Организация работы по обогащению словарного запаса у детей второй младшей группы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей

Зачем нужна речь?

- Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шири его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:

- увеличивается роль речи в поведении ребёнка;
- все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью;

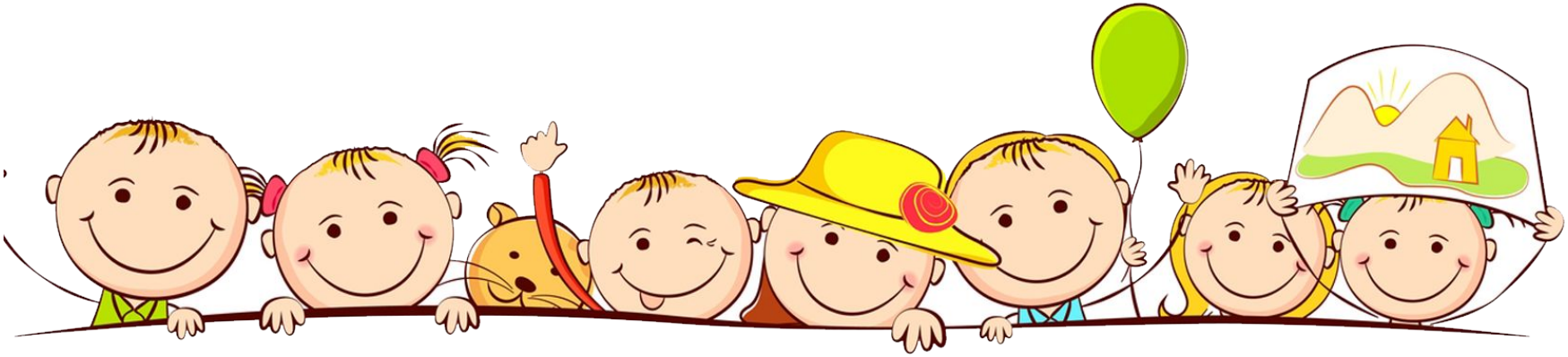
! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:

- ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает;
- быстро растёт словарь, он достигает 1200 слов;
- ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?);
- употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. (с папой; на стул).

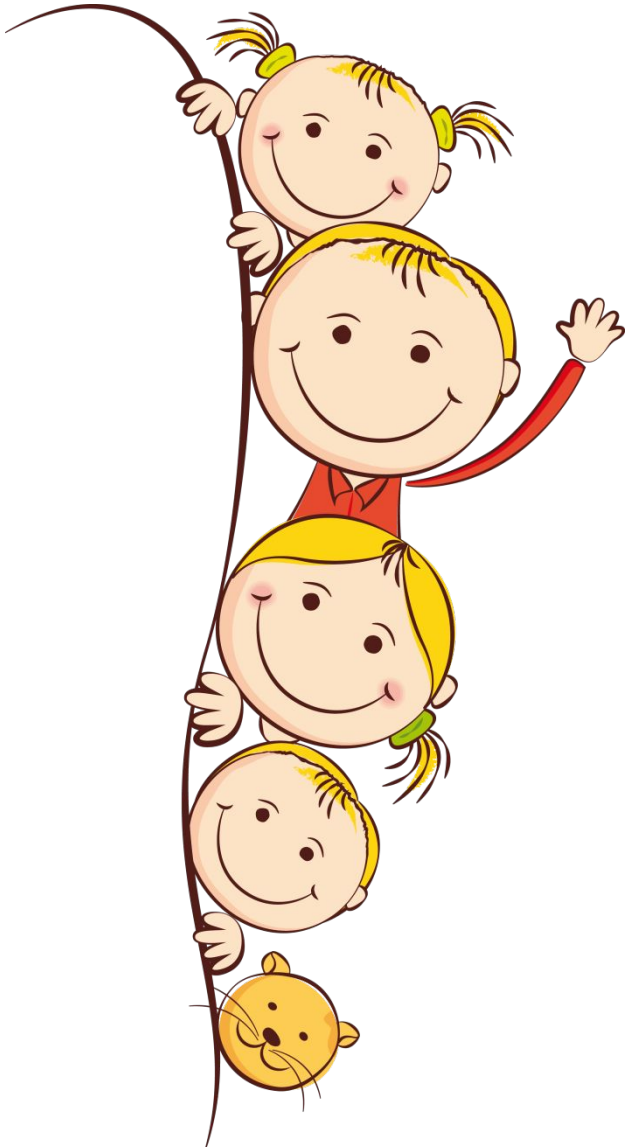
! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:

