

Проектная деятельность учащихся начальных классов

Выступление по теме самообразования из
опыта работы учителя начальных классов 1
квалификационной категории

Крутиковой Надежды Алексеевны

МБОУ «Каменская СОШ»

- Метод проектов не является сегодня принципиально новым в педагогической практике, но, тем не менее, его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающего умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Основные условия метода проектов

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения, путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- Значимость предполагаемых результатов (теоретическая, практическая, познавательная);
- Применение при проектировании исследовательских (творческих) методов;
- Структурирование этапов выполнения проекта;
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора

Педагогическая ценность ученического проекта определяется

- Возможностью осуществления его силами одного ученика или коллектива, группы;
 - Содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
 - Навыки, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
 - Заинтересованностью ученика в работе.
- * Обязательно должны присутствовать три момента:
- 1) выбор
 - 2) планирование
 - 3) критика проекта

- Осуществление проектов в младших классах проблематично, но возможно.
- Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Важно учитывать:

- Несформированность постоянных интересов и увлечений у большинства детей;
- Отсутствие умений и навыков проектной деятельности.

Поэтому,

- если тема выбрана, необходимо сразу приступить к ее выполнению, пока не угас интерес и не потеряна мотивация.

- Сегодня процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний.

И одним из видов такого подхода является проектная деятельность.

С целью обучения такому виду деятельности уроки в 1 классе обладают специфической особенностью:

- Направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности. Для чего подбираются задания с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Хотя в целом данные задания являются новой интерпретацией уже знакомых детям заданий.

Примерная структура работы над проектом

- 1 этап** – Знакомство со спецификой проектной деятельности .
Деление на группы.
- 2 этап** - Формирование темы, целей.
- 3 этап** - Подготовительный.(План деятельности по разработке проекта. Продуктом данного этапа могут быть – альбомы, игры, таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме проекта.
- 4 этап** - Разработка основных разделов проекта.(Работа в группах /парах/. Каждый раздел может разрабатываться каждой группой /парой/ по очереди.
- 5 этап** - Практическое применение.
- 6 этап** - Рефлексия (обучающий – дети приучаются анализировать «+» и «-» своей деятельности).
- 7 этап** - Подведение итогов.