



Костанайская область  
Костанайский район  
город Рудный

КГУ «Средняя школа №12» акимата города Рудного  
Мацык Александра Сергеевна

# РУССКИЙ ЯЗЫК



4 «А» класс

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:**

- ❖ Главная цель – научиться грамотно писать.
- ❖ Развивать устную и письменную речь.
- ❖ Развивать орфографическую зоркость.
- ❖ Обогащать словарный запас.

*(обычная сложность)*

**СБ упр 300**



*\*\*\* (повышенная сложность)*

**СБ упр 301**

# Каллиграфическая минутка

1. Пропиши слово.
2. Найдите слово в словах.



**ЯМЫ, ТЫКВЫ, СОН, СОНАТА, ДОНОС,**

Как можно эти слова назвать одним словом?

Я МЫ

Т Ы К К В

сон  
сон  
донос  
пони



**МЕСТОИМЕНИЕ**

**ЕСІМДІК**

**ПРОНОМІН**



# ТЕМА УРОКА:

Обобщение сведений о местоимении, роль  
личных местоимений в предложении.





# ЦЕЛИ:



- 1. вспомнить, что такое местоимение.**
- 2. Знать роль местоимения в предложении и речи.**
- 3. Уметь находить местоимения в тексте**
- 4. Уметь определять лицо личного местоимения.**

# КРИТЕРИИ:

1. **Знаю что такое местоимение.**
2. **Знаю роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Умею находить местоимения в тексте**
4. **Умею определять лицо личного местоимения.**

# Орфографическая разминка (Ор.р.:

1. **Определить орфограмму.**
2. **Рассказать правило.**

**лесной - лѐс**

**большой -**

**большо**

# Словарь:

ИЗУЧЕННЫЕ

через

НЕИЗУЧЕННЫЕ

2. поставить ударение

3. морфограм

*то/ва/рищ,*

*ва/лен/ки,*

*пей/заж.*

*бе/се/и, пей/заж.*

*бе/се/да*

Какое слово лишнее? Почему?

# ТОВАРИ



# Щ

# Работа в парах

1. Восстановить деформированное предложение со словом «товарищ».



*Я уважаю моего товарища  
за его честность.*

# Фронтальная работа

1. Найти и ... программы.
  2. м. И.п ... основу.
- гл. Н.вр. 1л  
ед.ч. несов.  
вида
- 1л ед.ч.

Я уважаю моего товарища  
за его честность.

# Работа в парах

1. Синтаксический разбор
2. Выписать личные местоимения, определить лицо.

Я уважаю моего товарища  
за его честность.



суц.

ТОВАРИШ

кого?

а

**м. РП**

**МОЕГО**

---

**чьего**

**?**



**за**

**сущ. ВП**

*за что?*

**ЧЕСТНОСТЬ**

**М.**

**ЕВРО**

**ЧЬЮ?**

1л

Я, шюөгго,

3л

его. о

Какое слово лишнее? Почему?

