Нижегородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III – IV вида

Современный урок учителя начальных классов в аспекте формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС



Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

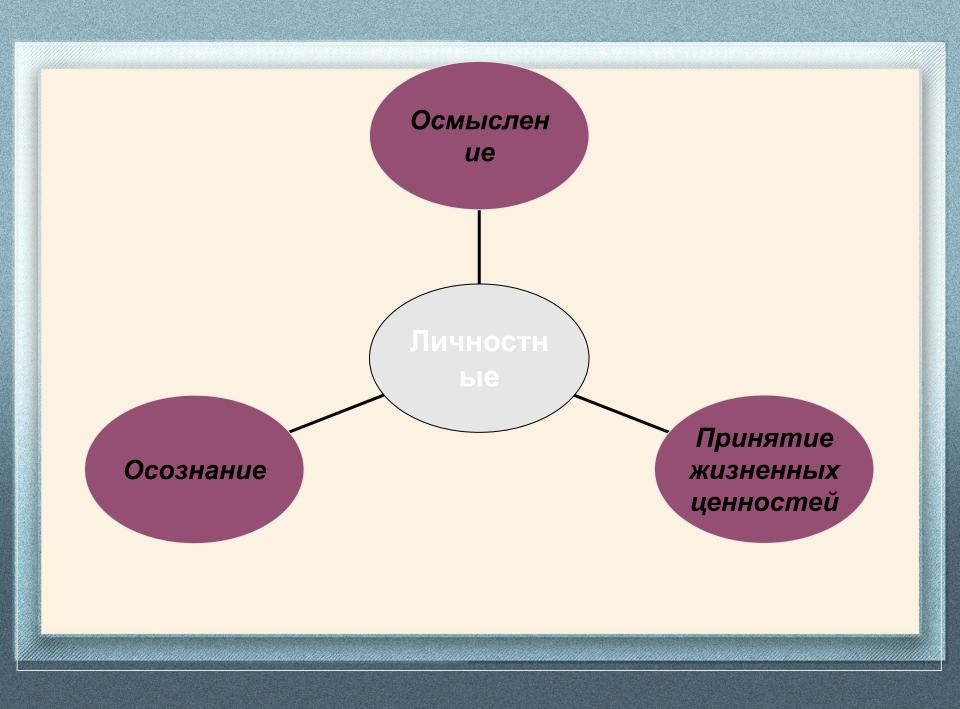
в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.





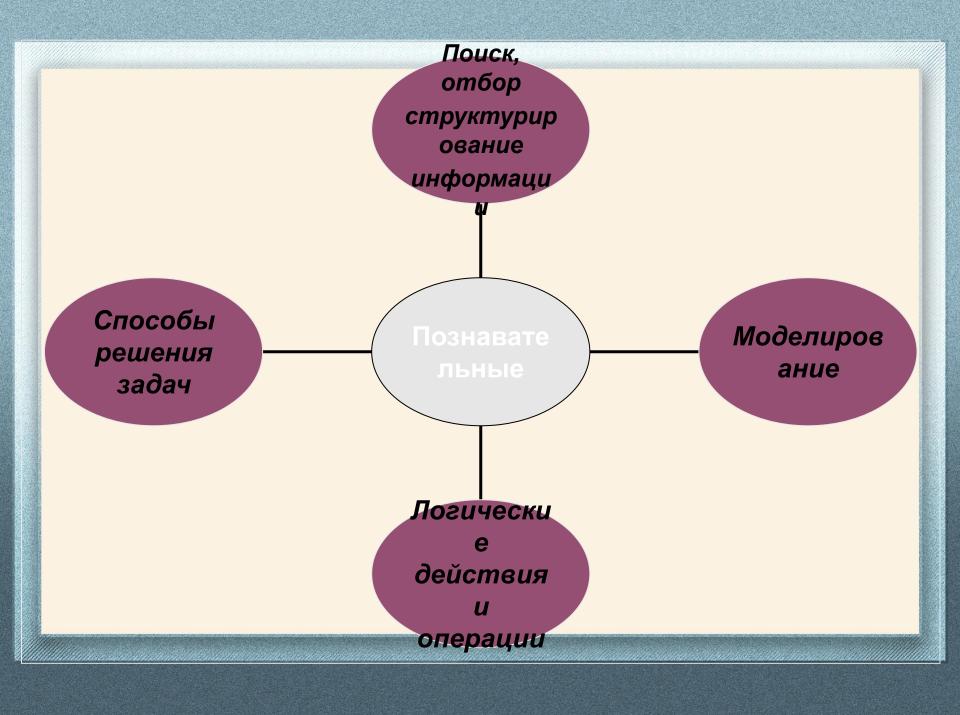
личностные:

- □ Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- □ Творческие задания
- □ Мысленное воспроизведение ситуации
- Самооценка событий
- Дневники достижений



регулятивные:

- Преднамеренные ошибки
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Найди ошибку»



познавательные:

- Упорядочивание
- □ «Цепочки»
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- □ Поиск лишнего



коммуникативные:

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи …», «объясни…»,«прокомментируй…» и другое

Русский язык

Личностные УУД	Регулятивн ые УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД
Маша	Соотнесите	В русском языке	Как бы ты
выделила в	предметы и	существует два	объяснил своему
словах одни	звуковые	слова – омонима	однокласснику,
окончания,	модели слов.	ЛИСТ.	что такое
Алёша –		Подумайте,	родственные
другие. А как		какой	слова?
ты считаешь?		справочной	
С чьим		литературой	
мнением		нужно	
согласен ты?		воспользоваться	
		для выяснения	
		значения слова.	

Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив	Из	В какой природной	Обсудите в паре
природные зоны	упомянутых в	зоне обитают белки?	пути решения
России, подумай	статье	Подготовьте устный	экологических
и ответь, где бы	растений	рассказ об этой	проблем природной
ты хотел жить и	выбери группу	природной зоне.	зоны степей.
почему?	травянистых		
	растений,		
	которые		
	никогда не		
	цветут и не		
	имеют семян.		

Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникативн ые УУД
Как бы ты	Как	Почему	Сочини
позвал	нужно	репка	продолжение
Мышку,	было	выросла	сказки с
если бы ты	ухаживат	большая –	друзьями.
был	ь за	пребольшая	
Жучкой?	репкой?	?	

Изобразительное искусство

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Какой цвет	В какой	С помощью каких	Определите
является твоим	последовательн	цветов получится	критерии оценивания
любимым и	ости будет	наиболее	работы, обсудив их в
почему?	выполнен	выразительный	группе.
	портрет?	зимний пейзаж?	

Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования

задача начальной школы задача основной школы «учить ученика «учить ученика учиться в учиться» общении»

Задача должна быть трансформирована

Требования	Урок	Универсальные
к уроку	современного типа	учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
	(учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) Планирование учащимися способов достижения намеченной	ROWINGTVIBITBLE
Планирование	Цели (учиторь помогает соротуют)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	(учитель помогает, советует) Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	(учитель консультирует) Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	(учитель консультирует) Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с	с Познавательные, регулятивные, коммуникативные

коммуникативные

учётом индивидуальных возможностей

Технологии:

- 1. Информационно коммуникационная технология
- 2. Технология развития критического мышления
- 3. Проектная технология
- 4. Технология проблемного обучения
- 5. Игровые технологии
- 6. Модульная технология
- 7. Технология мастерских
- 8. Кейс технология.

