества выпускника начальной школы



Исполнитель
→

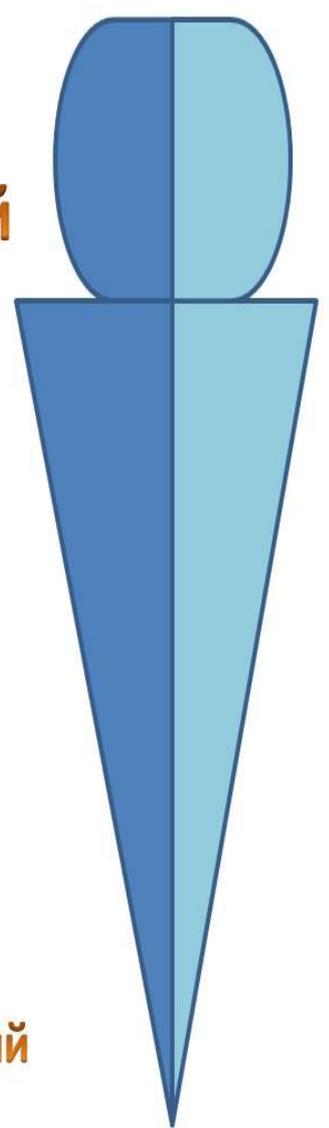
Коммуникабельный
→

Информированный
→

С эмпирическим мышлением
→

Оценивающий
→

Ограниченный рамками собственного опыта и знаний
→



Деятель
←

Строящий содержательную коммуникацию
←

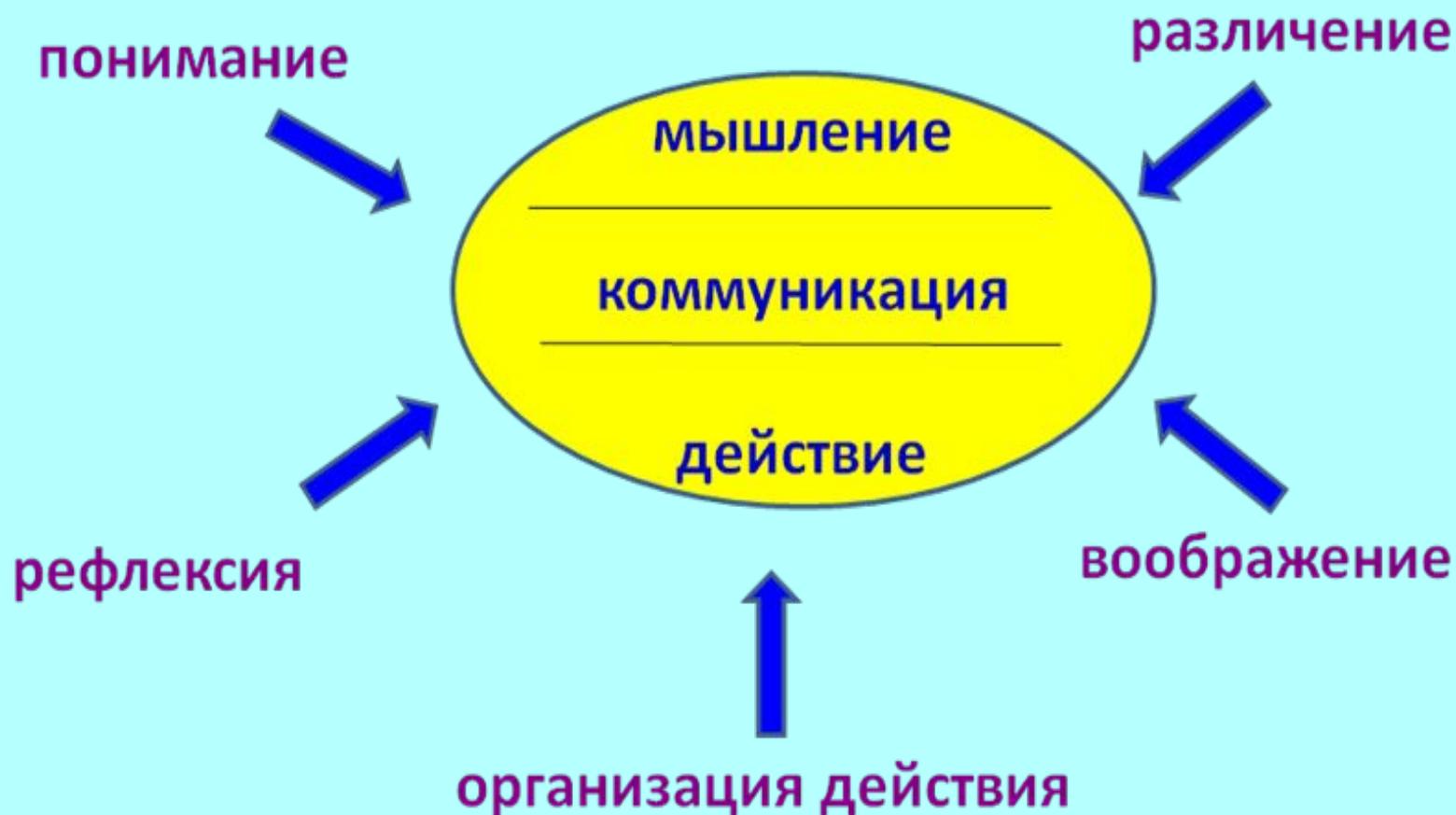
Понимающий
←

С теоретическим мышлением
←

Рефлексирующий
←

С развитым воображением
←

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ



Тема :

«Формирование коммуниктивно-мыслительной способности различения»

Цель: формирование коммуниктивно-мыслительной способности различения через использование мыследеятельностной педагогики.

Задачи:

- 1. Развивать коммуникативные способности;**
- 2. Формировать способность выделять и удерживать противоположные точки зрения;**
- 3. Научить фиксировать точки зрения как различия.**

Объект исследования:

**мыследеятельностный подход
в организации образовательной
среды младшего школьника.**

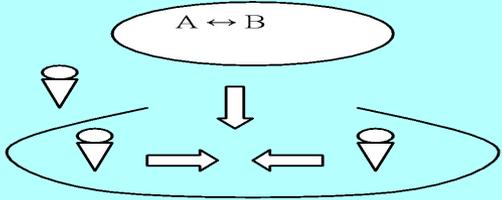
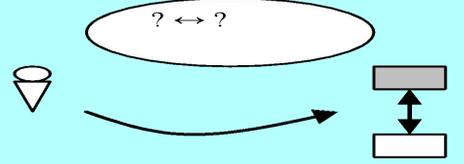
Предмет исследования:

**коммуникативно-мыслительная
способность различения
у младших школьников.**

Гипотеза:

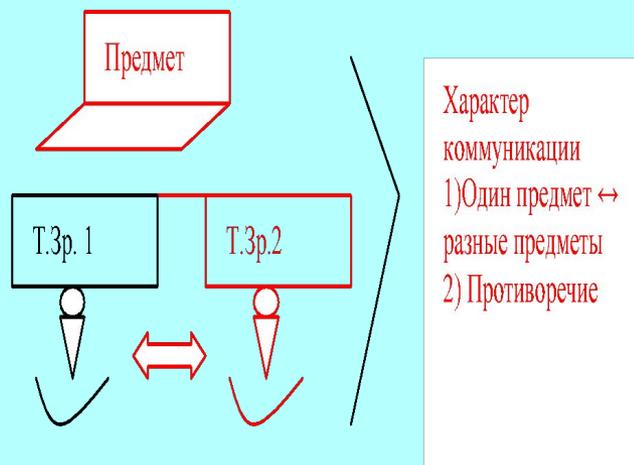
**предполагаю, что данное исследование
поможет повысить мотивацию детей к
школьному обучению, развить
коммуникативные способности**

Дидактическая схема и этапы работы

Возрастные этапы		Материал, на котором строится работа
1 класс	<p>1</p> <p>Готовые различия</p>  <p>Действия</p> <p>2</p> <p>Готовые различия</p>  <p>Коммуникация</p> <p>3</p> <p>Новое различие в действии</p> 	<ul style="list-style-type: none">- задания на классификацию- предметно-практические действия с разными предметами- естественно возникающая и специально организованная коммуникация со сверстниками

