



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**ХОРОШАЯ РЕЧЬ — ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ  
ВСЕСТОРОННЕГО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**



# ЗАЧЕМ НУЖНА РЕЧЬ?

- Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.



**! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:**

□ увеличивается роль речи в поведении ребёнка;

□ все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью;



**! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:**

- ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает;
- быстро растёт словарь, он достигает 1200 слов;
- ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?);
- употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. ( с папой; на стул).

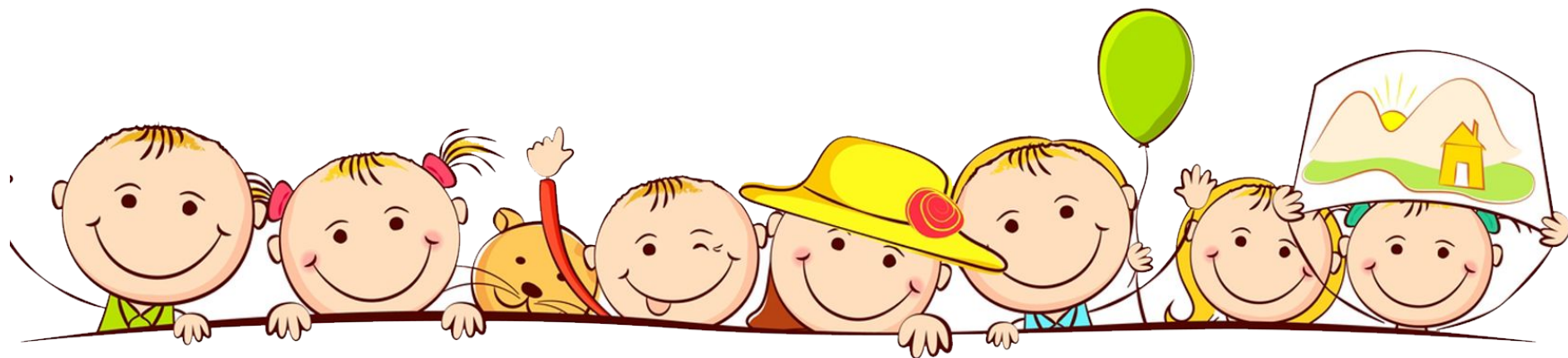


**! На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения:**

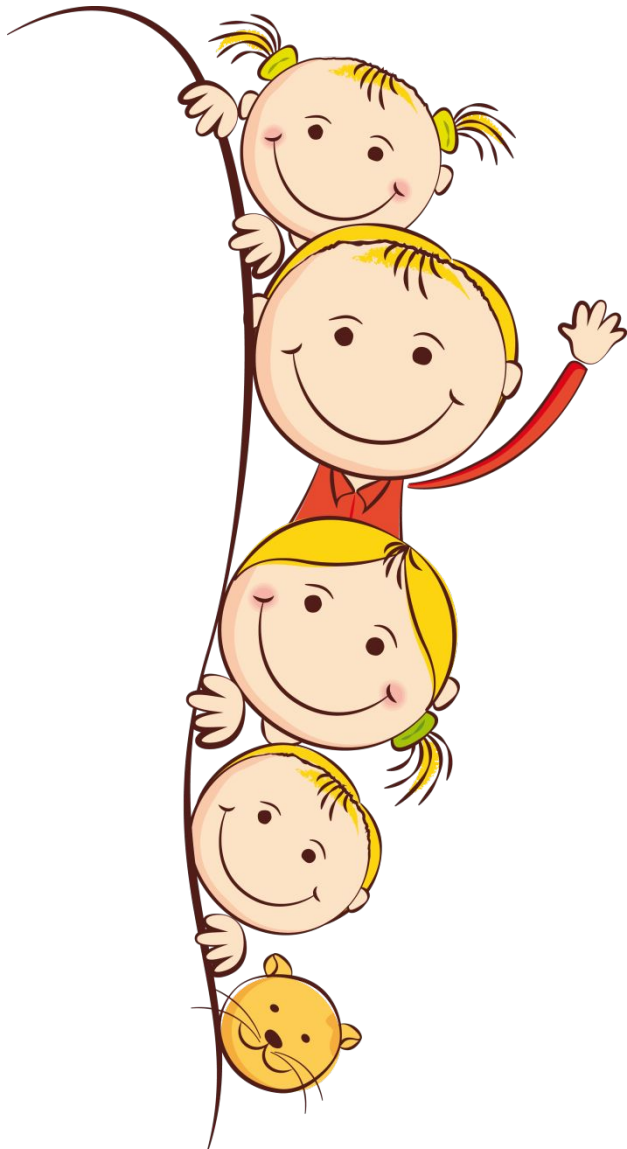
- ребёнок 3 лет начинает говорить распространёнными предложениями. *Например: «Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять»;*
- ребёнок начинает мыслить: сравнивать (снег белый, как сахар), обобщать (яблоко красное и флажок красный).



