

**ТЕМА «ТЕХНОЛОГИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА СЕМЬИ НИКИТИНЫХ»**
ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ :
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Выполнила: Аксенова В.В.
Воспитатель 1-категории
МКДОУ № 262

Новосибирск 2019г.

Авторы методики – семейная пара, родители 7 детей Никитины: Борис Павлович (1916 – 1999), Лена Алексеевна (1930 – 2014).

В 1960-1970-е гг. Никитины заложили основы российской родительской педагогики. Главное их открытие в детском воспитании: РРР — раннее разностороннее развитие детей. Они создали целую систему для воспитания и гармоничного развития личности, которую испытывали и совершенствовали, прежде всего, на своих детях.

Методика Никитиных рождалась не научно, а жизнью. В основе ее лежит труд, близость к природе, творчество.

Постулат методики: **«Расскажи мне — я забуду, покажи — я запомню, дай сделать самостоятельно — пойму».**

Накапливая педагогический опыт воспитания своих детей, Никитин нащупал новый педагогический закон, который он назвал НУВЭРС: необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей. Борис Павлович дал глубокое его обоснование, опирались на идеи и исследования Амосова, Аршавского, Грум-Гржимайло, Декарта, Каптерева, Оуэна, Покровского, Саркизова-Серазини, Скрипалева, Л. Толстого, Хидена, Чуковского, опробовал и подтвердил практикой воспитания собственных детей. Никитин разработал методы, которые могли предотвратить негативное влияние этого закона на уровень развития интеллекта будущих поколений.

Главная *цель* воспитания Никитины видели в развитии способностей детей.

Они считали, что если до 3 лет ничему не научить ребенка, то его последующая жизнь будет пустой и бездарной.

Задачи данной методики:

- Развитие умственных способностей
- Прекрасная физическая форма детей

Суть системы заключается в следующем.

Ребенок волен сам выбирать, чем именно и как ему заниматься. Никаких специально устроенных «уроков» или «занятий». Конечно же, все занятия, которые выбирал себе ребенок самостоятельно, происходили под наблюдением взрослых. Таким образом, обучение происходит без принуждения, по желанию самого малыша.

Все в доме должно стимулировать способности ребенка. С раннего детства в распоряжении детей разнообразные спортивные снаряды. На стенах развешены географические карты, арифметические таблицы. В свободном доступе для малышей любые книги, пособия, измерительные приборы.

Взрослые максимально участвуют в жизни ребенка, но не делают за него то, что он может сделать сам. Помощь ребенку предоставляется только по просьбе малыша и никогда не навязывается. Личный пример взрослых вдохновляет детей: закаляться и принимать участие в соревнованиях обязательно для взрослых. Все успешные достижения отмечаются и приветствуются.

Одна из основных идей методики НУВЭРС: Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей. Она заключается в том, что для эффективного развития ума и тела существует совокупность наиболее благоприятных времени и условий. Если потенциал не развился в благоприятное время, то возможность его развития позже угасает. Способности, развитые в раннем возрасте малыша, далее совершенствуются наиболее эффективно.

Никитины заметили, что лучше развиваются те способности, навыки и умения малыша, в которых он напрягается наибольшим образом. Главное в гармоничном развитии ребенка – не мешать ему, а помогать.

Система Никитиных для детей до года

физическая культура тела:

- ребёнку предоставляется полная свобода движения с рождения;
- как можно меньше одежды в любое время года;
- больше физической активности;
- закаливание и динамическая гимнастика;
- питание: грудное вскармливание по требованию, прикладывание к груди сразу после рождения и до появления первого зубика, далее еда должны быть самой простой, без деликатесов, скромной и питательной;
- специальная окружающая среда: создание условий с младенчества, чтобы малыш рос и быстро развивался;
- роль родителей: мама и папа с первых дней крохи ведут дневник наблюдений, куда записывают всю информацию о нём и на её основе лечат карапуза и следят за его самочувствием;
- интеллектуальное развитие: знакомить ребёнка с заданиями при помощи логических игр, кубиков следует как можно раньше, уже в 10–12 месяцев.