Возрастные этапы

2 класс

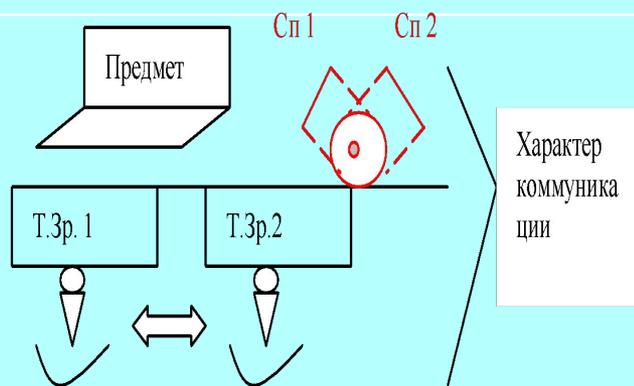


Материал, на котором строится работа

- задания на классификацию
- естественно возникающая и специально организованная коммуникация со сверстниками
- темы, изучаемые на уроках (разные мнения о предмете)

**Возрастные
этапы**

3 класс

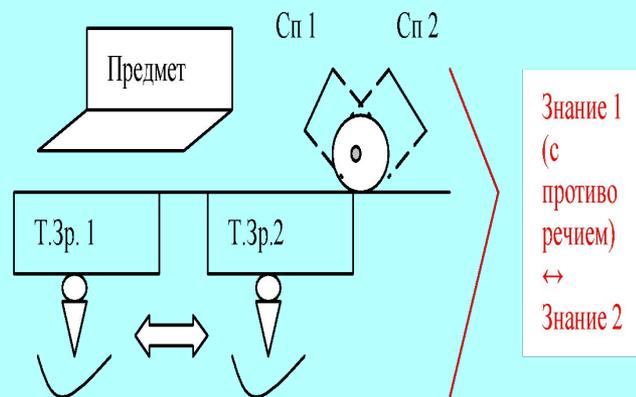


**Материал, на
котором строится
работа**

- задания на классификацию
- естественно возникающая и специально организованная коммуникация со сверстниками
- темы, изучаемые на уроках (разные мнения о предмете)

Возрастные этапы

4 класс



Материал, на котором строится работа

- задания на классификацию
- естественно возникающая и специально организованная коммуникация со сверстниками и взрослыми
- темы, изучаемые на уроках (разные мнения о предмете)

Методические приемы

- 1) *Включение учащихся в спор путем организации ситуации противоречия, провоцирующей возникновение взаимоисключающих точек зрения.*
- 2) *Удержание учащимися своей точки зрения и разворачивание ее за счет аргументации. Дети должны соотносить аргументы с той или другой позицией, четко осознавать, какой аргумент какую точку зрения усиливает.*
- 3) *Фиксация разных точек зрения.*
- 4) *Схематизация возникших противоречий.*
- 5) *Понимание учащимися противоположного мнения, попытка встать на противоположную точку зрения, понять и принять позицию противников.*
- 6) *Осознание учащимися противоречия и причин его появления.*
- 7) *Рефлексия разности нового (только что возникшего) знания и старого.*

Урок русского языка в 3 классе (1-4).

Тема: «Предлог и приставка».

Цель:

- развитие умения различать предлоги и приставки;
- правильно употреблять их в речи и писать;
- развитие способности различения: научить удерживать две разные точки зрения, видеть противоречие, объект и найти выход, получить новое знание.

Этапы урока:

1.Орг. момент.

**2. Предварительная диагностика.
Деление на 2 группы**

*У дома, во двор, (за)нос, объезд, над
водой, подарок.*

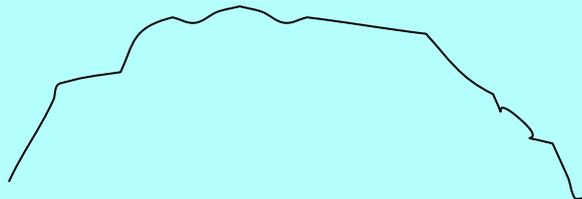
3. Версии, спор.

Итак, мнения разделились. Давайте разрешим этот спор. Сначала выясним, о чем мы будем спорить, все ли это понимают?

