

**Проектные задачи по математике в 1 классе  
как средство формирования  
коммуникативных УУД у младших  
школьников**

**Предмет исследования:** методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач по математике в 1 классе.

**Объектом исследования:** является процесс обучения математике в начальной школе.

**Цель исследования:** выявить методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач по математике в 1 классе.

## **Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемому вопросу;
2. Выявить особенности формирования коммуникативных умений младших школьников в процессе решения проектных задач;
3. Определить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в 1 классе;
4. Подобрать проектные задачи, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, и оценить их эффективность в процессе опытно – экспериментальной работы в школе..

# **Глава I. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

1.1 Понятие коммуникативных универсальных учебных действий

1.2 Психолого – педагогические особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

1.3 Решение проектных задач по математике как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Выводы по первой главе

**Коммуникативные УУД** – это умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели.

**Проект** - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

**Проектная задача** – это система заданий, направленных на поиск пути достижения результата, которая ориентирована на применение учащимися ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в специально создаваемых учителем образовательных пространствах.

## **Глава II. Методические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе решение проектных задач по математике в 1 классе**

**2.1** Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

**2.2** Решение проектных задач по математике в 1 классе при формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

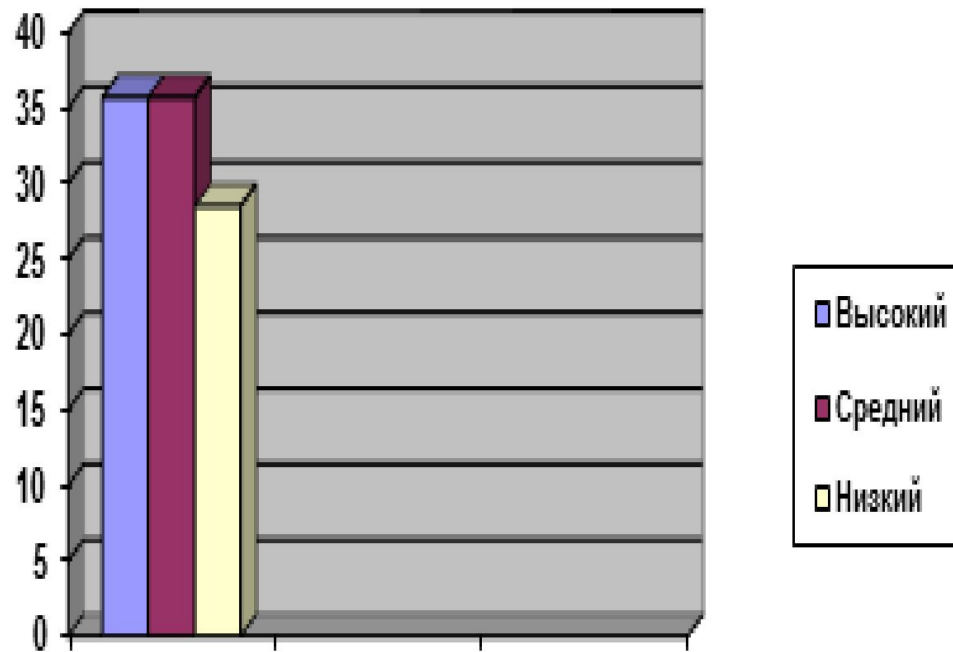
**2.3** Описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе решение проектных задач по математике в 1 классе у младших школьников

Выводы по второй главе

# Методика Р.Овчаровой «Ковёр»

Цель: изучения уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

	1 «Д» класс (18 детей)	
	Количество учащихся	%
Высокий	6	35,7
Средний	6	35,7
Низкий	4	28,5

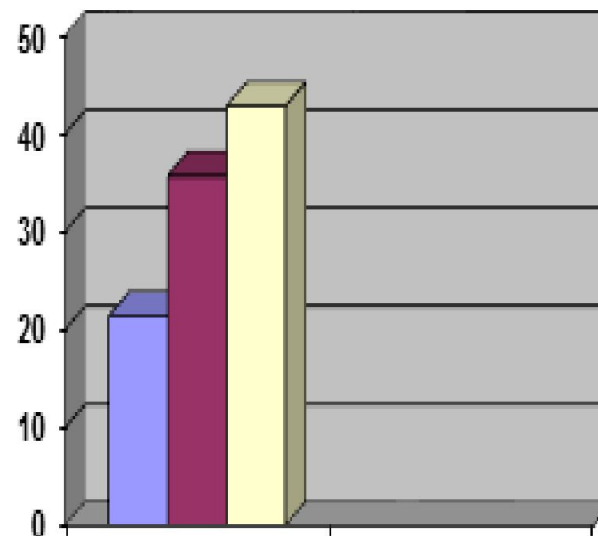
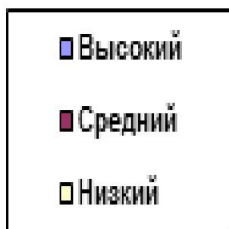




