

Нижегородская областная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат III – IV вида

*Современный урок учителя начальных
классов в аспекте формирования
УУД у школьников в соответствии с
требованиями ФГОС*

Пузанова Н.П.,
учитель начальных классов



Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия

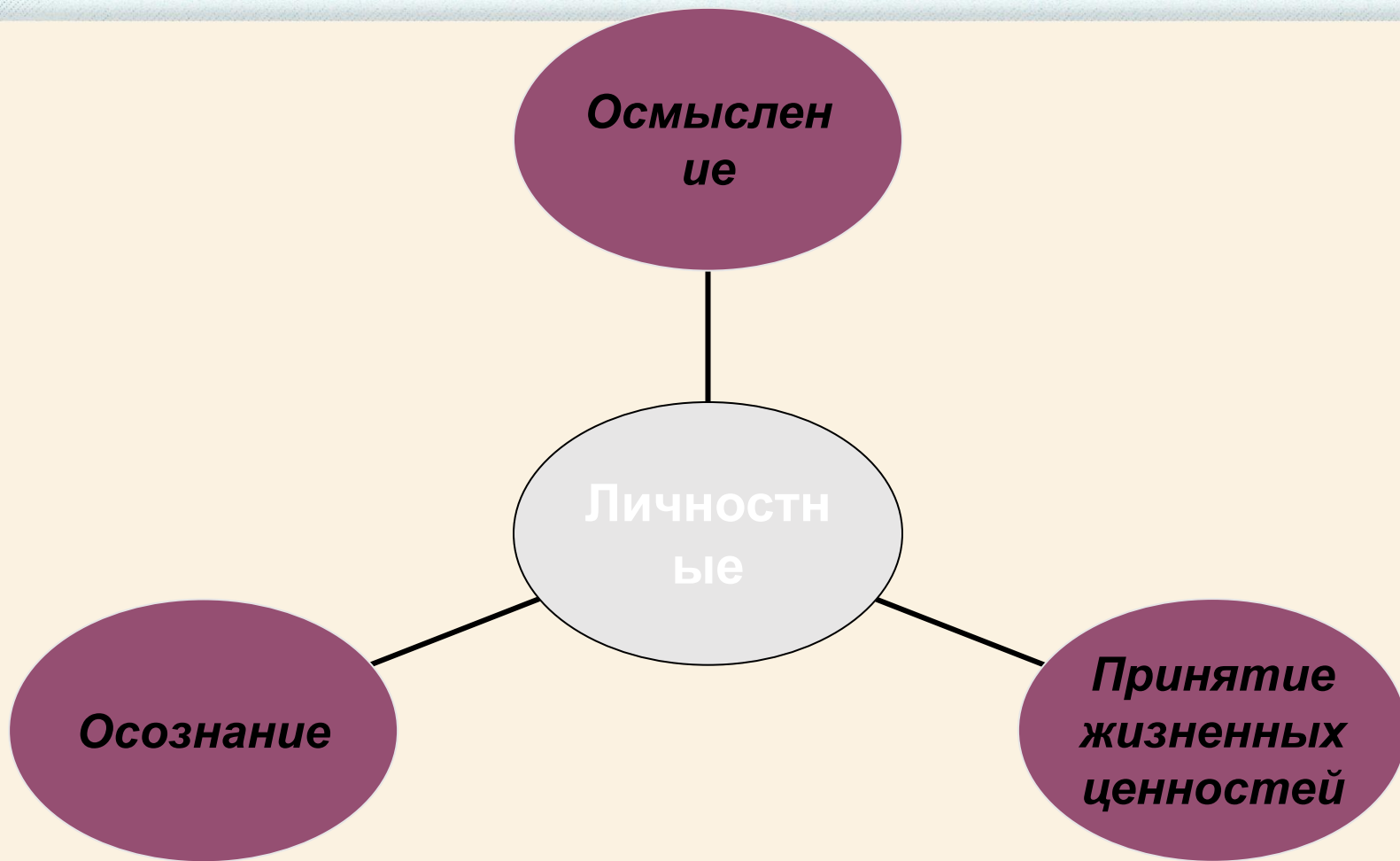
```
graph TD; A([Универсальные учебные действия]) --- B([Личностные]); A --- C([Регулятивные]); A --- D([Познавательные]); A --- E([Коммуникативные]);
```

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные



- *Виды заданий на уроках с УУД*

личностные:

- Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- Творческие задания
- Мысленное воспроизведение ситуации
- Самооценка событий
- Дневники достижений

**Целе-
полаган
ие**

**Плани-
рование**

**Прогноз
и-
рование**

**Контрол
ь**

**Коррекц
ия**

Оценка

**Само-
регуляц
ия**

**Регулятив
ные**



- *Виды заданий на уроках с УУД*

регулятивные:

- Преднамеренные ошибки
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Найди ошибку»

