

«Показатель деятельности и общее развитие ребенка»

Общее развитие ребенка до школы

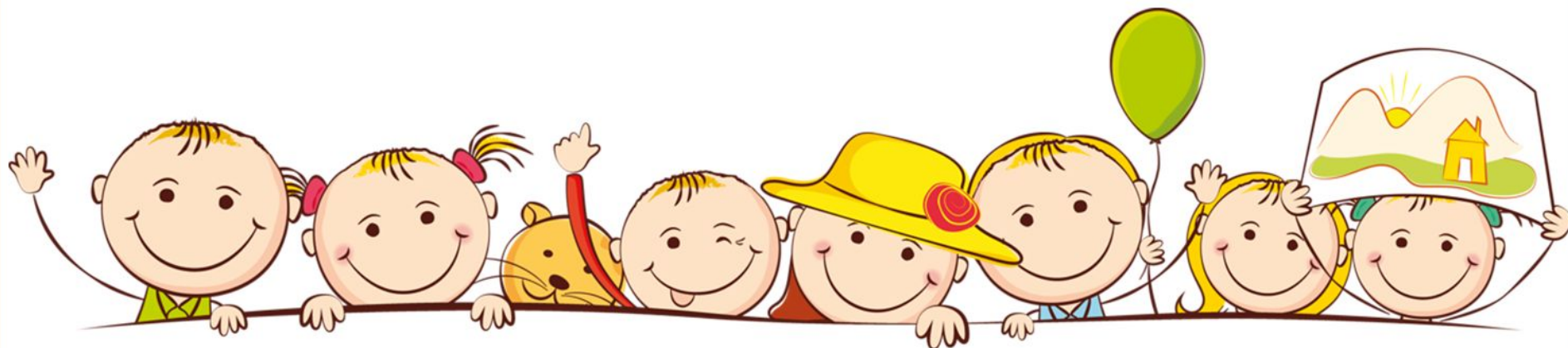
Дошкольный период в развитии ребенка – самый благоприятный. Современные родители дошкольника, как правило, всегда обращают внимание на то, как развивается их малыш, не отличается ли от своих сверстников, нет ли отставания.

И в случае малейшего подозрения на проблемы – стараются сразу обратиться к врачу или детскому психологу. Часто активные родители даже устраивают что-то вроде «соревнований» между своим ребенком и ребенком знакомых или друзей, в основе которых предметом спора является знание или незнание ребенка арифметики, умение быстро что-то запоминать или выдавать энциклопедические знания. Такая тенденция в корне неверна, т.к. **развитие ребенка** не определяется знанием каких-то выбранных элементов школьной программы (чисел, букв и т.п.).



Показатели деятельности

Комплексная оценка интеллектуального развития ребенка в процессе подобного обследования (при экспресс-диагностике) довольно сложна. Однако беседа с ребенком и ряд заданий позволяют определить общий запас сведений и знаний, уровень развития логического и наглядно-образного мышления, способность классифицировать предметы, явления, выделить сходство и различие, умение рассуждать и т.п. в то же время следует подчеркнуть, что высокий уровень интеллектуального развития не является гарантией отсутствия школьных проблем, а особое значение при возникновении школьных трудностей имеют нарушения в деятельности. Неспособность понять инструкцию «задание» или неумение осмыслить задание целиком, неспособность сосредоточенно, без отвлечений и дополнительного «подстегивания» выполнить задание, неумение работать обдуманно, по плану, а не методом проб и ошибок, неспособность самостоятельно оценить правильность выполнения заданий и другие подобные нарушения или затруднения в деятельности ребенка являются значительно более весомым «фактором риска» при возникновении школьных проблем, чем отсутствие каких-либо знаний.



Показатели деятельности необходимо оценивать при выполнении каждого задания.

Анализ можно проводить по следующим показателям

Показатели деятельности	Варианты оценки (звездочка [*] – неблагоприятный вариант)
Способность ребенка принять инструкцию	<ul style="list-style-type: none"> – понимает инструкцию сразу, не требует дополнительных разъяснений; – не понимает с первого раза, но принимает помощь и самостоятельно выполняет аналогичное задание; * не понимает инструкцию и не принимает помощь
Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать	<ul style="list-style-type: none"> – действует в определенном порядке, работает без отвлечений; – суетлив, быстро отвлекается, требует постоянного контроля, но положительно реагирует на слова «подумай», «будь внимателен», «не отвлекайся» и т.п.; * хаотичен, не способен организовать свою деятельность даже с посторонней помощью
Длительность работы без отвлечений	<ul style="list-style-type: none"> – 15-20 минут; – 5-10 минут; * не может работать без отвлечений
Отношение к неудаче	<ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует, сам исправляет, принимает помощь; – относительно спокойно реагирует, нервничает; * замыкается или плачет, отказывается от работы
Темп работы	<ul style="list-style-type: none"> – работает достаточно быстро; – работает медленно, спокойно; * работает очень медленно, нервничает, отвлекается

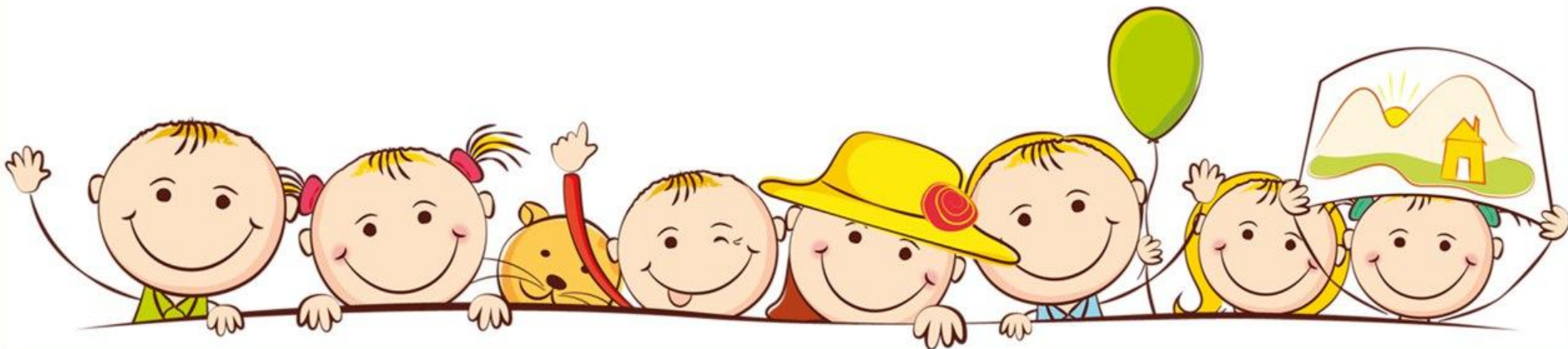
Анализ результатов обследования:

Факторы риска:

- неспособность понять инструкцию (задание) и трудности выполнения заданий даже с помощью взрослых;
- хаотичность, неспособность организовать свою работу, необходимость постоянной внешней коррекции («не отвлекайся», «будь внимателен» и т.п.);
- трудность работы без отвлечений даже в течение 5-7 минут;
- выраженная отрицательная (негативная) реакция на неудачу (слезы, отказ от работы);
- низкий запас сведений, знаний (задания 1-7);
- трудности вербально-логического и наглядно-образного мышления (задания 6-7);

В ходе работы оценивается также:

- способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы;
- умение четко и правильно отвечать на вопросы;
- умение объяснять свои действия, выбор того или иного варианта выполнения задания.