- ребёнок 3 лет начинает говорить распространёнными предложениями. ***Например:*** *«Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять»;*
- ребёнок начинает мыслить: сравнивать (снег белый, как сахар), обобщать (яблоко красное и флажок красный).

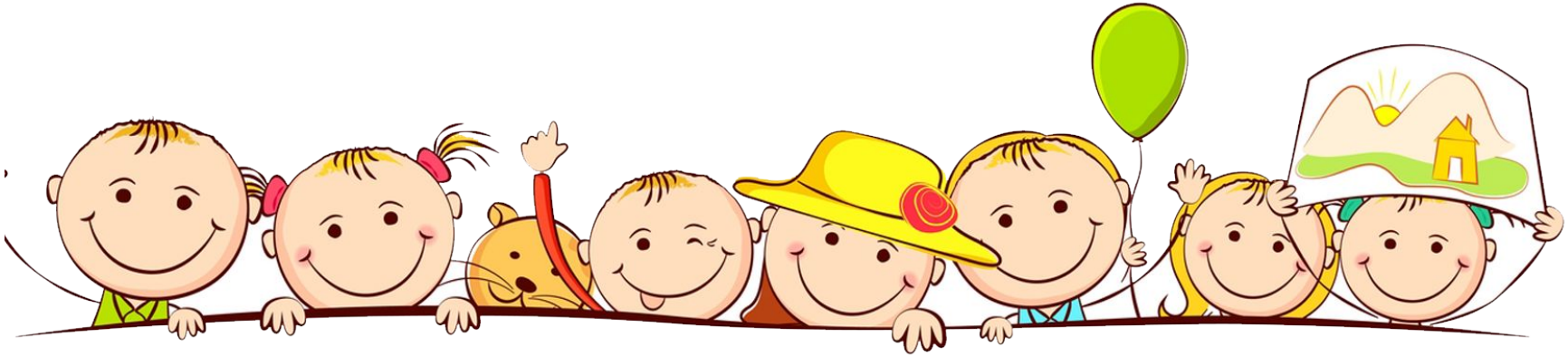
Дети этого возраста становятся «почемучками», задают много вопросов (как? где? когда? куда?)



! У детей 4-го года жизни широко используется разговорная форма речи:



- увеличивается словарь, изложение связное;
- предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т.д.;
- согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик);
- правильно употребляются падежные окончания;
- дети хорошо рассказывают или пересказывают.

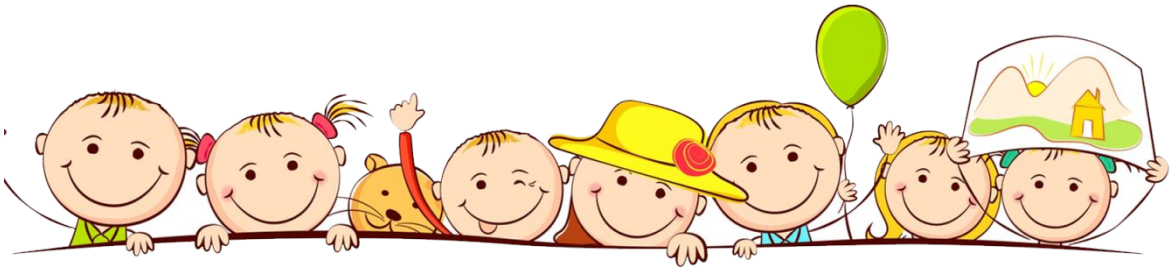


Методика развития словаря у детей второй младшей группы ДОУ

Демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их названием

- Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме.