**Поиск,
отбор
структурир
ование
информаци**

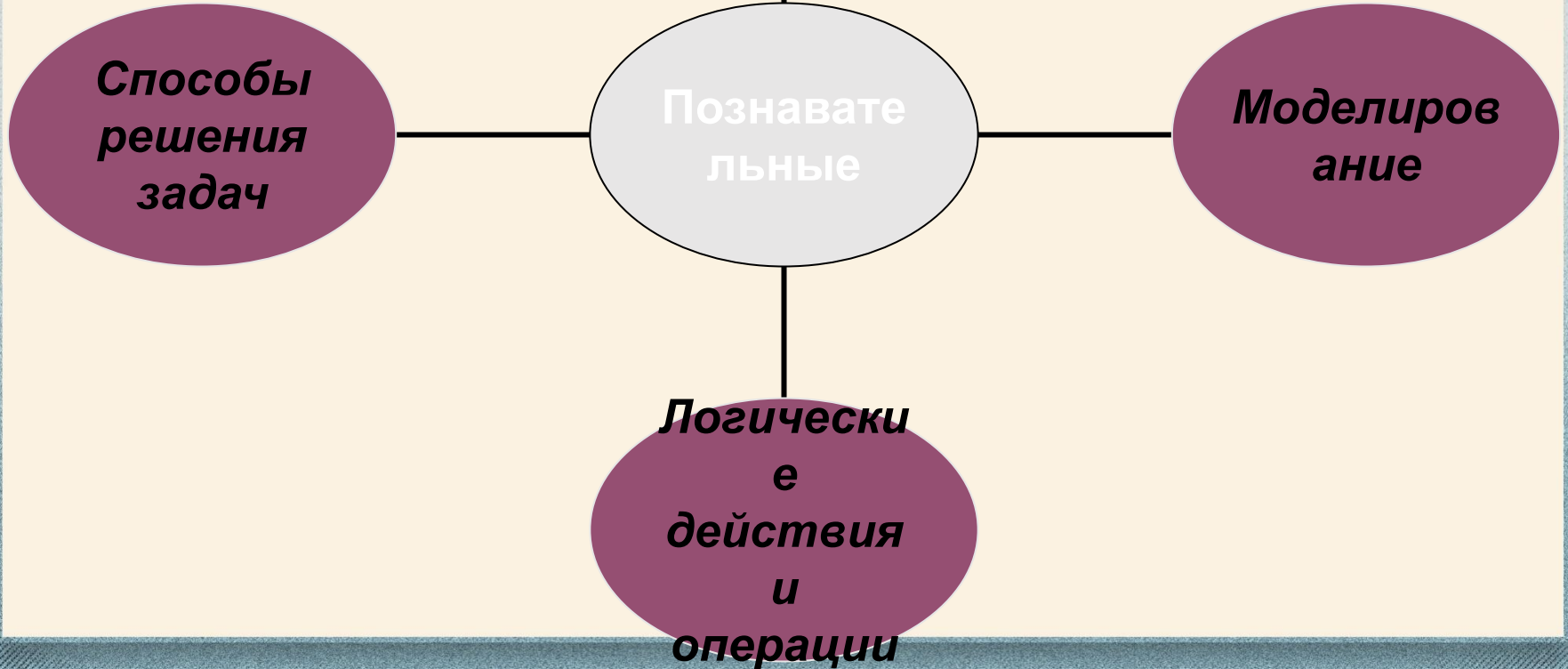
и

**Познавате
льные**

**Моделиров
ание**

**Способы
решения
задач**

**Логически
е
действия
и
операции**



• *Виды заданий на уроках с УУД*

познавательные:

- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Поиск лишнего



**Владение
монологической
и
диалогической
формами
речи**

**Планирован
ие
учебного
сотрудниче
ства**

**Постановка
вопросов**

**Коммуникати
вные**

**Умение
полно и
ясно
выражать
свои мысли**

**Контроль,
коррекция,
оценка
действий
партнера**

**Разрешение
конфликт
ов**

- *Виды заданий на уроках с УУД*

коммуникативные:

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...», «прокомментируй...» и другое

Русский язык

| Личностные УУД | Регулятивн ые УУД | Познавательны е УУД | Коммуникативн ые УУД |
|---|--|--|--|
| <p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь?</p> <p>С чьим мнением согласен ты?</p> | <p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p> | <p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ.</p> <p>Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p> | <p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p> |

Окружающий мир

| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|---|--|
| <p>Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?</p> | <p>Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.</p> | <p>В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.</p> | <p>Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.</p> |

Литературное чтение

| Личностные УУД | Регулятив ные УУД | Познавательн ые УУД | Коммуникативн ые УУД |
|---|---|--|--|
| Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой? | Как нужно было ухаживат ь за репкой? | Почему репка выросла большая – пребольшая ? | Сочини продолжение сказки с друзьями. |

Изобразительное искусство

| Личностные ууд | Регулятивные ууд | Познавательные ууд | Коммуникативные ууд |
|---|--|--|---|
| Какой цвет является твоим любимым и почему? | В какой последовательности будет выполнен портрет? | С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж? | Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе. |

Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования

задача начальной школы



задача основной школы



«учить ученика
учиться»

«учить ученика
учиться в
общении»



Задача должна быть трансформирована

| Требования к уроку | Урок современного типа | Универсальные учебные действия |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Модульная технология
7. Технология мастерских
8. Кейс технология.



**Спасибо за
внимание!**

Желаю удачи!