## Методика дополнения (И.А. Гальперин, Я.А. Микк и др.)

**Цель:** заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

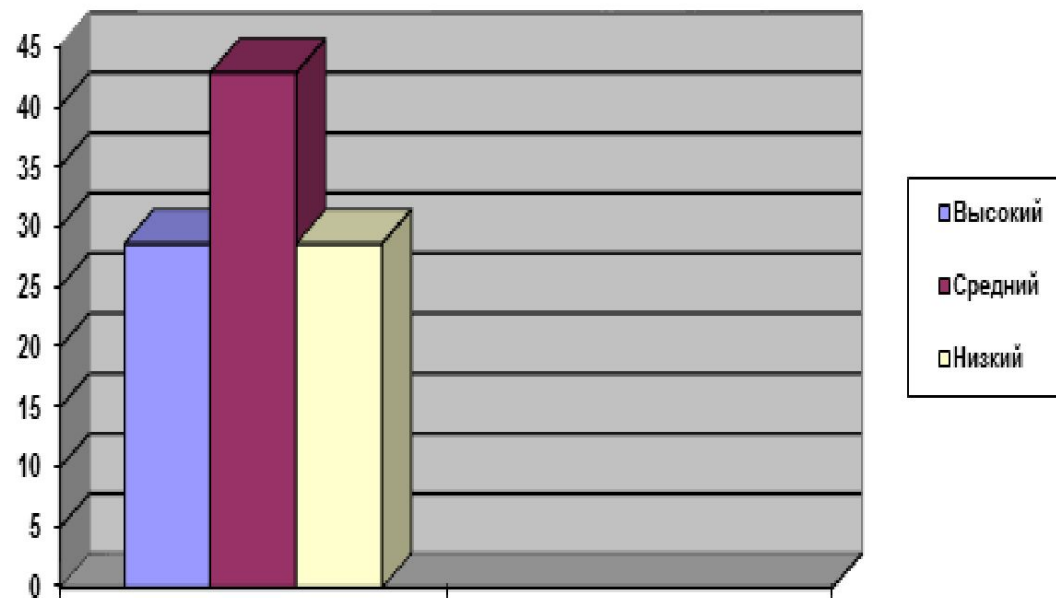
	1«Д» класс (18 детей)	
	Количество учащихся	%
Высокий	4	21,4
Средний	6	35,7
Низкий	8	42,8



# Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

1 «Д» класс (18 детей)		
	Количество учащихся	%
Высокий	4	28,6
Средний	6	42,8
Низкий	4	28,6



**Название проектной задачи:** В библиотеке.

**Тип проектной задачи:** предметная, одновозрастная.

**Цель:** формировать у учащихся представления о предмете «Математика».

**Задачи:**

1. Создавать условия для использования детьми знаний о взаимном рас-положении предметов.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3. Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

## Ход проектной задачи

**Замысел:** С первого класса ученики посещают библиотеку. Обычно книги ищет библиотекарь. Но иногда разрешается школьнику самому поискать книгу на полках. Книг в библиотеке очень много, и ученикам сложно быстро сориентироваться. Сейчас мы узнаем, как вы ориентируетесь в библиотеке и поможет ли вам в этом математика (учитель делит детей на группы).

**Цель:** с помощью математики научиться ориентироваться в библиотеке.

**Задание 1.** Задание на взаимное расположение предметов, на размещение предметов по описанию их мест. Учащиеся должны раскрасить книги следующим образом:

- первая книга синего цвета;
- вторая книга красного цвета;
- третья книга зелёного цвета;
- четвёртая книга – желтого цвета.

**Задание 2.** Здесь учащиеся описывают расположение предметов, оперируя словами «справа» и «слева».

Синяя книга стоит слева от красной книги.

Красная книга стоит слева от желтой книги.

Книга «Занимательная математика» стоит справа от синей книги.

Желтая книга стоит справа от зелёной книги.

**Задание 3.** Здесь важно, чтобы дети заметили, что расположение предмета «справа» и «слева» зависит от позиции наблюдателя. Дети могут поменяться местами, чтобы в этом убедиться.

**Задание 4.** Итоговый продукт – изготовление памятки для школьников по заданию.

Памятка для школьников			
1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!