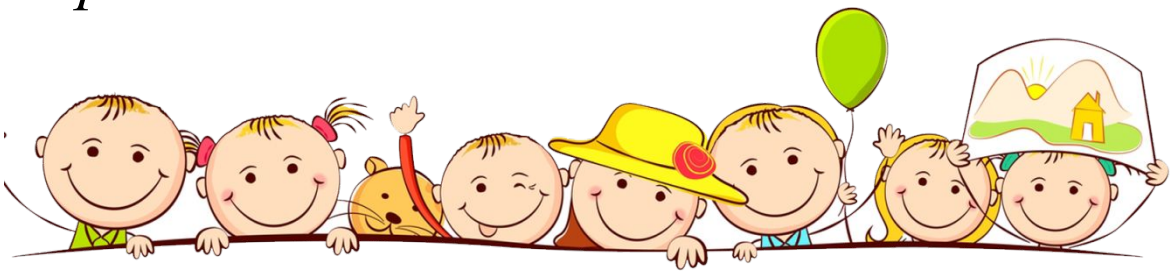
Цель: расширение объема словаря.



Демонстрация действий предмета с их названием

- ***Цель:*** расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете.

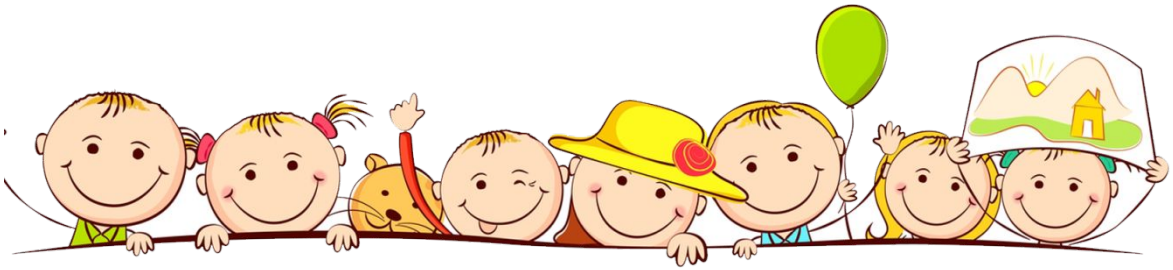
- ***<u>Пример:</u>*** *мяч лежит, если толкнуть ,он покатится, упадет, запрыгает.*



Обследование взрослым предмета с названием его качеств

- ***Цель:*** расширение объема словаря прилагательных , формирование представление о предмете.

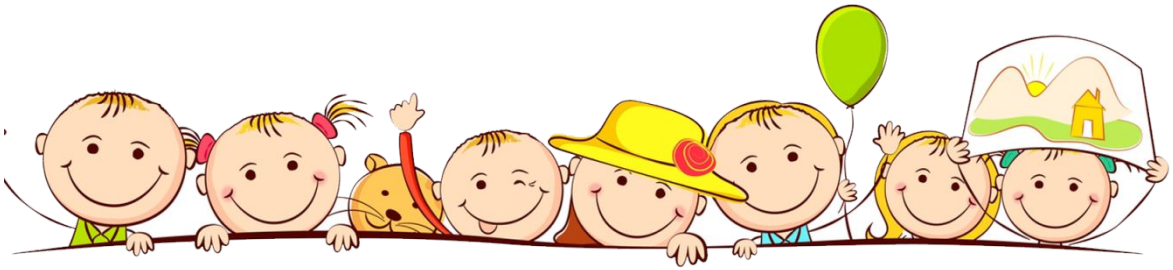
- ***<u>Пример</u>***: это яблоко. По цвету зеленое, большое, сладкое и т.д.