**ДЕТИ ЭТОГО ВОЗРАСТА СТАНОВЯТСЯ  
«ПОЧЕМУЧКАМИ», ЗАДАЮТ МНОГО ВОПРОСОВ  
(КАК? ГДЕ? КОГДА? КУДА?)**



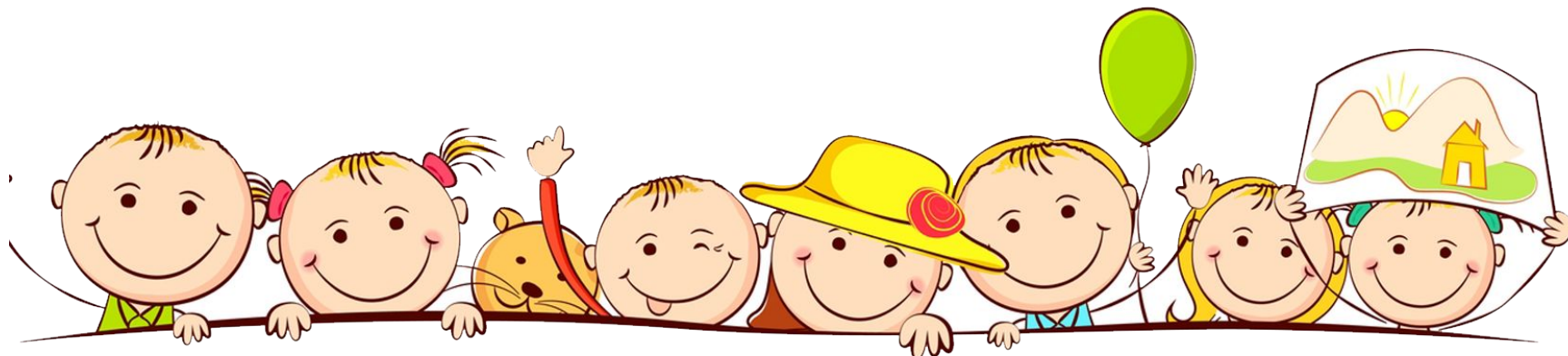
# ! У ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАЗГОВОРНАЯ ФОРМА РЕЧИ:



- увеличивается словарь, изложение связное;
- предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т.д.;
- согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик);
- правильно употребляются падежные окончания;
- дети хорошо рассказывают или пересказывают.







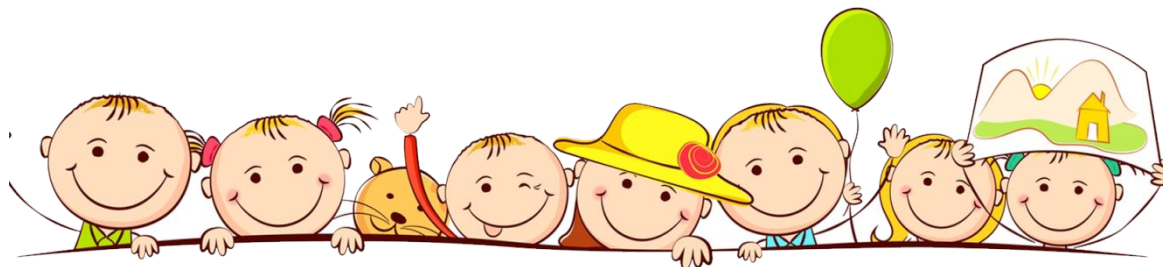
*Методика развития  
словаря у детей  
второй младшей группы ДОУ*



# ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ (ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ) С ОДНОВРЕМЕННЫМ ИХ НАЗВАНИЕМ

- Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме.