Метод Никитиных в развитии дошкольников

Никитины были против детских садов и школ и рекомендовали свести пребывание детей в учебных учреждениях до минимума. Они считали, что строгие рамки, режим и программа не дают естественной свободы и угнетают творческие и интеллектуальные способности, и старались дать большой объём информации в наиболее сжатые сроки именно дома.

Основные принципы развития детей дошкольного возраста включают в себя: труд — обязательный вид деятельности для ребёнка;

Как только кроха научился ходить, его можно привлекать к домашним обязанностям. В младшем возрасте это складывание игрушек и своих вещей, в более старшем — помощь по дому, уборка, мытьё посуды, работа в саду или на улице. физические упражнения и закаливание, предполагающие ежедневное выполнение гимнастики, занятия в спортивном уголке, обливания холодной водой;

интеллектуальное развитие, которое происходит только в игровой форме.

Ребёнка не заставляют выполнять то или иное упражнение, он сам решает, чем заняться в свободное время и сколько будет продолжаться игра. Родители не настаивают, но и не помогают малышу в процессе познания новых навыков.

Развивающие игры

Игры Никитиных — это часть обучающей и развивающей среды.

~~Игры направлены на развитие интеллекта и творческих способностей:~~

-Это наборы задач, которые решаются через различные предметы (кубики, кирпичики, квадраты, конструкторы).

-Задачи даются через модели, рисунки, инструкции.

-Задачи ставятся от легких к сложным.

-Игры рассчитаны на разный возраст и вызывают многолетний интерес.

-Ступенчатое возрастание трудности заданий развивают творческие способности ребенка.

-Задания решаются ребенком самостоятельно, подсказки ищутся в окружающей действительности.

-Попыток успешного решения задания может быть несколько, и они растянуты во времени.

-Проверка правильности решения делается самим ребенком на основании окружающей действительности.

-К игре можно самостоятельно придумывать продолжение.

-В играх почти нет правил.

Игра становится толчком в развитии способностей, если ребенок в нее вовлекается добровольно и на основе интереса.

Алгоритм вовлечения ребенка в игру

- Полная добровольность.
- Игры ребенку не объясняются, а привлекают в нее через сказку, подражание старшим.
- Осваиваются игра совместно с взрослыми, далее ребенок занимается сам.
- Взрослый постоянно ставит перед ребенком все усложняющиеся задачи. Исключаются подсказки.
- При неудаче идет временный откат назад к более легкому заданию или игра приостанавливается.
- При достижении максимальных достижений в игре, она откладывается.
- При утрате интереса к игре, она временно откладывается. Ребенок должен к ней вернуться самостоятельно.
- Выигрыш в игре поднимает ребенка на одну ступеньку в развитии, стимулирует дальнейшее познание.
- У Никитиных разработано несколько типов игр: интеллектуальные, творческие и обыгрывающие.
- Интеллектуальные игры направлены на развитие математического мышления, пространственного воображения, логики. Способности к синтезу и анализу, подготовки к черчению, стереометрии и начертательной геометрии. Эти игры требуют дополнительных предметов и пособий.

Описание основных интеллектуальных игр Никитиных:

- **Сложи узор** — от 1,5 лет, математическое мышление.
- **Сложи квадрат** — с 9-10 мес., пространственное воображение, логическое мышление, способность к анализу и синтезу.
- **Дроби** — от 3 -5 лет, математическое мышление.
- **Кубики для всех** — с 3 лет, пространственное воображение, объемные фигуры (для черчения, стереометрии, начертательной геометрии).
- **Уникуб** — с 2-15 лет, пространственное воображение, внимание, четкость (для черчения, стереометрии, начертательной геометрии).
- **Точки** — с 5 лет, математическое мышление, изучение двузначных чисел (на основании этой игры созданы математические таблицы Зайцева).
- **Рамки и вкладыши** — от 10 мес., сенсорное развитие.