Игра «Чудесный мешочек»

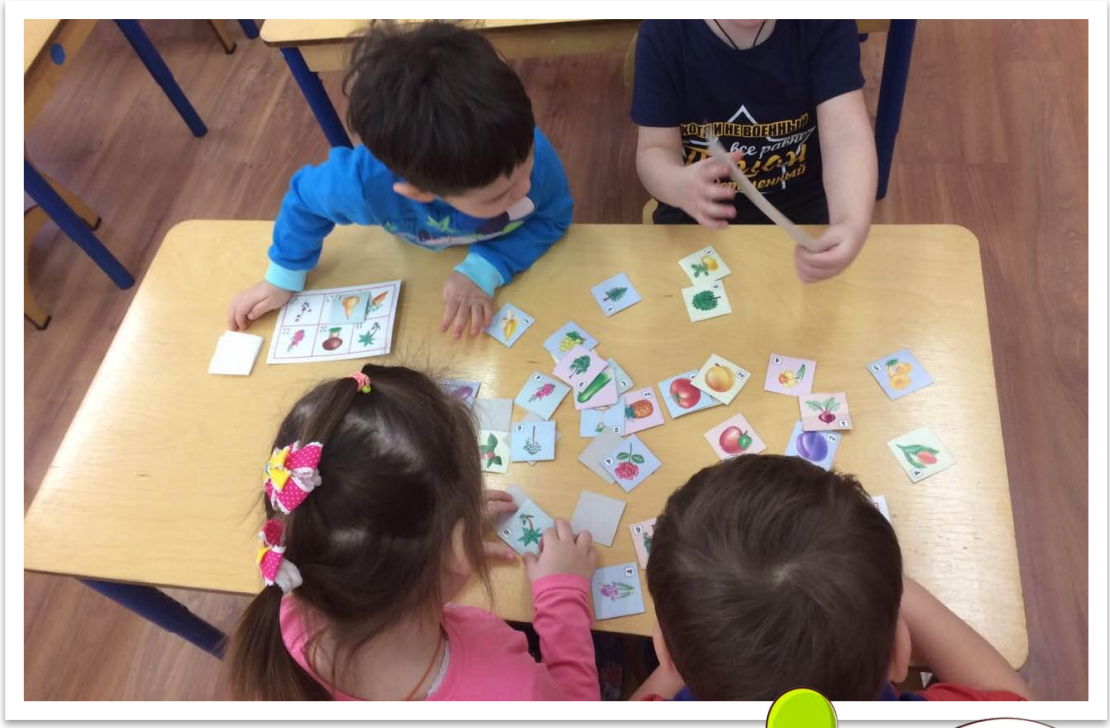
- ***Цель:*** расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

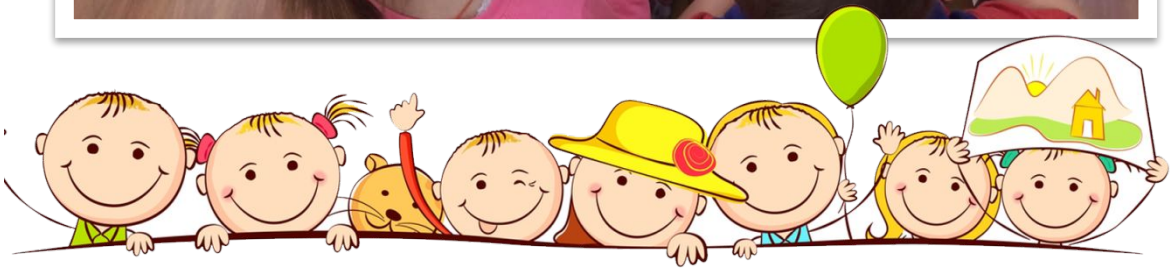
- ***Пример:*** мешочек с мелкими игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе.