**Цель:** расширение объема словаря.

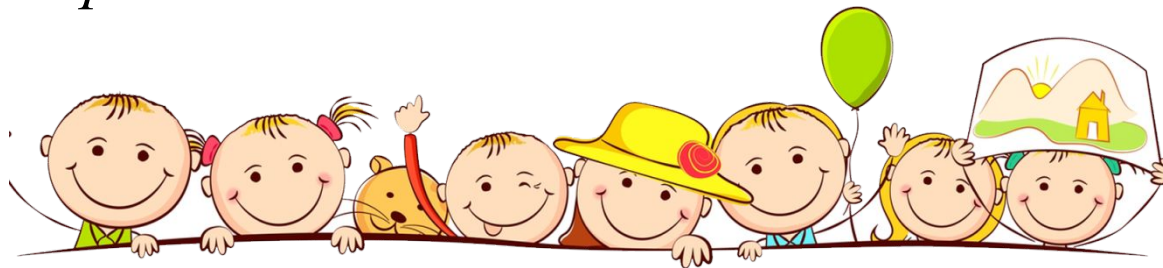


# ДЕМОНСТРАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТА С ИХ НАЗВАНИЕМ

□ **Цель:** расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете.



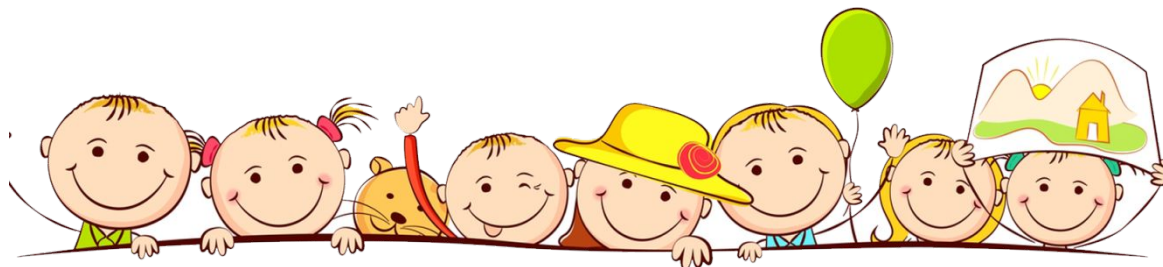
□ **Пример:** мяч лежит, если толкнуть, он покатится, упадет, запрыгает.



## ОБСЛЕДОВАНИЕ ВЗРОСЛЫМ ПРЕДМЕТА С НАЗВАНИЕМ ЕГО КАЧЕСТВ

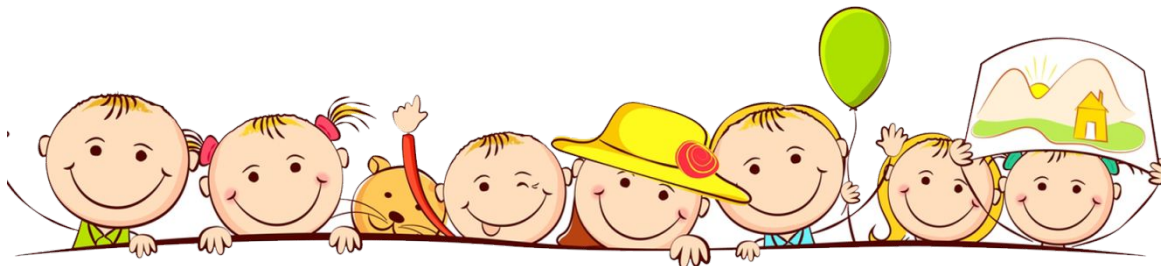
▣ **Цель:** расширение объема словаря прилагательных , формирование представление о предмете.

▣ **Пример:** это яблоко. По цвету зеленое, большое, сладкое и т.д.