4. Выявление понимания мнения противоположных групп.

Кто прав? Чье мнение ошибочно?

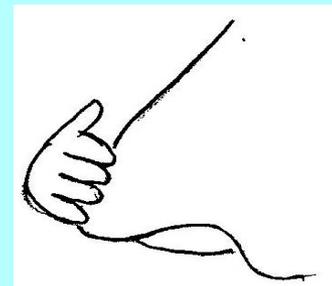
5. Фиксация противоречий, обоснование правильности.



слитно

занос

за – приставка



раздельно

за нос

за - предлог

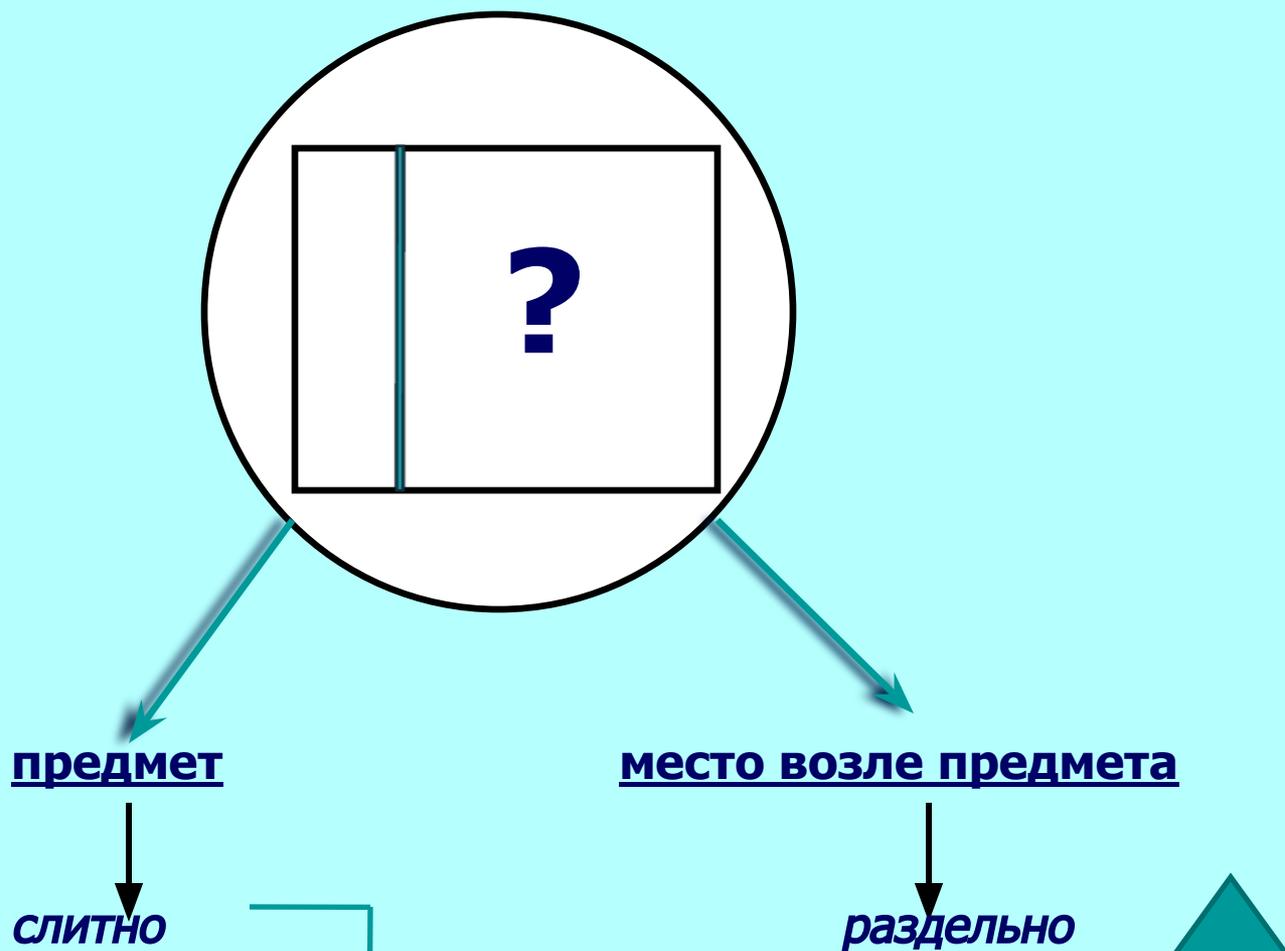
6. Выделение деятельностного основания

на доске:

предмет

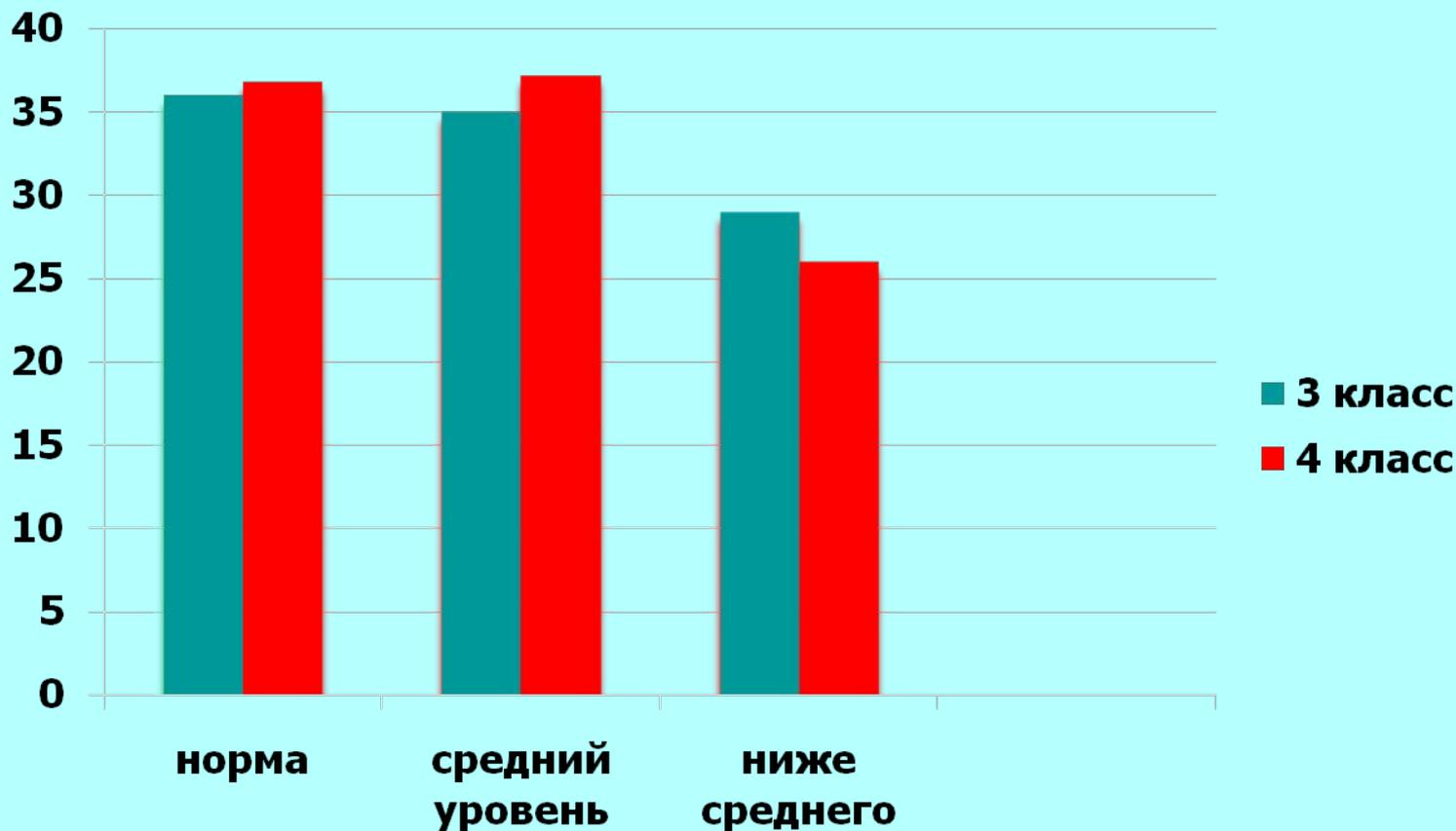
место возле предмета

АЛГОРИТМ РАЗЛИЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ И ПРИСТАВОК

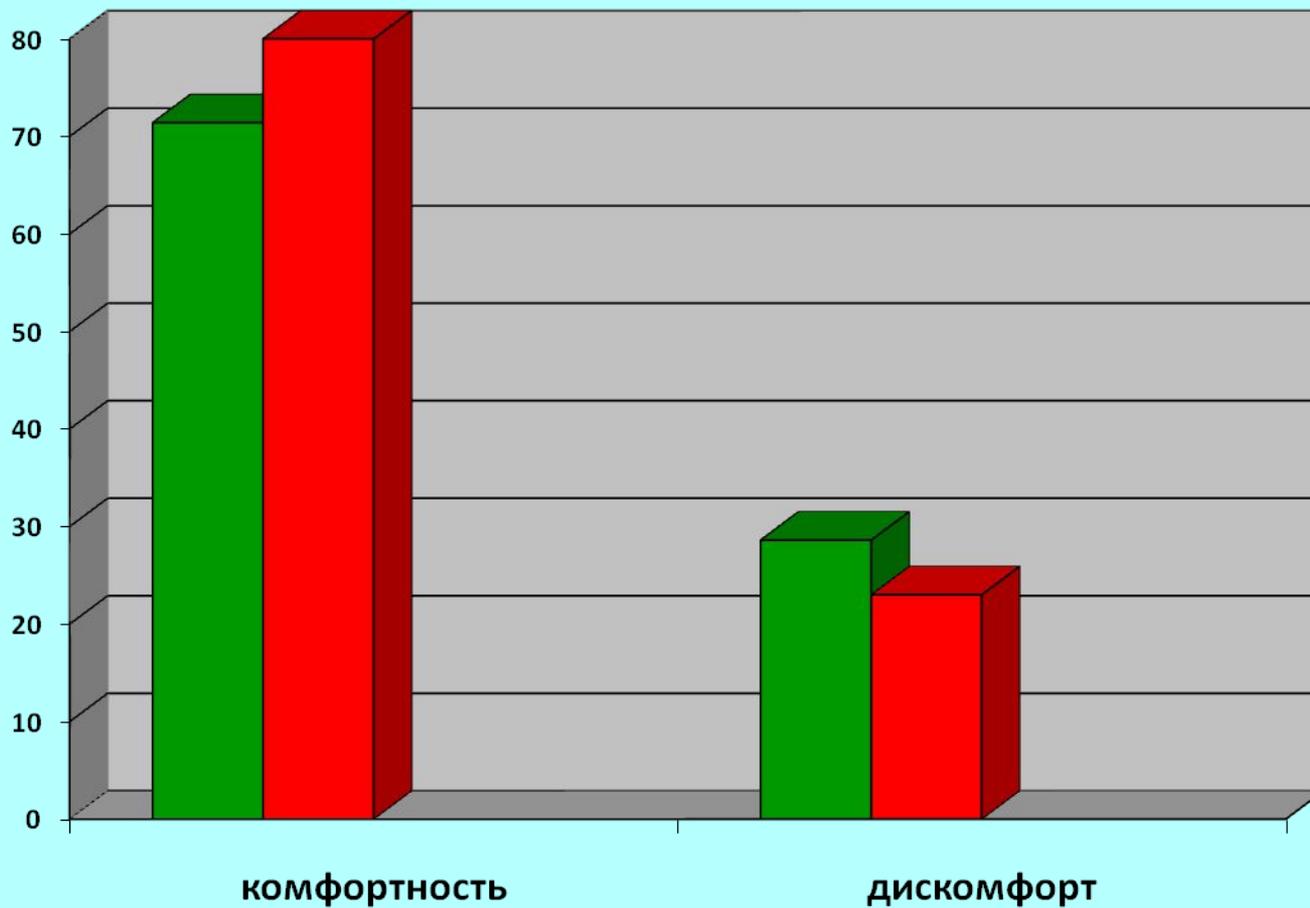


Мониторинг развития базовых способностей