Игры «Тематическое лото»

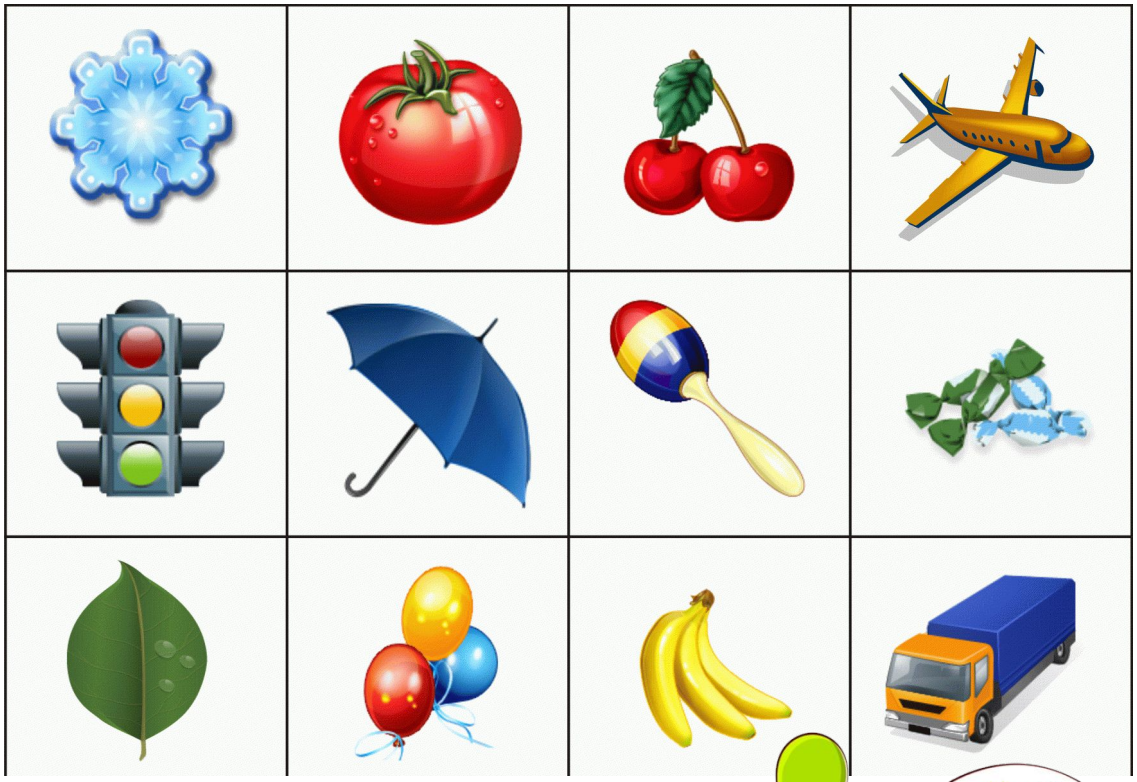
- ***Цель:*** расширение объема словаря, развитие зрительного внимания.

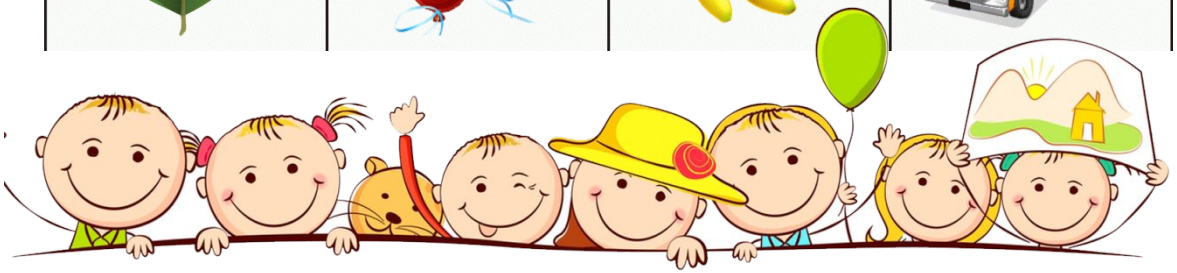




Игра «Чего не стало?»

