

Технология продуктивного чтения

Свалухина Т.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Школа №15

г. Ачинск

(из опыта работы во 2 классе)

«не в количестве знаний заключается истина, а в полном понимании, искусном применении всего того, что знаешь». (Георг Гегель)

В наше время господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

Проблема: «Как улучшить продуктивность чтения у младших школьников ?»

Цель своей педагогической деятельности: формирование читательской грамотности у младших школьников

Грамотность чтения – это

- способность понимать письменные тексты
- размышлять над содержанием
- оценивать прочитанное
- излагать свои мысли о прочитанном

Что такое полное понимание текста?

Это умение *находить* в тексте информацию:

- **фактуальную** (о чём в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовую** (о чём в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальную** (основная идея текста, его главные смыслы)

Например:

Вопросы фактуальной информации:

- О чём это произведение?
- Какие действующие лица?

Вопрос подтекстовой информации:

- Какие чувства вы испытали?

Вопрос концептуальной информации:

- Какими мыслями хотел с нами поделиться автор?

Технология продуктивного чтения

Цель: понимание текстов в явном виде, не в явном виде и главное.

Средство: активные приёмы на трёх этапах работы с текстом.

Три этапа работы с текстом



Первый этап работы с текстом:

До чтения текста:

Предположение о чём будет текст

- по его названию
- по иллюстрациям и т.п.

просмотровое чтение

Результат:

- **предвосхищение чтения**
- **создание мотива для чтения**

Второй этап работы с текстом:

Во время чтения текста. Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором

- делая паузы в чтении (для того, чтобы задать вопрос автору по прочитанному)
- предположить ответ
- при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на возникший вопрос
- проверить себя

Результат:

- **вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.**

Третий этап работы с текстом:

После чтения текста.

Формулирование его главной мысли с помощью
рефлексивного чтения

Результат:

- понимание авторского смысла
- корректировка своей интерпретации

Задания для продуктивного чтения (на первом этапе)

- Прочитайте текст.
- Ознакомьтесь с заданиями к тексту.
*(на первых этапах задания готовит учитель;
выводит задания на экран)*
- Выполнение продуктивного задания учащимися
(самостоятельно)
- Проверка выполнения продуктивного задания к
тексту.

Задания для продуктивного чтения (на втором этапе)

- Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения (по заголовку, по рисункам, по фамилии автора, *определение жанра*).
- Выделите в тексте места остановок во время чтения (словарная работа, вопросы к автору, нахождение ответа, *свои комментарии*).
- Сформулируйте главный смысловый вопрос после чтения.
- Проверка выполнения продуктивного задания к тексту.

Практикум

(Используем текст учебника «Технология. 2класс» автор. Е.А. Лутцева. – Издательство «Вентана – Граф», 2014, с.132

К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»)

Активные приёмы на 1 этапе работы с текстом.

До чтения текста (Предположения)

- - О чём будет текст по его названию?
- - Может ли на самом деле в поле вырастить рубашка?
- - Кто автор этого произведения?
- - *С какими его произведениями мы познакомились на уроках литературного чтения?*
- - В каком жанре написано это произведение?

Приёмы на 2 этапе работы с текстом.

Во время чтения текста (*Изучающее чтение*)

- 1. Работа со словариком устаревших слов на с.134-135
- 2. Поиск ответа по заголовку.
- 3. Формулировка вопроса автору произведения*.
(или смотри вопрос в учебнике на с. 135):
- - Подумай, сейчас или давно был написан этот рассказ.
- - Объясни, почему ты так считаешь.

Приёмы на 3 этапе работы с текстом.

После чтения текста *(Рефлексивное чтение)*

- - В каком жанре написано это произведение?
- - Что хотел нам рассказать автор?
- - Подходит ли к этому произведению пословица:
«Каков лён, такова и пряжа»
- - Почему это произведение помещено в учебнике «Технология»?

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

- ***Коммуникативные:*** формулировать свою позицию, понимать автора произведения
- ***Познавательные:*** извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию
- ***Личностные:*** в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения
- ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму

Организуя работу по формированию
читательской грамотности у младших
ШКОЛЬНИКОВ

педагог *должен*

уметь организовать так учащихся,

чтобы те смогли

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

активные приёмы

на трёх этапах

работы с текстом

Ресурсы

- Программа повышения квалификации «Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»
- Учебник по программе «Начальная школа XXI века» : «Технология. 2 класс» автор. Е.А. Лутцева. – Издательство «Вентана – Граф», 2014, с.132)
- Материал из интернета: сайт «Инфо-урок»