Прогноз школьных трудностей на основе выделения факторов риска

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекция
Нарушения в функциональном развитии		
<p>Недостатки вербально-логического и наглядно-образного мышления, недостаточный запас сведений и знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> Возможен комплекс трудностей на начальных этапах обучения (если нет других факторов риска). В сочетании с нарушениями деятельности и другими факторами риска возможен комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике. Особенно труден может быть процесс адаптации в случае сочетания этих факторов риска с факторами риска 2 группы. 	<p>Рекомендуется индивидуальный и дифференцированный подход, специальная система коррекционной помощи, по возможности медленный темп работы. Категорически противопоказана интенсификация учебного процесса, особенно форсирование начального этапа обучения. Целесообразна работа в малых группах.</p>

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекция
<p>Трудности решения простейших логических задач. Неумение делать выводы о причинно-следственных связях. Неумение высказывать собственную мысль. Элементарный запас знаний об окружающем мире недостаточен для решения учебных задач.</p>	<p>Комплексные затруднения при обучении на различных уроках. Снижение мотивации учения при интенсивной программе обучения к середине года, отставание по всем предметам (в основе трудности формулировки понятий, сложность выделения главного, неумение делать выводы, выделять сходства и различия, проводить классификацию)</p>	<p>Использовать индивидуальные варианты работы. Подробно объяснить, что нужно сделать, что и как должно получиться. Стимулировать обсуждения, размышления, анализ в простейших ситуациях. Использовать наглядно-образные формы работы, конструктивную деятельность, реальные действия с предметами. Любая деятельность должна быть осознанной, осмысленной (исключить механическое копирование). Поддерживать, подбадривать при выполнении заданий. Организовывать развивающие занятия с психологом. Рекомендовать родителям любые развивающие игры с ребенком, чтение книг, обсуждение, разговор. Исключить дополнительные нагрузки.</p>

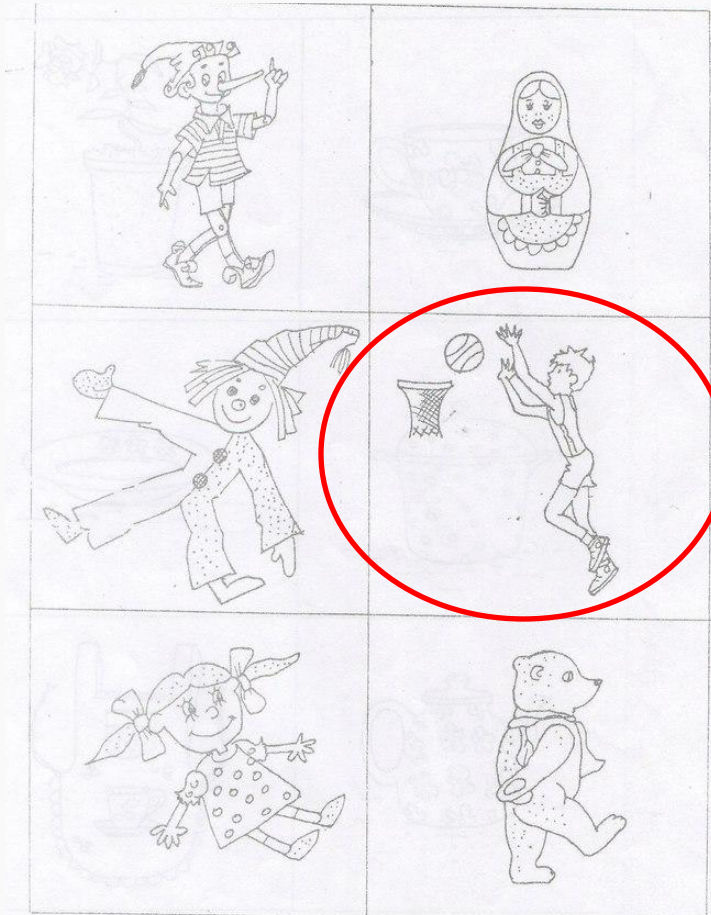


Показатели общего развития:

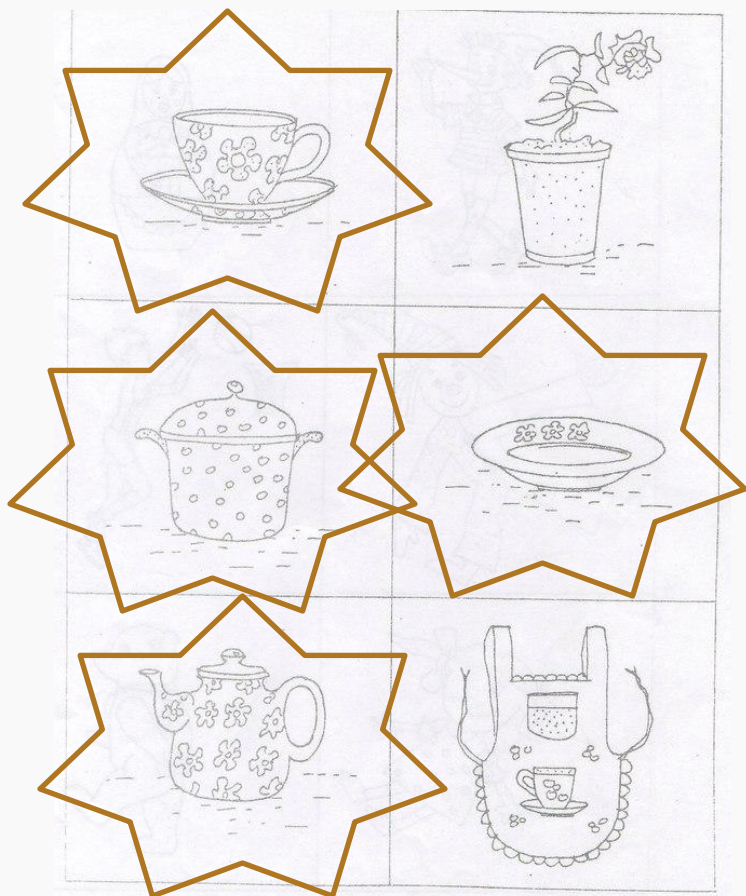
- Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов);
- Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы;
- Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту);
- Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, окружающем мире; умеет ими пользоваться;
- Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

Методы и средства диагностики: беседа, игровые задания на определение общего запаса сведений и знаний, уровень развития логического мышления, способность классифицировать предметы, явления, выделять сходство и различие, умение рассуждать и т.п.

ЗАДАНИЕ 1.

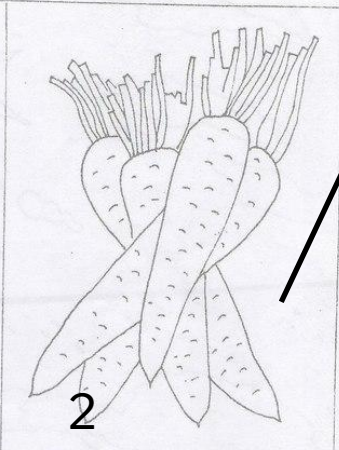


ЗАДАНИЕ 2.



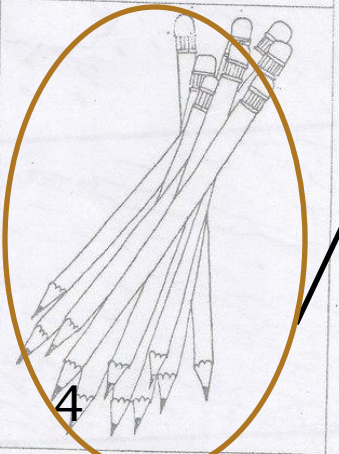
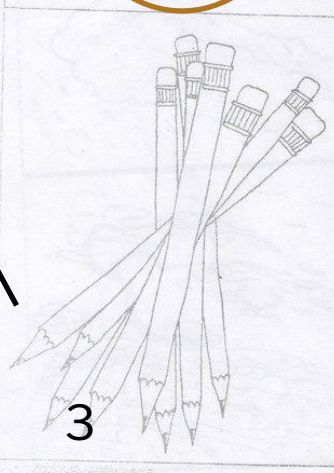
ЗАДАНИЕ 3.