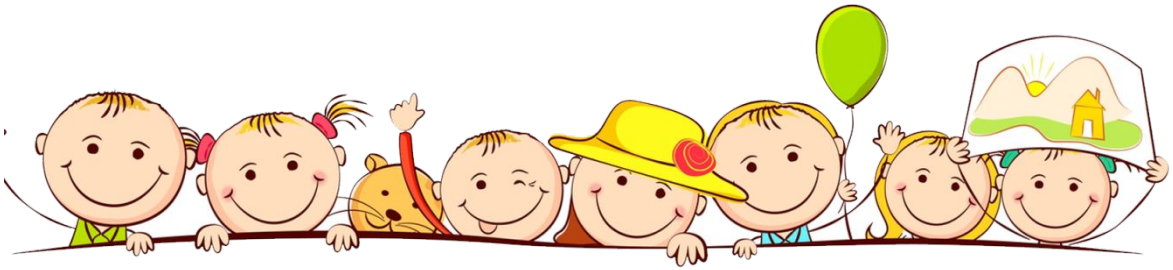
- ***Цель:*** расширение объема словаря, развитие зрительной памяти.





«Домино»

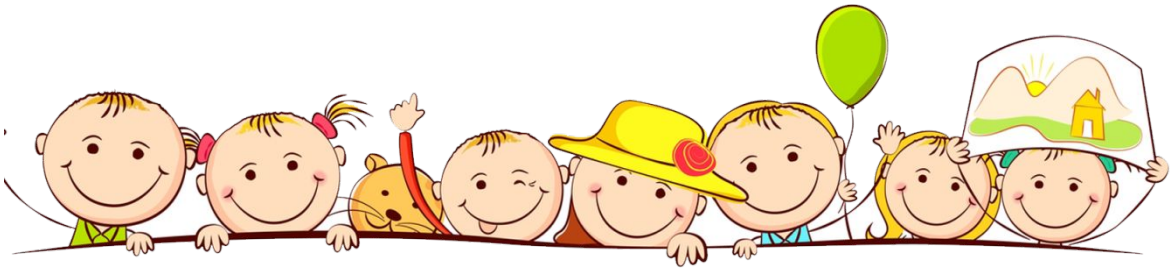
- ***Цель:*** расширение объема словаря, развитие зрительного внимание.
- ***<u>Пример</u>***: набор пластинок домино по теме «Животные» и др.



Игра «Что бывает?»

- ***Цель:*** расширение объема словаря , уточнение представлений о признаках предметов.

- Взрослый называет признак предмета.
- Детям необходимо к названному признаку подобрать название предмета: «Что бывает красным (круглым, высоким, сладким, горячим, вязаным, железным, легким и т. д.)».

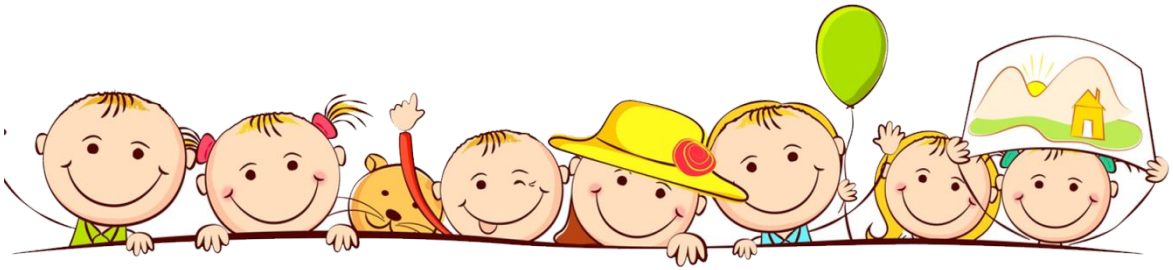


Игра « Магазин»

- Ребенок – «покупатель» описывает предмет, не называя его, остальные дети узнают предмет по описанию.

Игра «Геометрическое лото»

- ***Цель:*** расширение объема словаря (обогащение наименованиями форм), уточнение представлений о форме предметов.