Творческие игры не требуют дополнительного оборудования, а используют подручные средства (Внимание — угадай-ка, Обезьянка, КБ САМ). Обыгрывающие игры используют модели известных предметов для получения практических прикладных навыков (часы без начинки, модель градусника, рамки с узелками).

По мнению Никитиных, традиционное воспитание представляет из себя 2 крайности:

«заорганизованность»: все занятия ребенка – забота родителей, они придумывают, чем и когда ему заниматься, в результате ребенок не имеет времени на самостоятельные проявления;

«заброшенность»: роль родителей сводится к обеспечению физиологических потребностей ребенка – малышу нужно соблюдать режим дня, он должен быть накормлен, одет.

Принципы методики:

-свобода в выборе занятия, сочетание спорта и интеллектуальных нагрузок;

- максимально легкая одежда и занятия с использованием спортивных снарядов с раннего возраста;
- родительское равнодушие и поддержка.

Достижения и плюсы системы Никитиных

Исследования и опыт Никитиных — это источник идей по новой интегрированной педагогике: синтезу физического и интеллектуального развития, воспитания, социальной адаптации.

Деятельность Никитиных заложила основы «сознательного родительства». Секрет ее успешности в игровом подходе к обучению. Заслуга Никитиных в том, что они сумели создать развивающую среду (вещи-воспитатели + игры-воспитатели + инструменты-воспитатели) из обычной будничной жизни.

Система проверена временем и показала много положительных аспектов:

- сокращение на 1/3 времени обучения в школе;
- использование освободившегося времени для получения социальных и трудовых навыков, занятий творчеством;
- результативность — подтверждена здоровьем детей;
- развитие работоспособности, самостоятельности, умения держать удар, решать сложные задачи на уровне проб и ошибок;
- раннее развитие ума и тела;
- интеллектуальные развивающие игры;
- разработана концепция о закладке способностей в раннем возрасте (НУВЭРС).

Ошибки Никитиных и минусы системы

Система Никитиных, хотя и была основана на глубоких исследованиях, создавалась динамически. Конечно, ошибок было не избежать. Видимые промахи оперативно исправлялись авторами. Но время выявило ряд непредвиденных, заранее невидимых ошибок воспитания по-никитински:

-Большая сосредоточенность на детях.

-Семейный изолированный от социума мир, как следствие — неумение вписаться в школу, отсутствие друзей.

-Подмена жизни игрой.

-Чрезмерная увлеченность развитием интеллектуальных, творческих способностей, физических возможностей, трудовых навыков.

-Отсутствие эстетического и нравственного воспитания.

-Неготовность к преодолению трудностей и самостоятельной добыче знаний.

Жизнь нивелировала эти промахи, но переработке система не подвергалась, поскольку авторов уже нет, а продолжателей еще нет.

Работая в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста активно использую многие интеллектуальные развивающие игры в своей работе. Игры используются как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.



Как воспитывать своего малыша – только ваше собственное решение.

Несомненным плюсом методики Никитиных является здоровье детей и их крепкий иммунитет. Сами Никитины всегда настаивали на том, что они не растят вундеркиндов, а лишь хотят воспитать самостоятельных, самодостаточных людей, способных отстаивать собственную точку зрения.

Система Никитиных направлена прежде всего на естественный процесс занятий. Ребёнок в равной степени раскрывается физически и интеллектуально с самого рождения. Авторы методики акцентировали внимание на полной свободе детей: малыш сам принимает решения относительно вида занятий, их продолжительности и сложности. Родители не вмешиваются в процесс, не помогают и не хвалят. Они наблюдают и предлагают новые задания, которые их чада выполняют только сами.