7



5

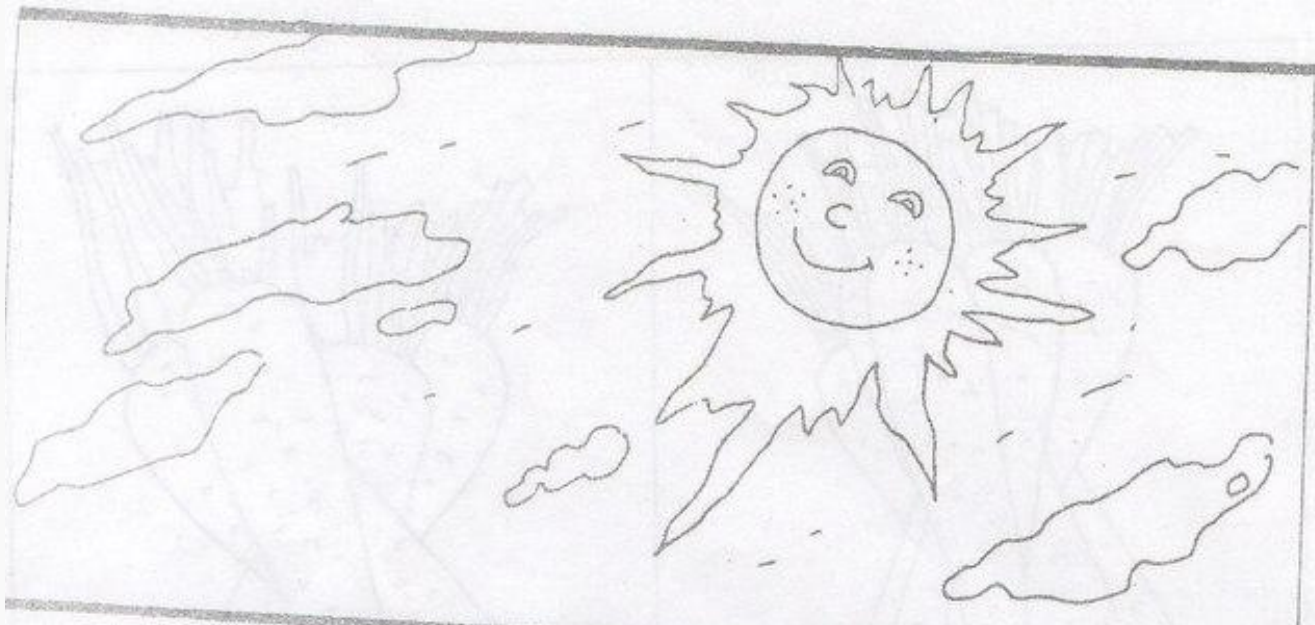
8

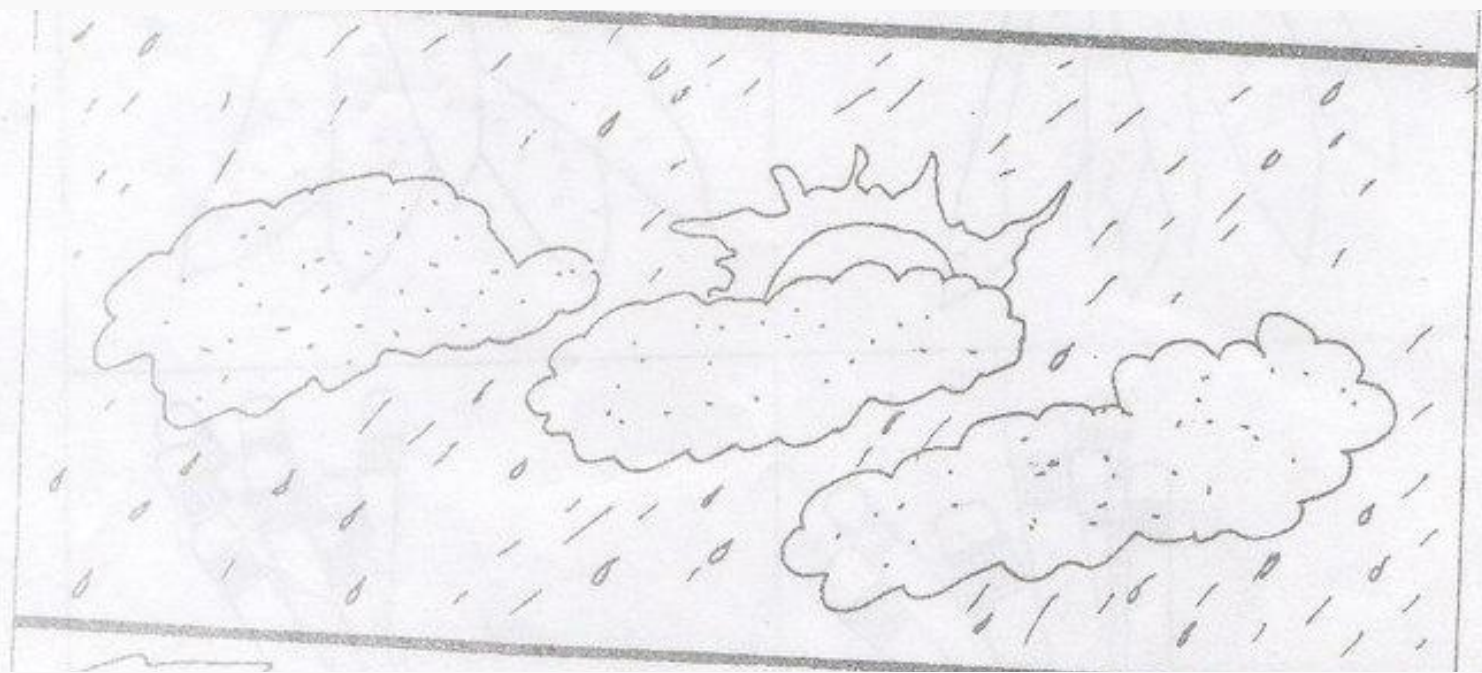


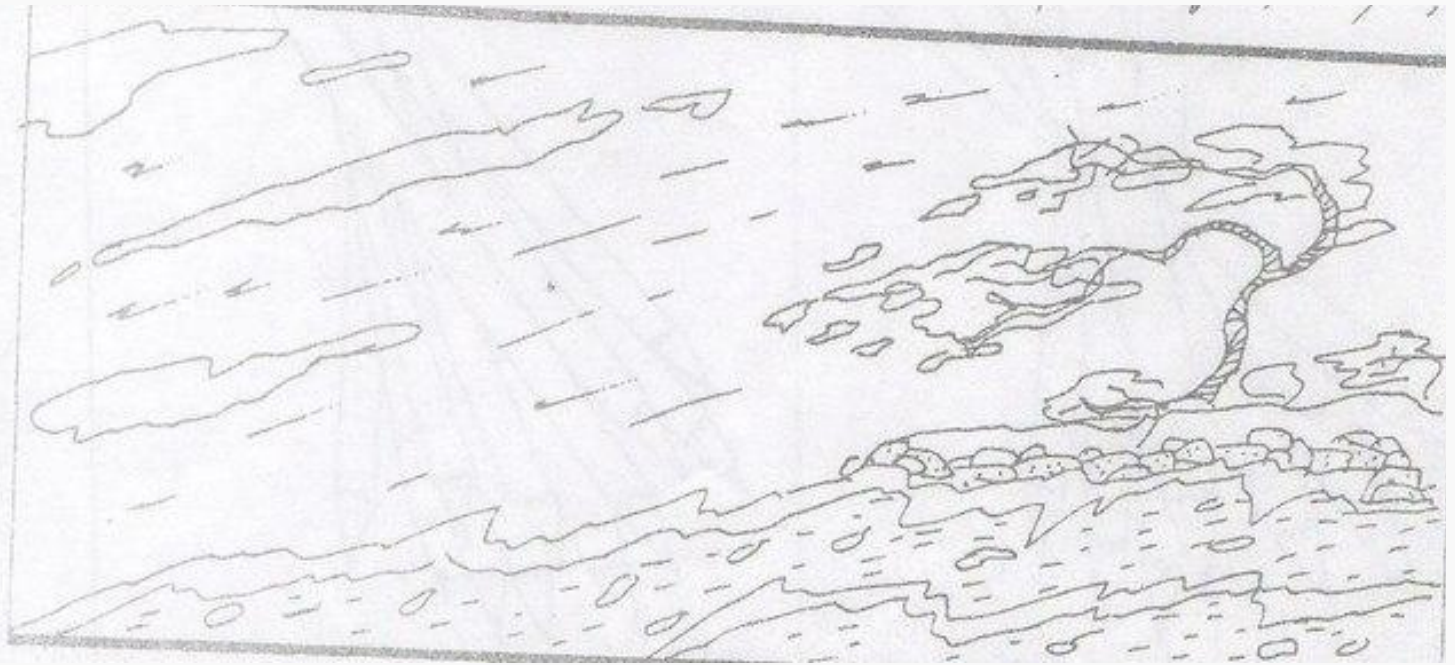
11



ЗАДАНИЕ 4.