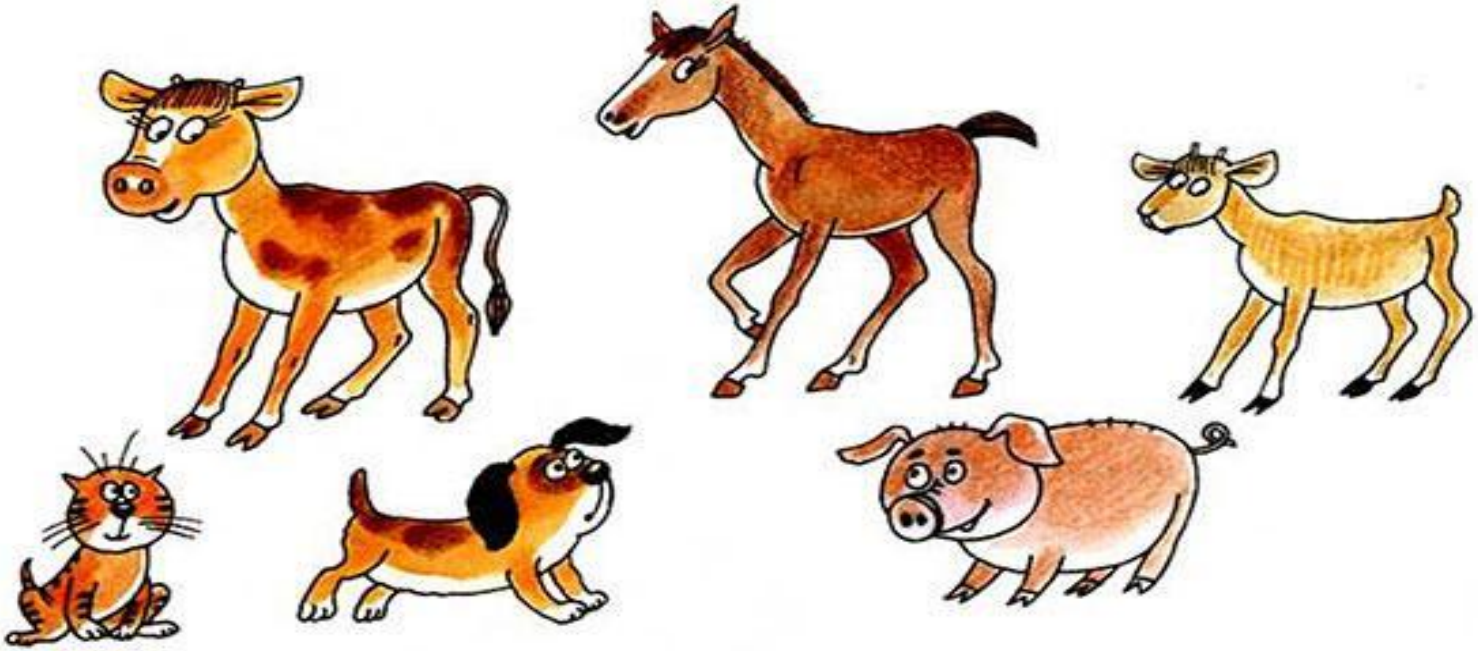
Игры по обобщению понятий овощи и фрукты

Свари суп и компот.
Для этого отправь продукты в нужную кастрюлю.

Углубляем знания о мире

Назови детёнышей животных по образцу.
Образец: у овцы – ягнёнок.

У коровы – ..., у лошади – ..., у свиньи – ..., у собаки – ..., у козы – ..., у кошки – ... .



Назови, какие звуки издаёт каждое животное.
Образец: корова – мычит.

Лошадь – ..., свинья – ..., собака – ..., кошка – ... .

Много читаем

Пересказ сказки с помощью вопросов взрослого

Продолжаем развивать мелкую моторику

И еще много, много чего……

Список литературы

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.
- Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М.,Просвещение, 1981.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство- пресс» 2007.

Благодарю
за внимание