



Костанайская область
Костанайский район
город Рудный

КГУ «Средняя школа №12» акимата города Рудного
Мацык Александра Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК



4 «А» класс

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- ❖ Главная цель – научиться грамотно писать.
- ❖ Развивать устную и письменную речь.
- ❖ Развивать орфографическую зоркость.
- ❖ Обогащать словарный запас.

(обычная сложность)

СБ упр 300



**** (повышенная сложность)*

СБ упр 301

Каллиграфическая минутка

1. Пропиши слово.
2. Найдите слово в словах.



ЯМЫ, ТЫКВЫ, СОН, СОНАТА, ДОНОС,

Как можно эти слова назвать одним словом?

Я МЫ

Ты К В

сон
сон
донос
пон

ы



МЕСТОИМЕНИЕ

ЕСІМДІК

ПРОНОМІН



ТЕМА УРОКА:

Обобщение сведений о местоимении, роль
личных местоимений в предложении.



ЦЕЛИ:



1. **Вспомнить, что такое местоимение.**
2. **Знать роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Уметь находить местоимения в тексте**
4. **Уметь определять лицо личного местоимения.**

КРИТЕРИИ:

1. **Знаю что такое местоимение.**
2. **Знаю роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Умею находить местоимения в тексте**
4. **Умею определять лицо личного местоимения.**

Орфографическая разминка (Ор.р.:

1. **Определить орфограмму.**
2. **Рассказать правило.**

лесной - лѐс

большой -

большо

Словарь:

1. ИЗУЧЕННЫЕ

через

НЕИЗУЧЕННЫЕ

2. поставить ударение

3. морфограм

то/ва/рищ,

ва/лен/ки,

пей/заж.

бе/се/и, пей/заж.

бе/се/да

Какое слово лишнее? Почему?

ТОВАРИ



Щ

Работа в парах

1. Восстановить деформированное предложение со словом «товарищ».



*Я уважаю моего товарища
за его честность.*

Фронтальная работа

1. Найти и ... программы.
 2. м. И.п ... основу.
- гл. Н.вр. 1л
ед.ч. несов.
вида
- 1л ед.ч.

Я ***уваж******аю*** ***мо******его*** ***то******вари******ща***
за его чест***ность***.

Работа в парах

1. Синтаксический разбор
2. Выписать личные местоимения, определить лицо.

Я уважаю моего товарища
за его честность.

суцц.

ТОВАРИШ

кого?

а

м. РП

МОЕГО

чьего

?



за

сущ. ВП

за что?

ЧЕСТНОСТЬ

М.

ЕВРО

ЧЬЮ?

1л

Я, шюөето,

3л

его. о

Какое слово лишнее? Почему?

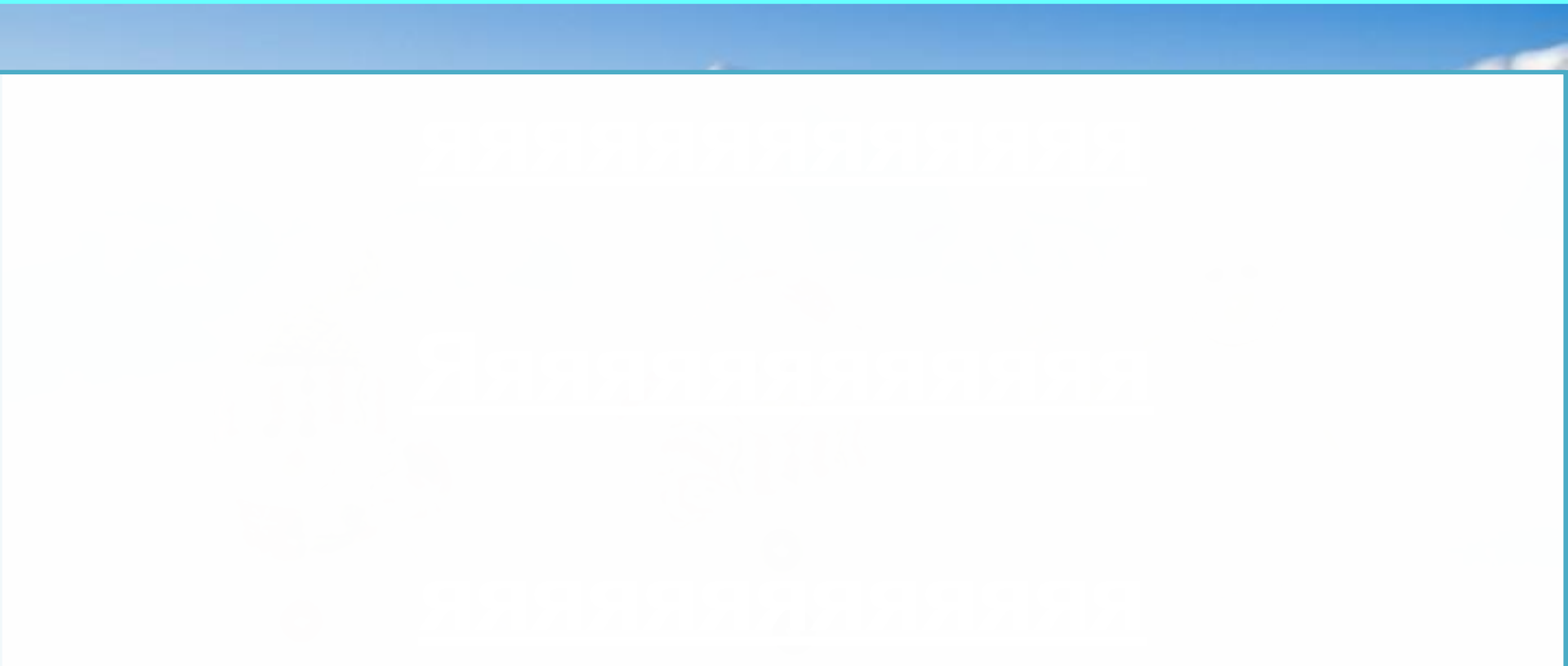
Личные местоимения

1 лицо: Я, мы

2 лицо: Ты, вы

**3 лицо: он, она,
оно, они**

Какую роль играют в предложении?



Правила работы в группе:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Своё несогласие высказывай вежливо.

Работа в группах (в карточках)

1. Найти грамматическую основу предложений.
2. Определить местоимение, которое заменило существительное в 1-ом предложении, выпишите его.
3. Выполнить морфологический разбор местоимения на листе А4.

Из окна открывается прекрасный вид на долину. Он завораживает взгляд на закате дня.

Самостоятельная работа

СБ УПР 296 СТР 168

* Выпиши местоимения.



ОБОБЩЕНИЕ



ЦЕЛИ:



- 1. Вспомнить, что такое местоимение.**
- 2. Знать роль местоимения в предложении и речи.**
- 3. Уметь находить местоимения в тексте**
- 4. Уметь определять лицо личного местоимения.**

КРИТЕРИИ:

1. **Знаю что такое местоимение.**
2. **Знаю роль местоимения в предложении и речи.**
3. **Умею находить местоимения в тексте**
4. **Умею определять лицо личного местоимения.**

РЕФЛЕКСИЯ

1. *«Да/нет» (фронтально)*
2. *Количество баллов, набранных за урок.*

- 1) Кто знает что такое местоимение?
- 2) Кто может назвать личные местоимения?
- 3) Кто знает роль местоимения в предложении?
- 4) Кто умеет находить местоимения в тексте.
- 5) Кто умеет определять лицо личного местоимения?

баллов (достиг

3-4 балла

(стремишься к достижению цели)

0-2 балла

(не достиг цели урока)