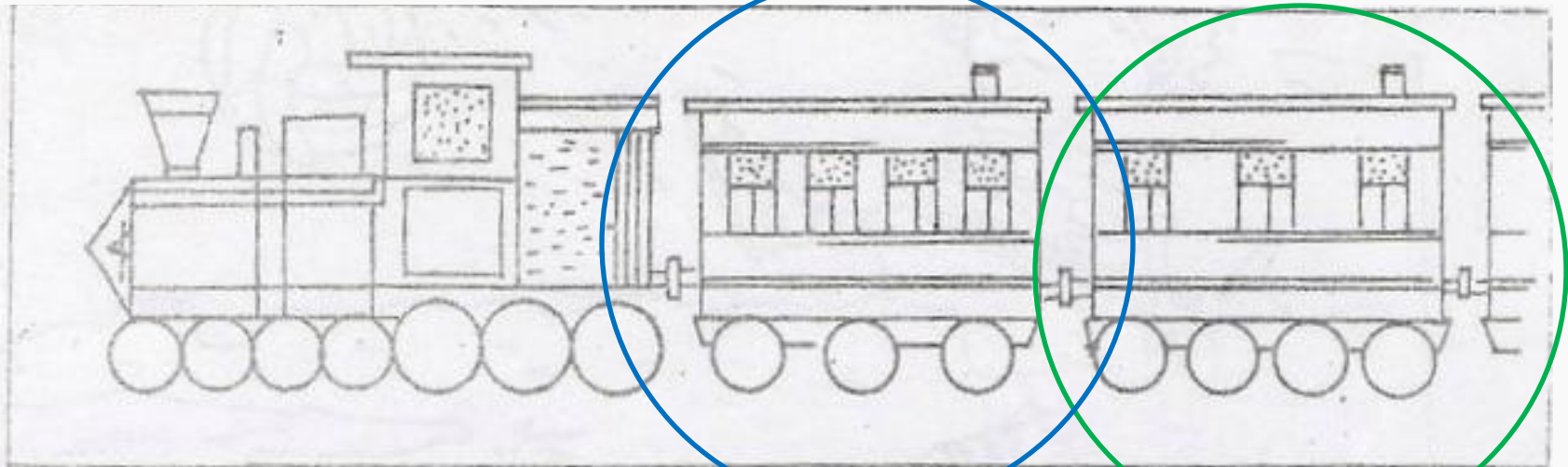
Ранным осенним утром на небе ярко светило солнышко, и улыбалось всем, кто выходил на улицу. В это время дождик никак не хотел начинаться, а природа ждала свежести и прохлады.

Вдруг все затихло, и солнышко неожиданно куда-то спряталось. Это легкий ветерок нагонял на небо небольшие серые тучки. Наконец, застучал по крышам осенний дождик. Он весело стучит по крыше, становясь все сильнее и сильнее. Вот пошел ливень.

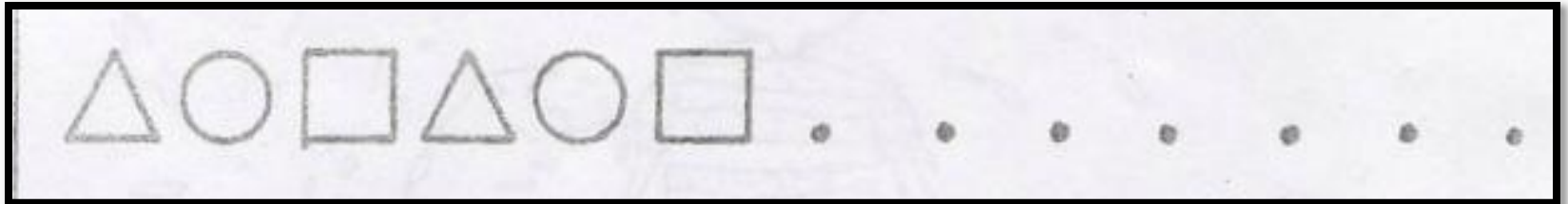
Постепенно ливень начал усиливаться, и уже через некоторое время поднялся сильный холодный ветер. Дождик был такой сильный, что ветки деревьев начали прогибаться в разные стороны. Ах, как свежо! Как здорово, что, наконец, пошел дождь!



ЗАДАНИЕ 5.



Задание 6.



Задание 7.

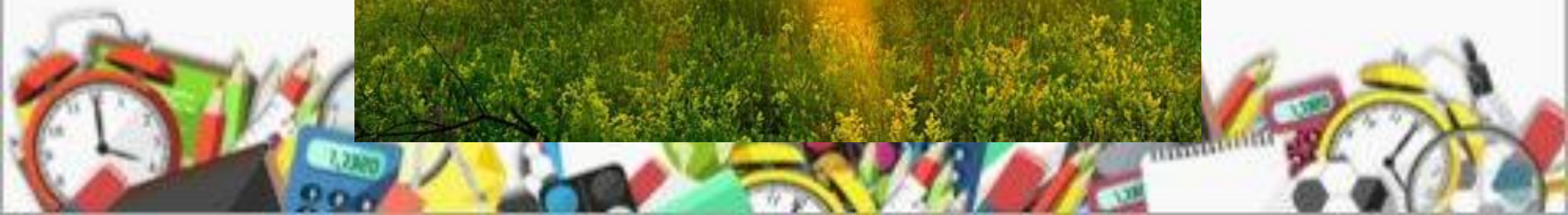
-Если принести сосульку в теплую комнату, то...

Если принести сосульку в теплую комнату, то она растает, потому что сосулька- это замерзшая вода.



-Летом можно бегать босиком, потому что...

Летом можно бегать босиком, потому что летом светит яркое солнышко, которое греет землю и траву.



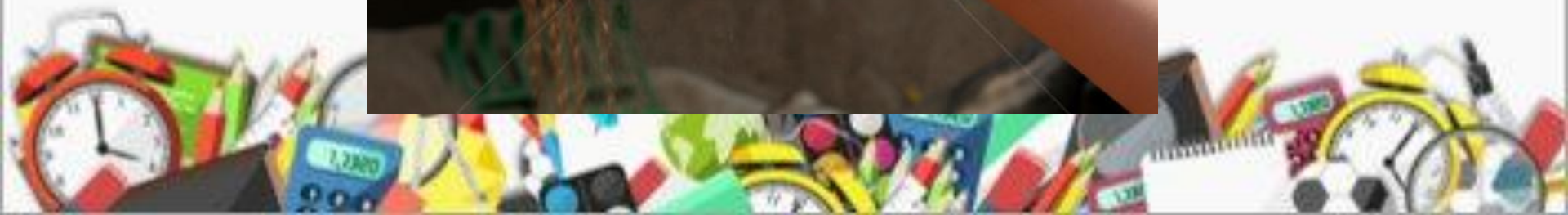
-Если отпустить воздушный шарик, то...

Если отпустить воздушный шарик, то он улетит,
потому что наполнен воздухом.



- Если насыпать песок в сито, то...

Если насыпать песок в сито, то он просыплется сквозь него, так как песчинки меньше размера дырочек в сито.



