

**Проектные задачи по математике в 1 классе
как средство формирования
коммуникативных УУД у младших
школьников**

Предмет исследования: методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач по математике в 1 классе.

Объектом исследования: является процесс обучения математике в начальной школе.

Цель исследования: выявить методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач по математике в 1 классе.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемому вопросу;
2. Выявить особенности формирования коммуникативных умений младших школьников в процессе решения проектных задач;
3. Определить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в 1 классе;
4. Подобрать проектные задачи, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, и оценить их эффективность в процессе опытно – экспериментальной работы в школе..

Глава I. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

1.1 Понятие коммуникативных универсальных учебных действий

1.2 Психолого – педагогические особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

1.3 Решение проектных задач по математике как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Выводы по первой главе

Коммуникативные УУД – это умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск пути достижения результата, которая ориентирована на применение учащимися ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в специально создаваемых учителем образовательных пространствах.

Глава II. Методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе решение проектных задач по математике в 1 классе

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

2.2 Решение проектных задач по математике в 1 классе при формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

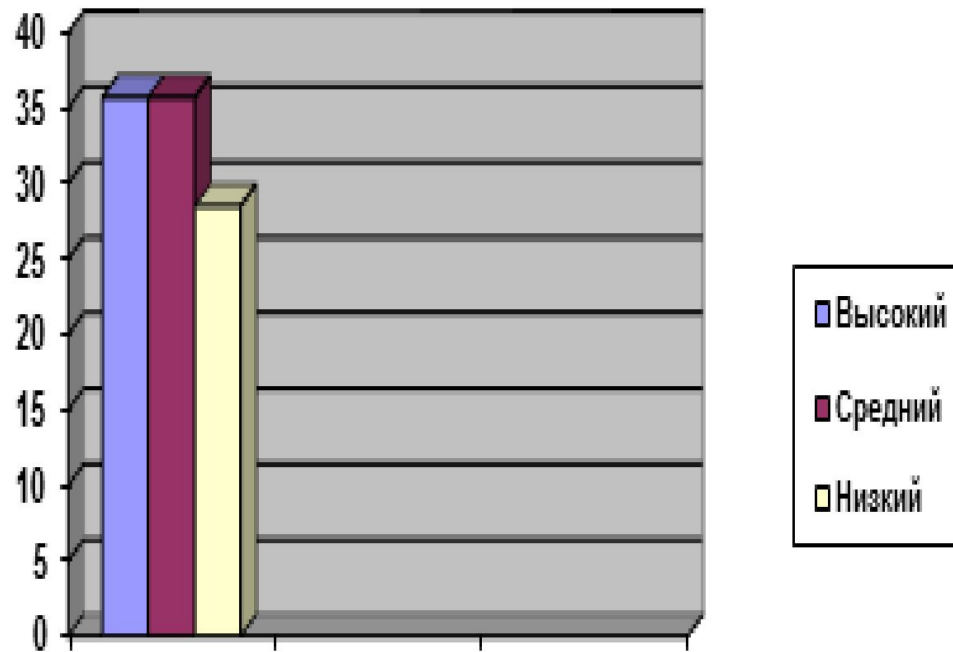
2.3 Описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе решение проектных задач по математике в 1 классе у младших школьников

Выводы по второй главе

Методика Р.Овчаровой «Ковёр»

Цель: изучения уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

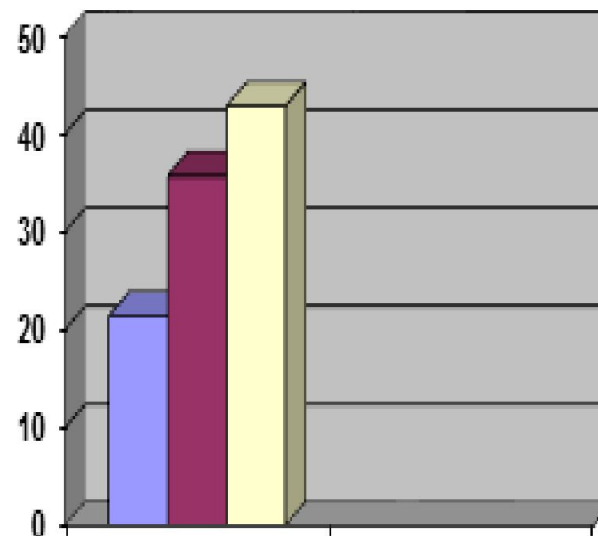
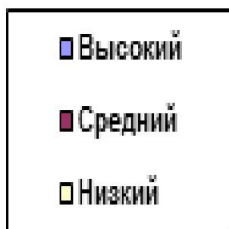
	1 «Д» класс (18 детей)	
	Количество учащихся	%
Высокий	6	35,7
Средний	6	35,7
Низкий	4	28,5