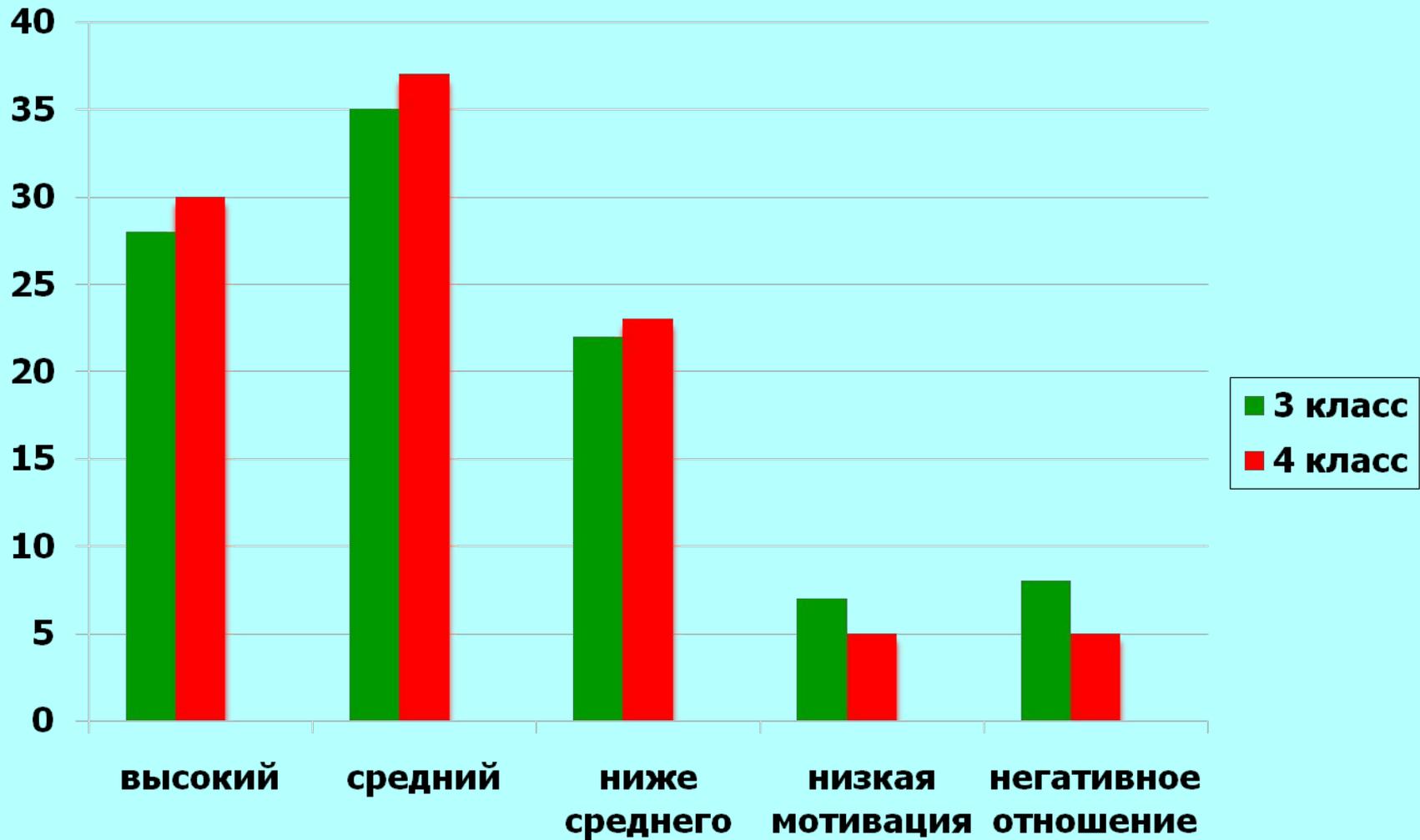
Память, мышление



СОЦИОМЕТРИЯ



УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Достижения учащихся



Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение мотивации учения;**
- 2.Развитие уровня мыслительной деятельности, а следовательно интеллекта учащихся;**
- 3.Развитие коммуникативных навыков, успешной социализации и социальной адаптации.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УДАЧИ!