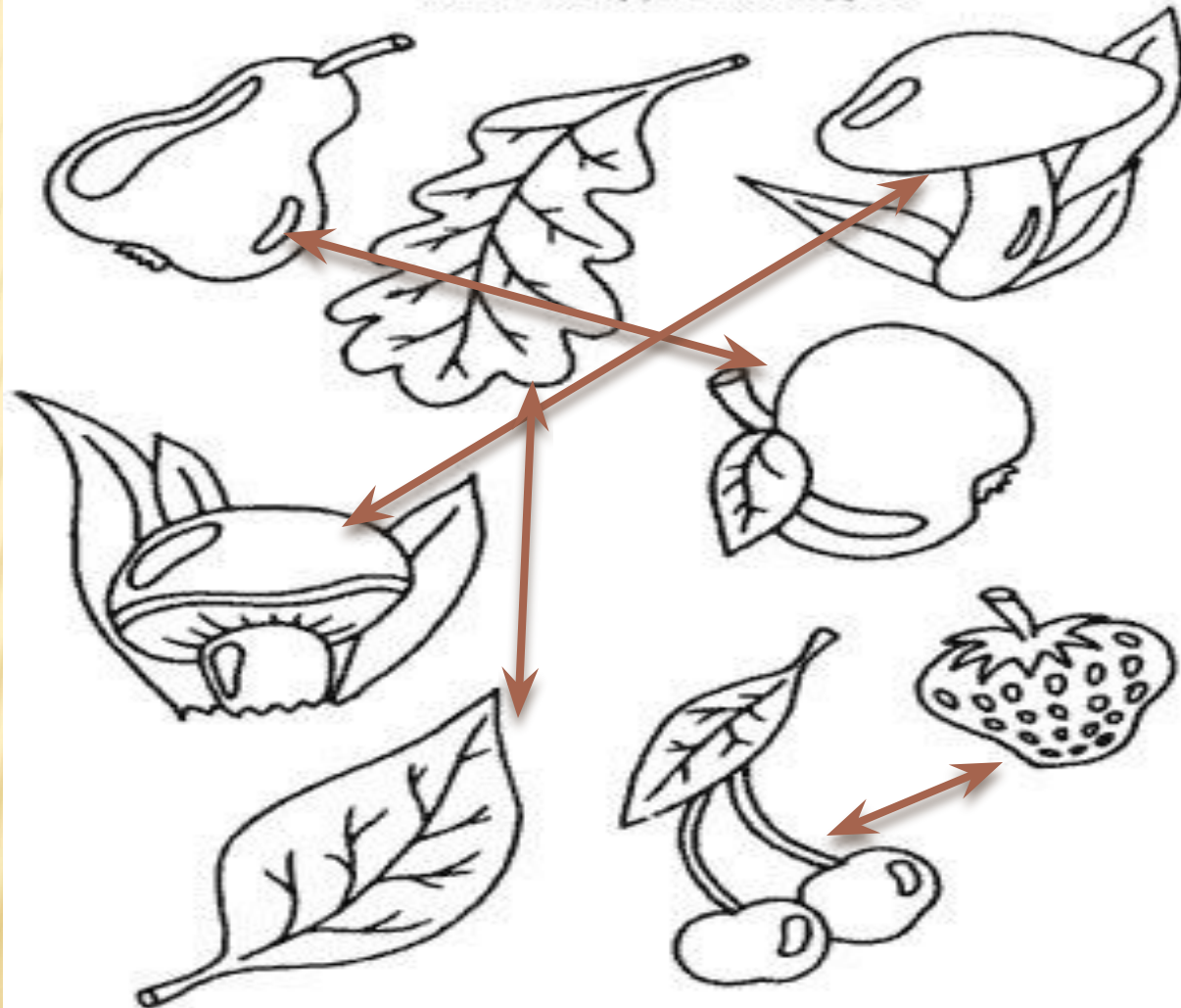
Задание 8

Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



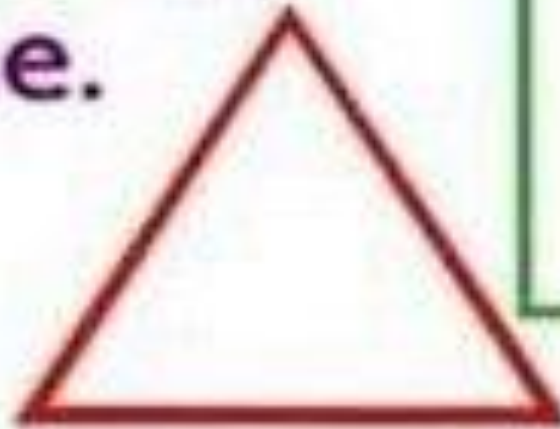
Задание 9

Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.

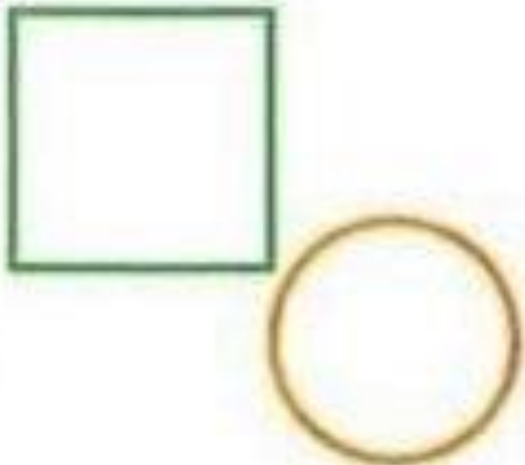


Задание 10

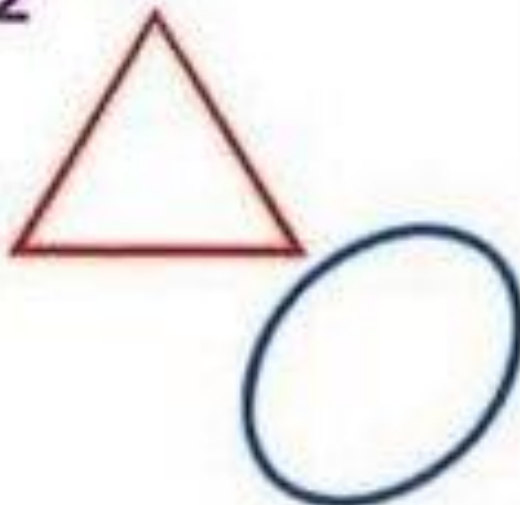
1 Запомни фигуры.
Найди точно
такие же.



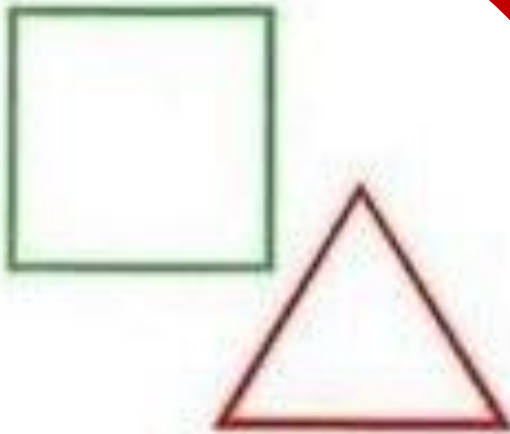
1



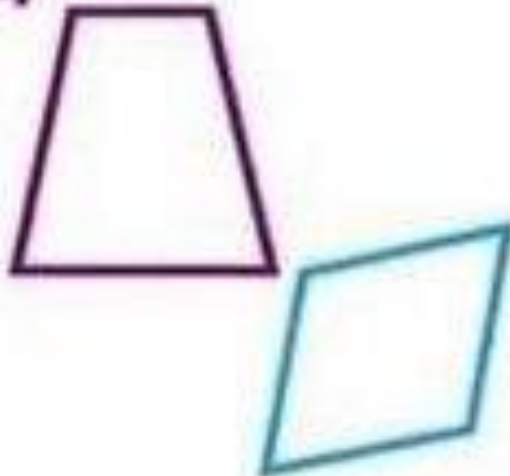
2



3



4



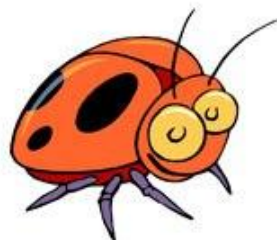
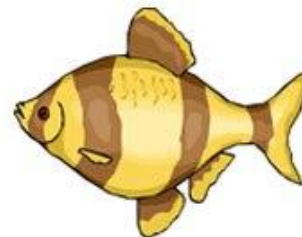
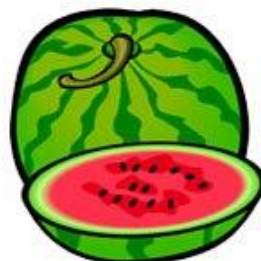
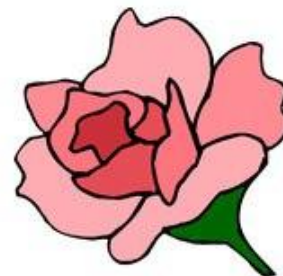
Задание 11

② Запомни предметы.
Найди точно
такие же.