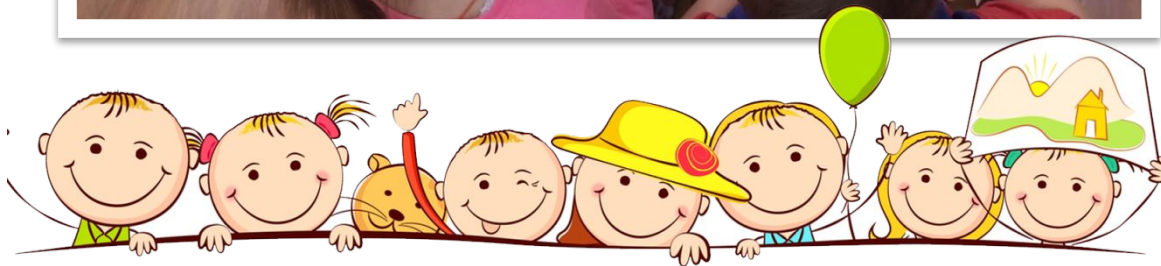
# ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

- ▣ **Цель:** расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.
- ▣ **Пример:** мешочек с мелкими игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе.



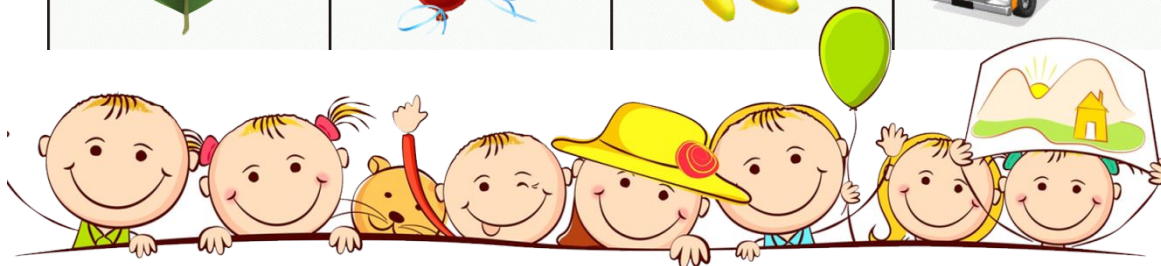
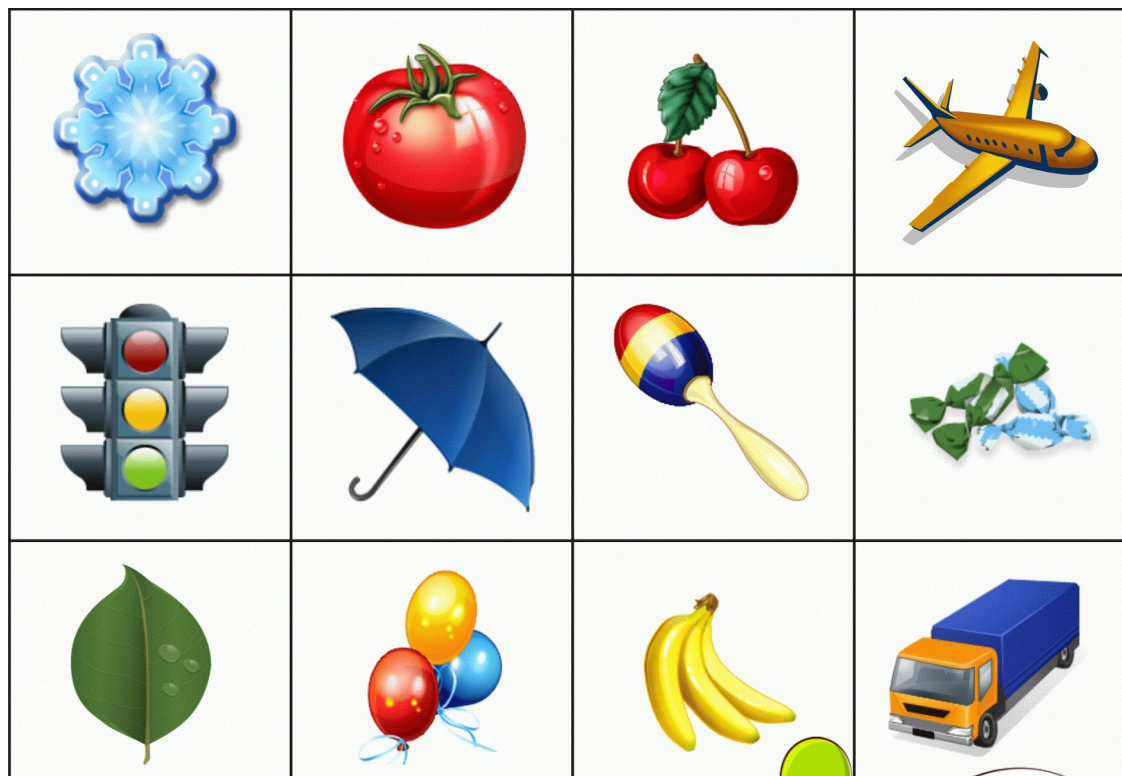
# ИГРЫ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО»