Методика дополнения (И.А. Гальперин, Я.А. Микк и др.)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

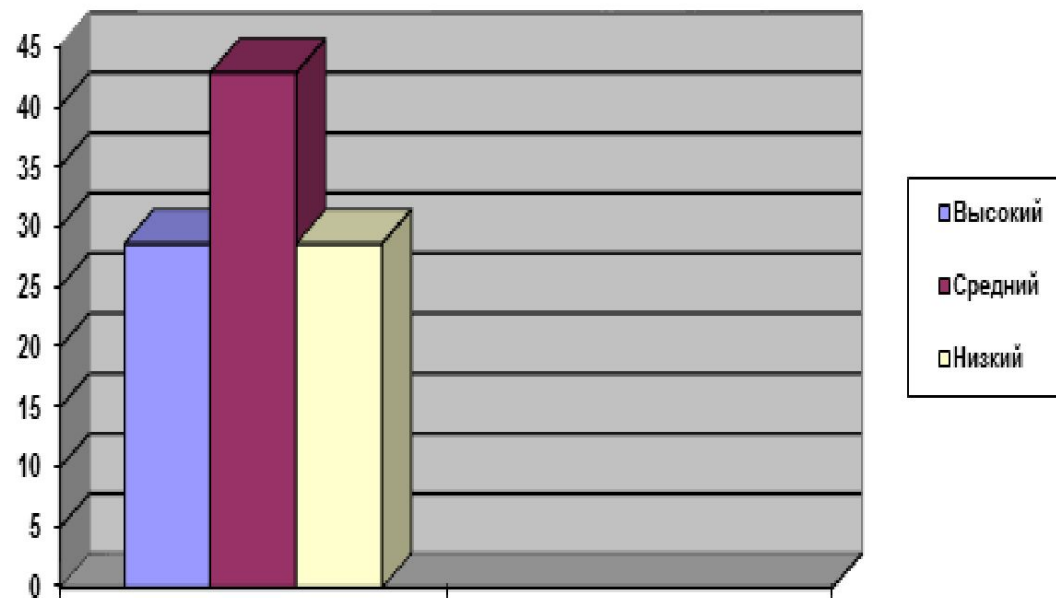
	1«Д» класс (18 детей)	
	Количество учащихся	%
Высокий	4	21,4
Средний	6	35,7
Низкий	8	42,8



Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

	1 «Д» класс (18 детей)	
	Количество учащихся	%
Высокий	4	28,6
Средний	6	42,8
Низкий	4	28,6



Название проектной задачи: В библиотеке.

Тип проектной задачи: предметная, одновозрастная.

Цель: формировать у учащихся представления о предмете «Математика».

Задачи:

1. Создавать условия для использования детьми знаний о взаимном рас-положении предметов.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3. Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

Ход проектной задачи

Замысел: С первого класса ученики посещают библиотеку. Обычно книги ищет библиотекарь. Но иногда разрешается школьнику самому поискать книгу на полках. Книг в библиотеке очень много, и ученикам сложно быстро сориентироваться. Сейчас мы узнаем, как вы ориентируетесь в библиотеке и поможет ли вам в этом математика (учитель делит детей на группы).

Цель: с помощью математики научиться ориентироваться в библиотеке.

Задание 1. Задание на взаимное расположение предметов, на размещение предметов по описанию их мест. Учащиеся должны раскрасить книги следующим образом:

- первая книга синего цвета;
- вторая книга красного цвета;
- третья книга зелёного цвета;
- четвёртая книга – желтого цвета.

Задание 2. Здесь учащиеся описывают расположение предметов, оперируя словами «справа» и «слева».

Синяя книга стоит слева от красной книги.

Красная книга стоит слева от желтой книги.

Книга «Занимательная математика» стоит справа от синей книги.

Желтая книга стоит справа от зелёной книги.

Задание 3. Здесь важно, чтобы дети заметили, что расположение предмета «справа» и «слева» зависит от позиции наблюдателя. Дети могут поменяться местами, чтобы в этом убедиться.

Задание 4. Итоговый продукт – изготовление памятки для школьников по заданию.

Памятка для школьников			
1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!