



Урок развивающего контроля

**Учитель начальных классов
ГООУ «ЦОРИО»
Барсукова Т.В.**

Структура

уроков развивающего контроля



написание учащимися варианта контрольной работы



сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы



оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями

Формы организации уроков развивающего контроля



Самоконтроль



Взаимоконтроль



Педагогический контроль

Этапы и цели

уроков развивающего контроля



Мотивация

ОПРЕДЕЛИТЬ

основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «ХОЧУ»

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности «НАДО»

УСТАНОВИТЬ тематические рамки «МОГУ»

Актуализация

и подготовка мышления учащихся

ОРГАНИЗОВАТЬ

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ



Анализ контрольной работы



Локализация индивидуальных
затруднений



Целеполагание и построение проекта
коррекции



Коррекция выявленных затруднений

Анализ контрольной работы



Устное обобщение затруднений



Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону



Повторение и решение заданий
творческого уровня

Рефлексия



ПРОГОВОРИТЬ механизм деятельности по контролю

НАМЕТИТЬ цели последующей деятельности

ФИКСИРОВАТЬ степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и ее результатов

ОЦЕНИТЬ полученные результаты собственной деятельности

ОПРЕДЕЛИТЬ задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Технологическая карта

урока развивающего контроля



Технологическая карта

1. Организационный этап Продолжительность – 2-3 минуты

Цели:

- формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке;
- обозначение области содержания урока (тематические рамки).

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Беседа, доброе пожелание.	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.	Проявление интереса к материалу. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Внутренняя актуализация, включение в учебный процесс.

Технологическая карта

2. Актуализация и подготовка мышления учащихся

Цели:

- подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата, а также выявлению причин затруднений в деятельности;
- повторение необходимых ЗУН.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организовывает повторение контролируемых способов действий, сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу.	Демонстрируют знания и умения.	Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей.

Технологическая карта

3. Контрольная работа

Цель:

- проведение контрольной или самостоятельной работы.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Контрольный диктант, тест, самостоятельная работа, творческие задания.	Проведение работы с целью контроля уровня усвоения пройденного материала.	Выполнение предложенных заданий. Индивидуальная форма работы.	Применение полученных знаний в решении практических заданий.

Технологическая карта

4. Локализация затруднений Продолжительность – 6-8 минут.

Цель:

определение места и причины затруднений.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Побуждающий диалог, подводный диалог, творческие работы.	Организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности. Анализирует правильность самопроверки учащимися своих работ. Уточняет алгоритм и правила устранения ошибок.	Определяют места ошибок. Указывают способы действий. Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня	Анализ своих решений и определение мест ошибок. Фиксация способов действий, в которых допущены ошибки.

Технологическая карта

5. Построение проекта коррекции

Продолжительность: 4-5 минут.

Цель:

- построение проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Побуждающий диалог, подводящий диалог, обсуждение в группах, мозговой штурм.	Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения.	Формулируют индивидуальные цели и алгоритм коррекционных действий. Выбирают способ и средство коррекции.	Определение алгоритма коррекционной работы.

Технологическая карта

6. Обобщение затруднений Продолжительность – 15 минут

Цели:

- вербальное фиксирование типовых затруднений;
- объяснение механизмов использования алгоритма

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию.	Организует обсуждение типовых затруднений. Проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднение.	Участвуют в выявлении типичных ошибок. Формулируют способы действий, которые вызвали затруднение.	Вербальная фиксация формулировок способов действий.

Технологическая карта

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
Продолжительность – 10-12 минут

Цели:

- самоконтроль усвоения знаний;
- фиксация знаний в сознании ученика (формирование ситуации успеха).

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Индивидуальная деятельность	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Осуществляет знаковую фиксацию преодоления затруднений.	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самопроверку.	Индивидуальная рефлексия. Адекватная самооценка. Ситуация успеха.

Технологическая карта

8. Повторение и решение заданий творческого уровня
Продолжительность – 5-6 минут

Цели:

- включение уточненного знания в систему;
- установка связей уточненного знания с имеющимися;
- расширение границ использования знаний.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Творческие задания, групповая работа, работа в парах, игровые элементы, элементы проектирования.	Организует выполнение заданий, в которых требуется применить знания при решении творческих задач. Организует выполнение заданий на	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Осуществляют задания на	Применение знаний в для решения задач повышенной сложности и творческих заданий.

Технологическая карта

9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Продолжительность – 3-5 минут

Цели:

- самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности;
- осознание метода преодоления затруднений и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Коммуникативное воздействие, самостоятельная работа.	Организует проговаривание механизма деятельности по контролю. Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию	Проговаривают механизм деятельности по контролю. Дают оценку полученным результатам. Фиксируют цель последующей деятельности.	Механизм деятельности по контролю. Самооценка результатов деятельности.