- **Цель:** расширение объема словаря, развитие зрительного внимания.



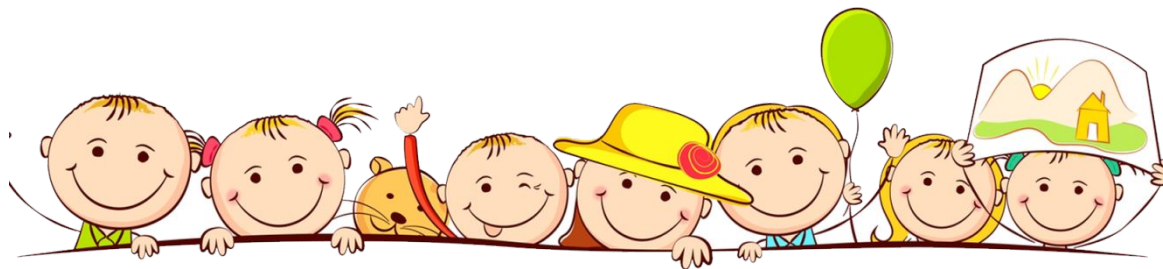
# ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

- **Цель:** расширение объема словаря, развитие зрительной памяти.



# «ДОМИНО»

- ▣ **Цель:** расширение объема словаря, развитие зрительного внимания.
- ▣ **Пример:** набор пластинок домино по теме «Животные» и др.

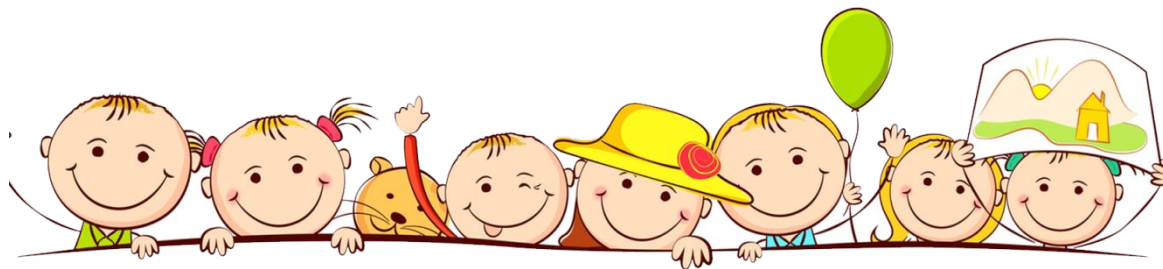




# ИГРА «ЧТО БЫВАЕТ?»

▣ **Цель:** расширение объема словаря , уточнение представлений о признаках предметов.

- ▣ Взрослый называет признак предмета.
- ▣ Детям необходимо к названному признаку подобрать название предмета: «Что бывает красным (круглым, высоким, сладким, горячим, вязаным, железным, легким и т. д.)».



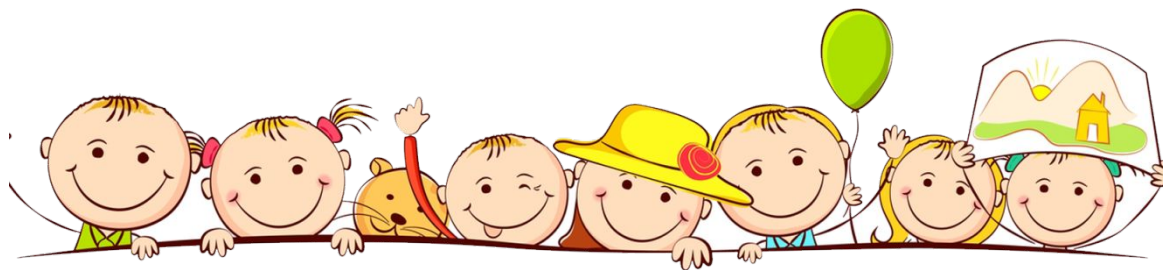
## ИГРА « МАГАЗИН »

- Ребенок – «покупатель» описывает предмет, не называя его, остальные дети узнают предмет по описанию.



