

# Технология продуктивного чтения

Свалухина Т.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Школа №15

г. Ачинск

(из опыта работы во 2 классе)

«не в количестве знаний заключается истина, а в полном понимании, искусном применении всего того, что знаешь». (Георг Гегель)

В наше время господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

**Проблема:** «Как улучшить продуктивность чтения у младших школьников ?»

# Цель своей педагогической деятельности: формирование читательской грамотности у младших школьников

**Грамотность чтения** – это

- способность понимать письменные тексты
- размышлять над содержанием
- оценивать прочитанное
- излагать свои мысли о прочитанном

# Что такое полное понимание текста?

Это умение *находить* в тексте информацию:

- **фактуальную** (о чём в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовую** (о чём в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальную** (основная идея текста, его главные смыслы)

Например:

*Вопросы фактуальной информации:*

- О чём это произведение?
- Какие действующие лица?

*Вопрос подтекстовой информации:*

- Какие чувства вы испытали?

*Вопрос концептуальной информации:*

- Какими мыслями хотел с нами поделиться автор?

# Технология продуктивного чтения

**Цель:** понимание текстов в явном виде, не в явном виде и главное.

**Средство:** активные приёмы на трёх этапах работы с текстом.

## Три этапа работы с текстом



# Первый этап работы с текстом:

*До чтения текста:*

Предположение о чём будет текст

- по его названию
- по иллюстрациям и т.п.

***просмотровое чтение***

*Результат:*

- **предвосхищение чтения**
- **создание мотива для чтения**

## Второй этап работы с текстом:

*Во время чтения текста. Изучающее чтение* (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором

- делая паузы в чтении (для того, чтобы задать вопрос автору по прочитанному)
- предположить ответ
- при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на возникший вопрос
- проверить себя

*Результат:*

- **вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.**



## Третий этап работы с текстом:

*После чтения текста.*

Формулирование его главной мысли с помощью  
*рефлексивного чтения*

*Результат:*

- понимание авторского смысла
- корректировка своей интерпретации

## Задания для продуктивного чтения (на первом этапе)

- Прочитайте текст.
- Ознакомьтесь с заданиями к тексту.  
*(на первых этапах задания готовит учитель;  
выводит задания на экран)*
- Выполнение продуктивного задания учащимися  
*(самостоятельно)*
- Проверка выполнения продуктивного задания к  
тексту.

## Задания для продуктивного чтения (на втором этапе)

- Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения (по заголовку, по рисункам, по фамилии автора, *определение жанра*).
- Выделите в тексте места остановок во время чтения (словарная работа, вопросы к автору, нахождение ответа, *свои комментарии*).
- Сформулируйте главный смысловый вопрос после чтения.
- Проверка выполнения продуктивного задания к тексту.

# *Практикум*

(Используем текст учебника «Технология. 2класс» автор. Е.А. Лутцева. – Издательство «Вентана – Граф», 2014, с.132

К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»)

# Активные приёмы на 1 этапе работы с текстом.

## *До чтения текста (Предположения)*

- - О чём будет текст по его названию?
- - Может ли на самом деле в поле вырастить рубашка?
- - Кто автор этого произведения?
- - *С какими его произведениями мы познакомились на уроках литературного чтения?*
- - В каком жанре написано это произведение?

## Приёмы на 2 этапе работы с текстом.

### Во время чтения текста (*Изучающее чтение*)

- 1. Работа со словариком устаревших слов на с.134-135
- 2. Поиск ответа по заголовку.
- 3. Формулировка вопроса автору произведения\*.  
(или смотри вопрос в учебнике на с. 135):
- - Подумай, сейчас или давно был написан этот рассказ.
- - Объясни, почему ты так считаешь.

## Приёмы на 3 этапе работы с текстом. После чтения текста *(Рефлексивное чтение)*

- - В каком жанре написано это произведение?
- - Что хотел нам рассказать автор?
- - Подходит ли к этому произведению пословица:  
**«Каков лён, такова и пряжа»**
- - Почему это произведение помещено в учебнике «Технология»?

## *Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?*

- ***Коммуникативные:*** формулировать свою позицию, понимать автора произведения
- ***Познавательные:*** извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию
- ***Личностные:*** в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения
- ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму



Организуя работу по формированию  
читательской грамотности у младших  
ШКОЛЬНИКОВ

педагог *должен*

*уметь организовать так учащихся,*

чтобы те смогли

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

*активные приёмы*

на трёх этапах

работы с текстом

## Ресурсы

- Программа повышения квалификации «Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»
- Учебник по программе «Начальная школа XXI века» : «Технология. 2 класс» автор. Е.А. Лутцева. – Издательство «Вентана – Граф», 2014, с.132)
- Материал из интернета: сайт «Инфо-урок»