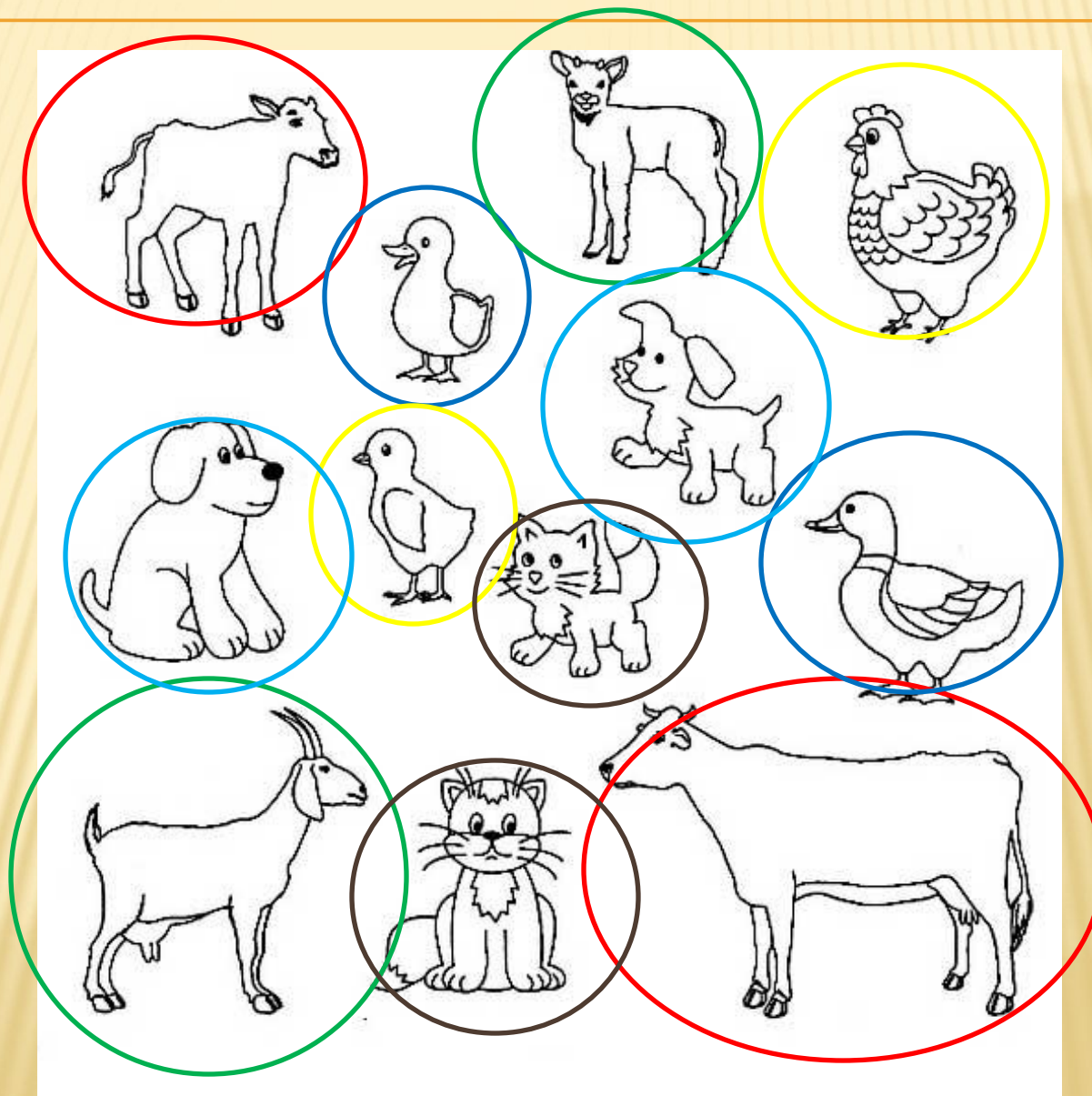




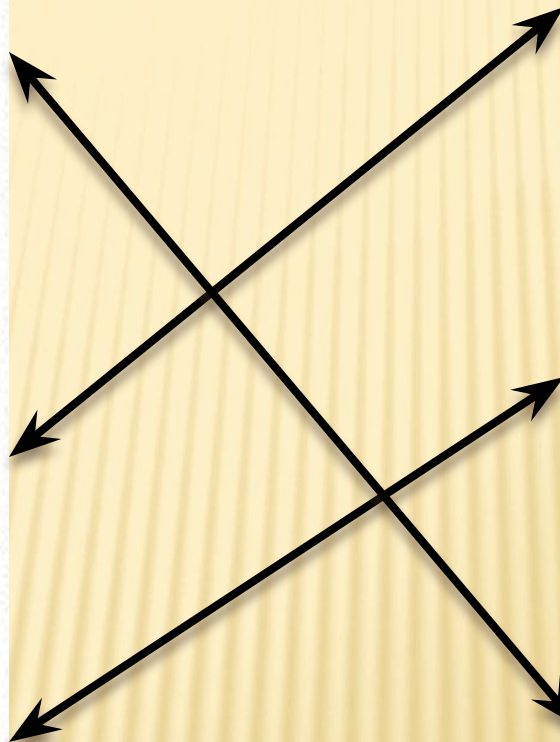
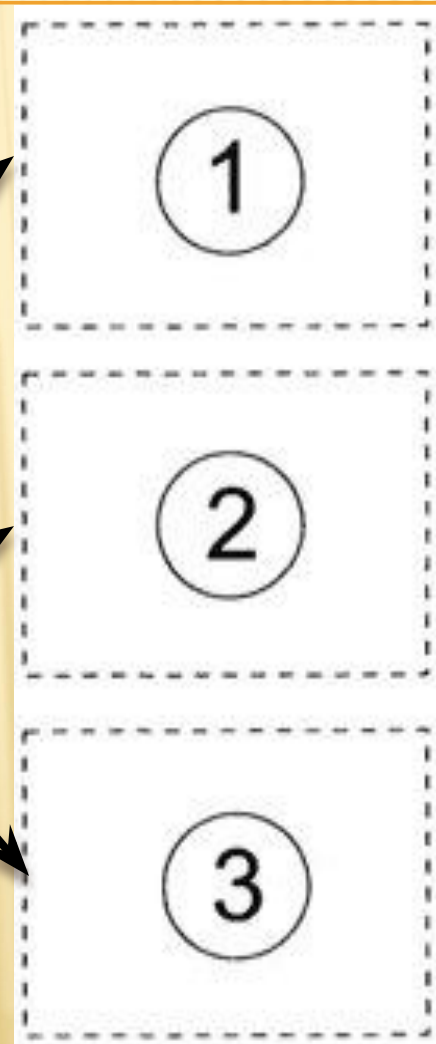
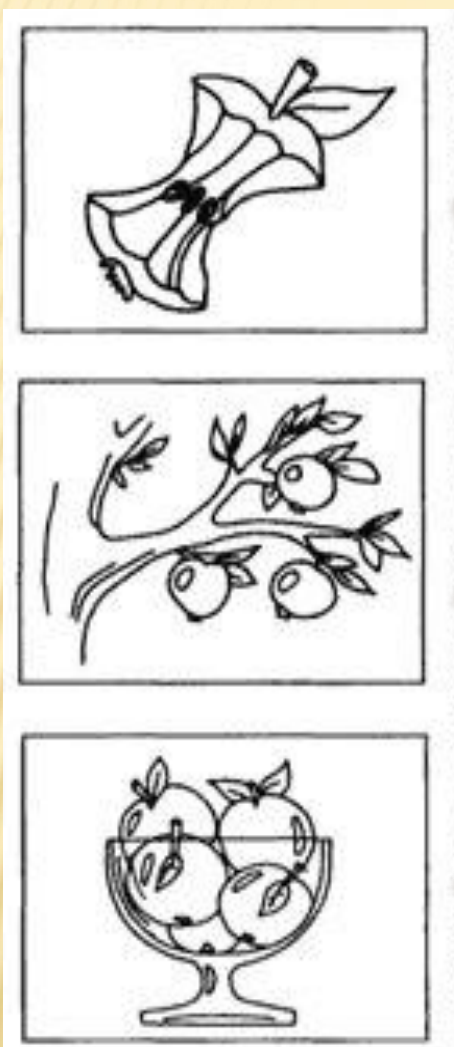
Задание 12