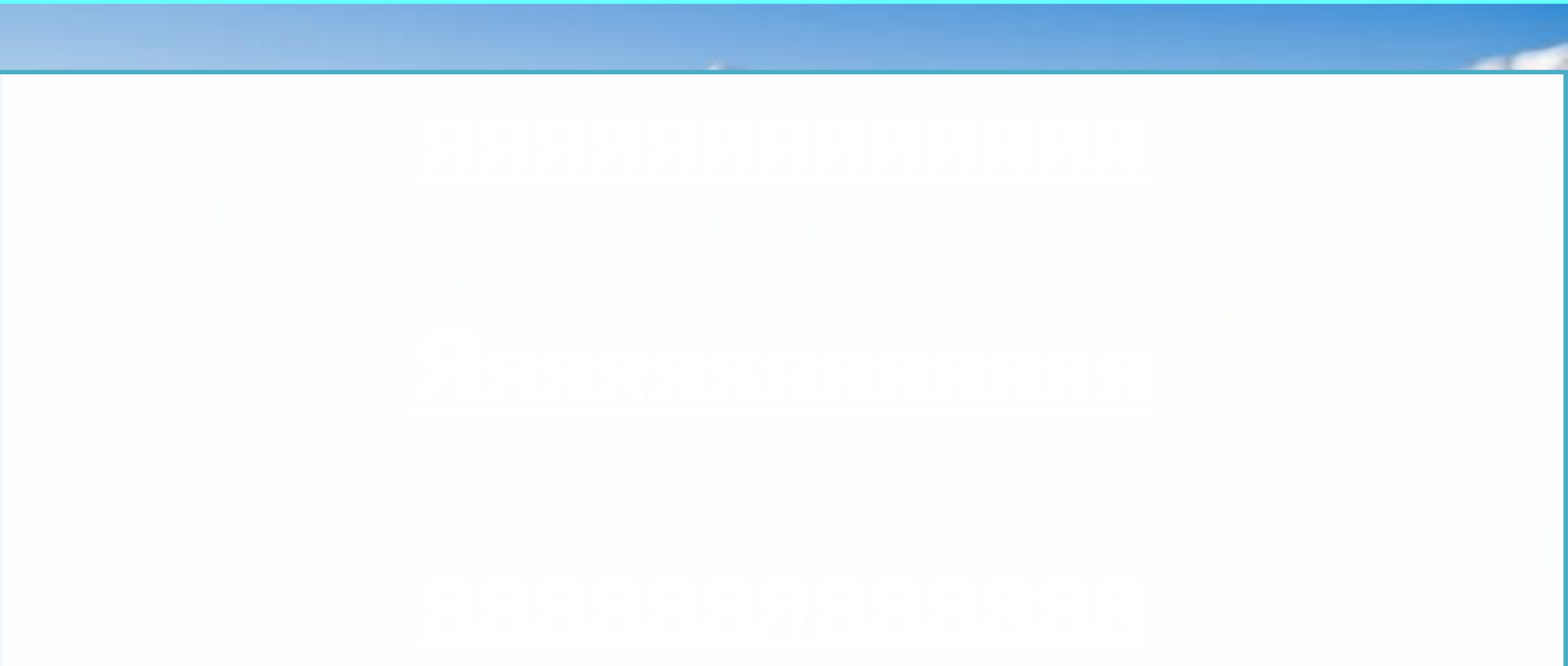
# Личные местоимения

**1 лицо: Я, мы**

**2 лицо: Ты, вы**

**3 лицо: он, она,  
оно, они**

# Какую роль играют в предложении?



## **Правила работы в группе:**

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Своё несогласие высказывай вежливо.



# Работа в группах ( в карточках)

1. Найти грамматическую основу предложений.
2. Определить местоимение, которое заменило существительное в 1-ом предложении, выпишите его.
3. Выполнить морфологический разбор местоимения на листе А4.

*Из окна открывается прекрасный вид на долину. Он завораживает взгляд на закате дня.*

# Самостоятельная работа

**СБ УПР 296 СТР 168**

\* Выпиши местоимения.



# ОБОБЩЕНИЕ



# ЦЕЛИ:



1. **Вспомнить, что такое местоимение.**
2. **Знать роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Уметь находить местоимения в тексте**
4. **Уметь определять лицо личного местоимения.**

# КРИТЕРИИ:

1. **Знаю что такое местоимение.**
2. **Знаю роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Умею находить местоимения в тексте**
4. **Умею определять лицо личного местоимения.**

# РЕФЛЕКСИЯ

1. *«Да/нет» (фронтально)*
2. *Количество баллов, набранных за урок.*

- 1) Кто знает что такое местоимение?
- 2) Кто может назвать личные местоимения?
- 3) Кто знает роль местоимения в предложении?
- 4) Кто умеет находить местоимения в тексте.
- 5) Кто умеет определять лицо личного местоимения?

**баллов** (достиг

**3-4 балла**

(стремишься к достижению цели)

**0-2 балла**

(не достиг цели урока)