# ИГРА «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО»

- **Цель:** расширение объема словаря (обогащение наименованиями форм), уточнение представлений о форме предметов.



# ИГРЫ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПОНЯТИЙ

## ОВОЩИ И ФРУКТЫ

Свари суп и компот.

Для этого отправь продукты в нужную кастрюлю.

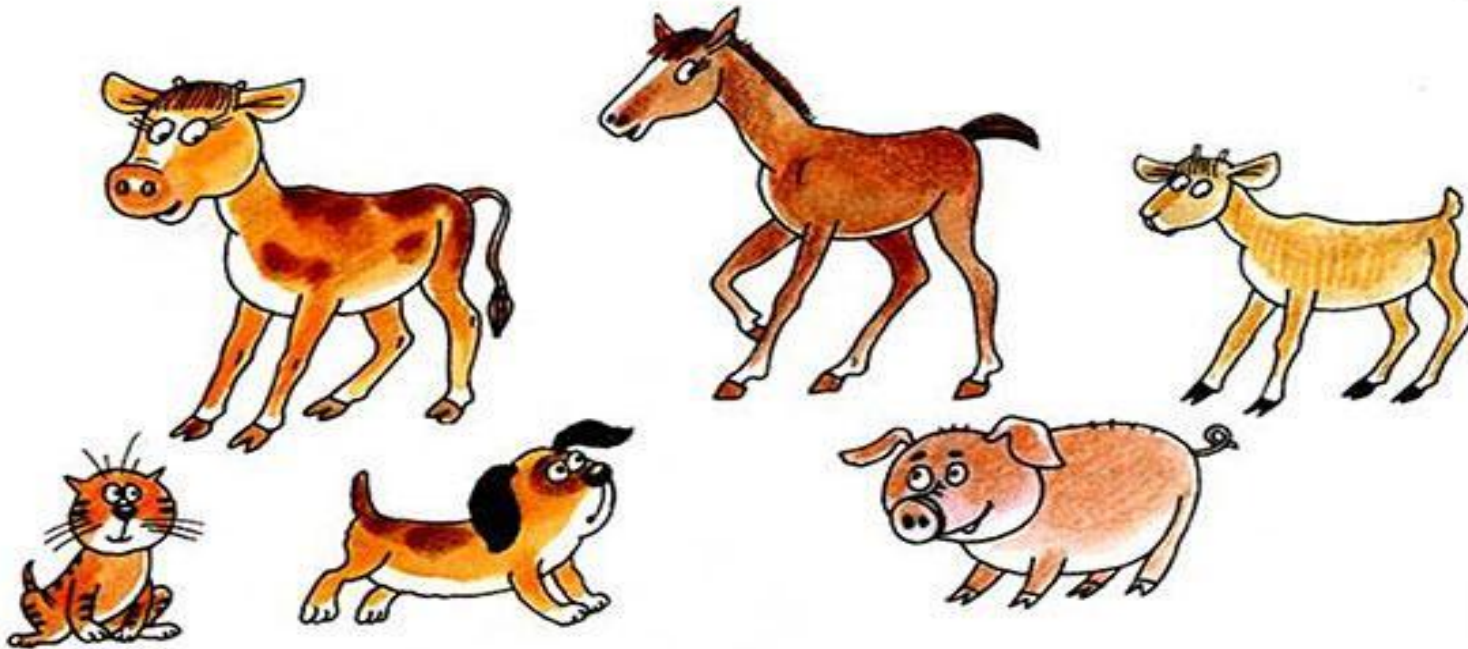


# УГЛУБЛЯЕМ ЗНАНИЯ О МИРЕ

Назови детёнышей животных по образцу.

Образец: у овцы – ягнёнок.