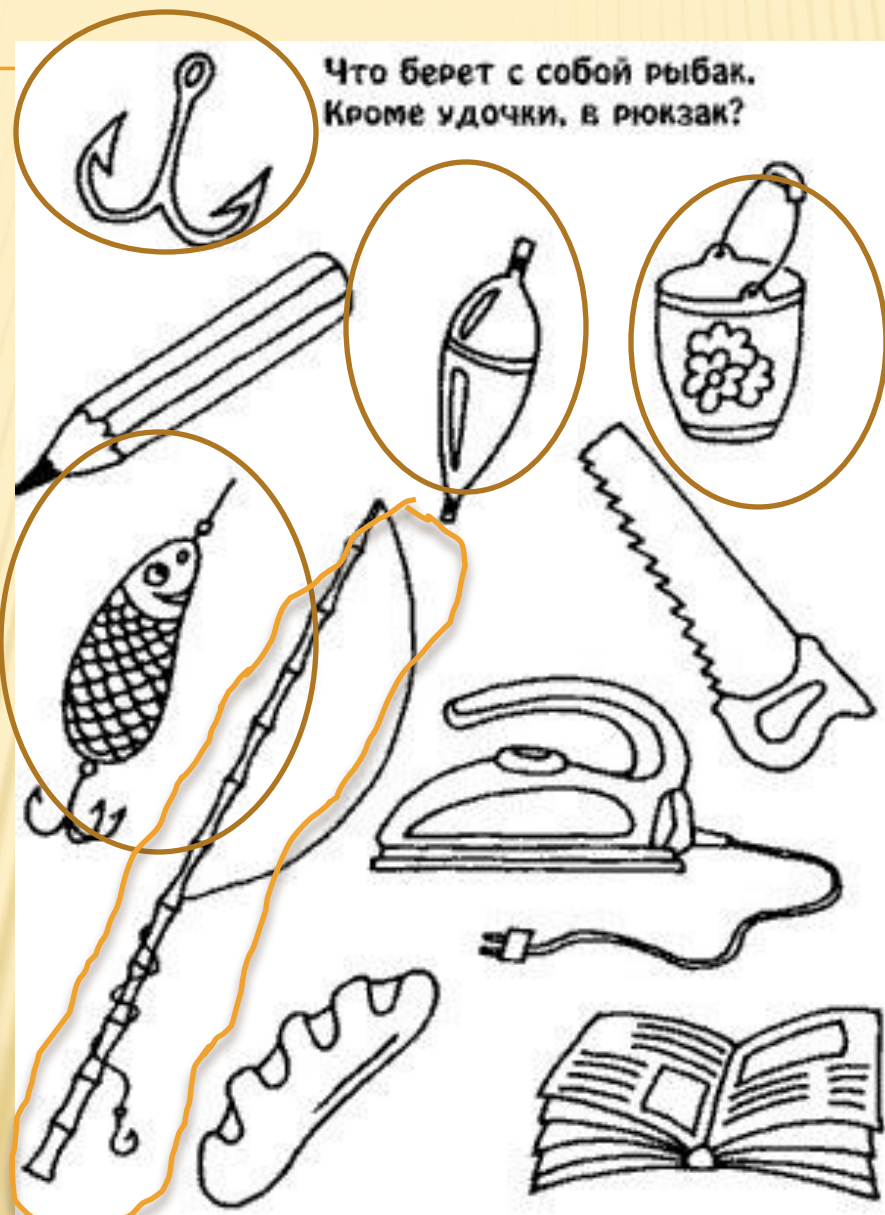
Задание 13



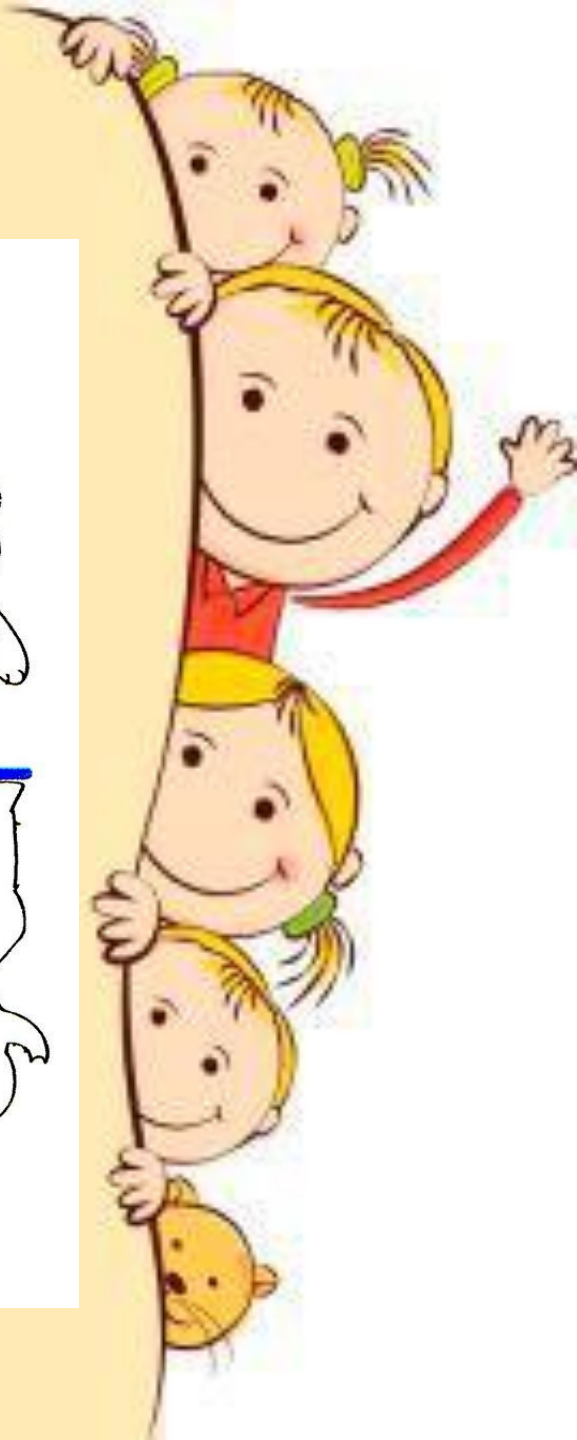
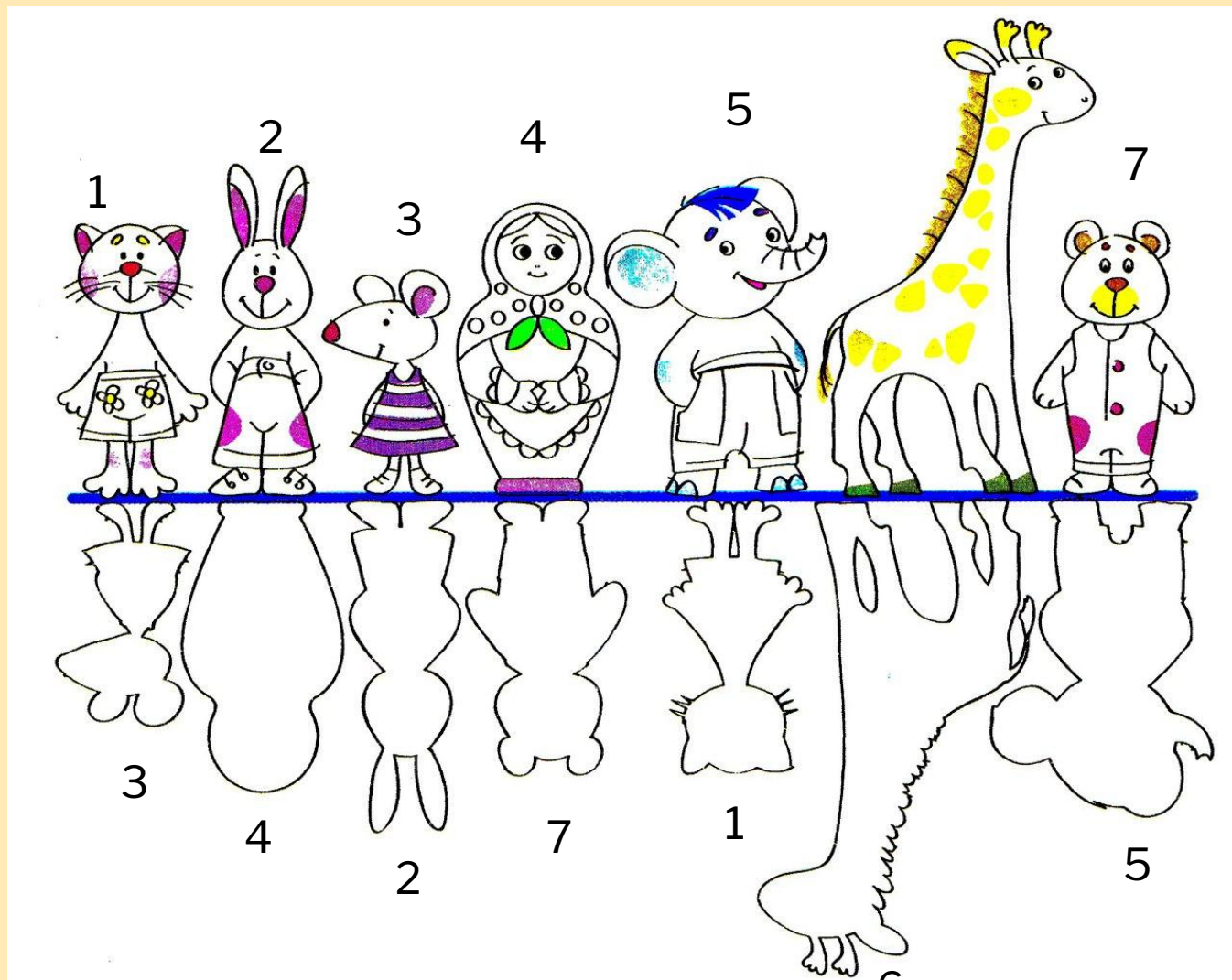
Задание 14



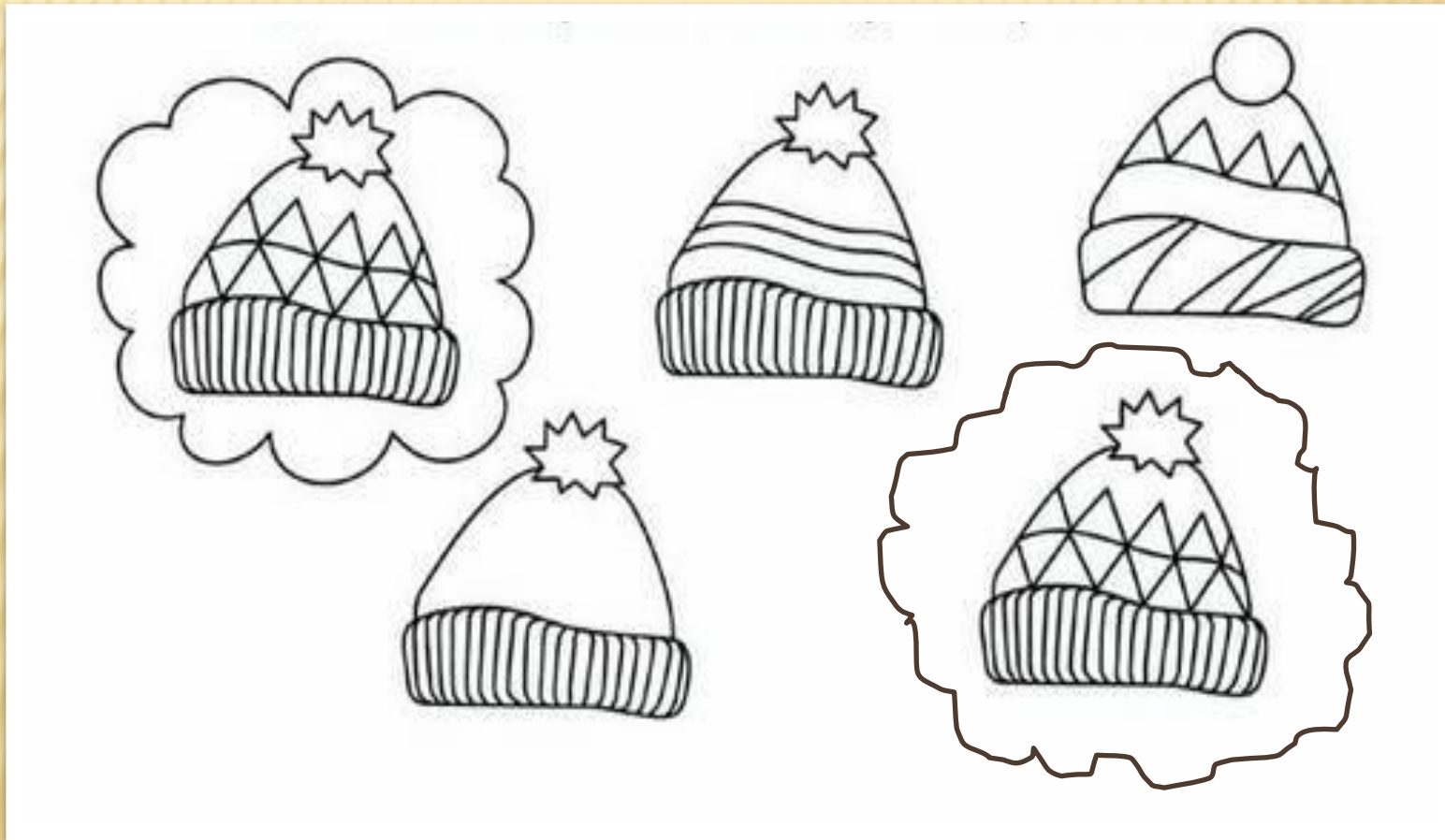
Задание 15



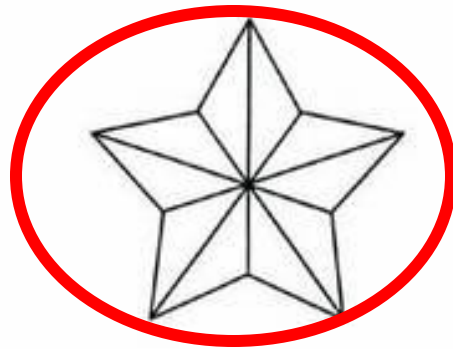
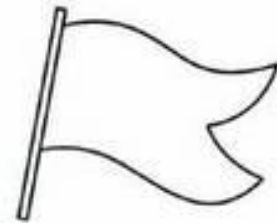
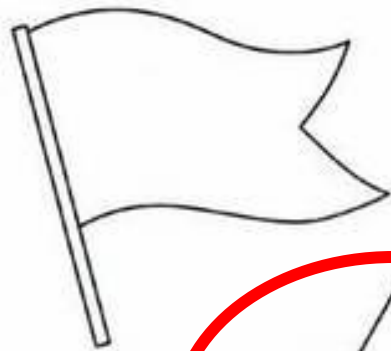
Задание 16



Задание 17

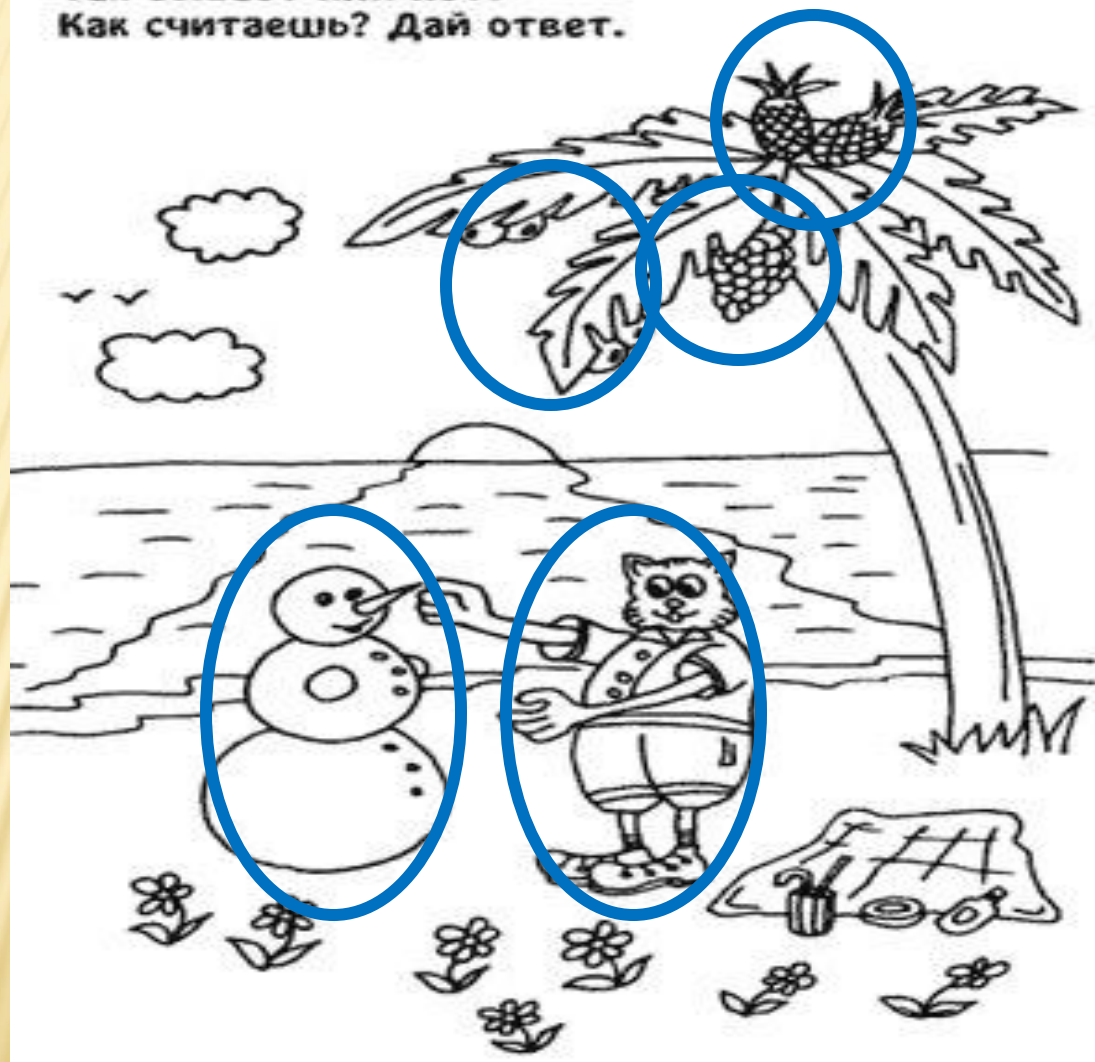


Задание 18



Задание 19

Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Список используемой литературы:

1. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
2. Дневник воспитателя: развитие детей до школы, / Под. ред. Дьяченко О.М., Лаврентьевой Т.В., 99. — 144 с.
3. Статья:
<http://www.mame-pape.ru/razvitie-detej-do-7-let/28-obschee-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html>



- *Спасибо за внимание!*