У коровы – ..., у лошади – ..., у свиньи – ..., у собаки – ...,  
у козы – ..., у кошки – ....



Назови, какие звуки издаёт каждое животное.

Образец: корова – мычит.

Лошадь – ..., свинья – ..., собака – ..., кошка – ....

# МНОГО ЧИТАЕМ



# ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ ВЗРОСЛОГО



# ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



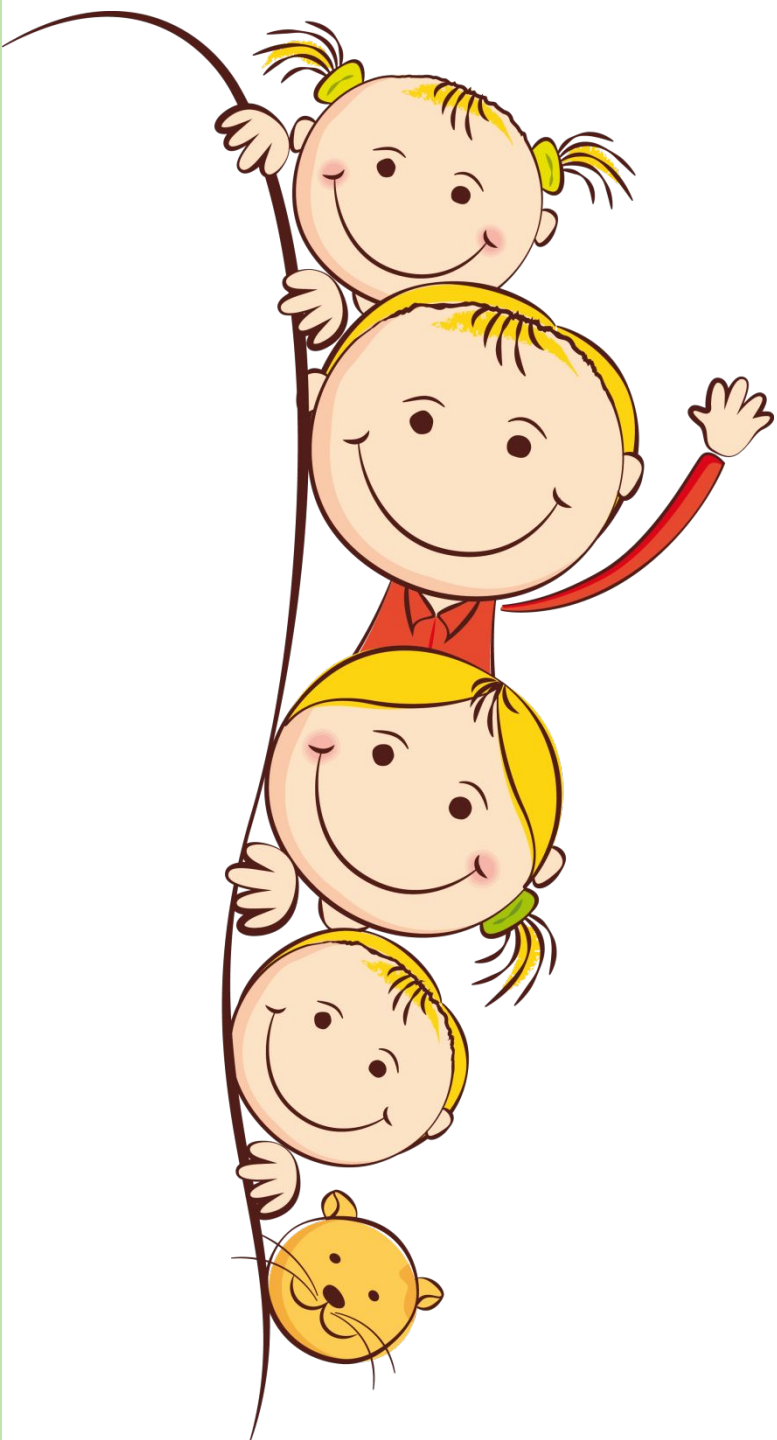


**И ЕЩЕ МНОГО, МНОГО ЧЕГО.....**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.
- Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М.,Просвещение, 1981.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство- пресс» 2007.



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ**

