

The background of the image is a spiral-bound notebook with a light-colored, textured cover. The spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the page.

Особенности работы в 1 классе

**Лист индивидуальных достижений
учащегося 1 «В» класса**

Чтение

Дата	Правильность ошибок				Темп чтения			Способ чтения			Выразительность чтения			
	Замена	Повторы	Удфр-ние	Знаки препи-нан.	Кол-во слов	Ниже нормы	Норма	Выше нор.	По сло-гам	Слог-ст-ово	Целыми ст.	Место-тное	скорого-в орка	вырази-тельное

Русский язык

Дата	Содержание модулей учебного предмета											уровень						
	Оформление предложе-ний	Правописание имен соб-ствен.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я	Мягкий знак-показатель мягкости	Плассы после шипящих	Сочетания ж, ч, чт.	Сочетания жк, шн	Сочетания чу, шу	Сочетания чя, ща	Безударные гласные, про-вержные ударением	Непрое-рзаемые написания	Звонкие и глухие согласные	Первое слов	Пропуск, замена. Вставка букв	Прочие ошибки	Высокий	Средний	Низкий

Математика

Дата	Содержание модулей учебного предмета														Уровень		
	Состав однозначных чисел	Сложение и вычитание в пределах 10	Решение неравенств	Сложение и вычитание «круглых» чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел и одно-значных без перехода че-рез разряд	Взаимосвязь компонентов при сложении и вычита-нии	Величины	Задачи на сравнение величин	задачи на нахождение целого и части	Уравнение	Геометрический материал	Логические задачи	Прочие ошибки	высокий	средний	низкий	

Оценка предметных результатов обучающихся 1-го класса (готовность детей к обучению)

Класс 1 Дата заполнения _____

Условные обозначения: «!» (3 балла) - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновывать или объяснить;
 «+» (2 балла) – знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;
 «?» (1 балл) – сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;
 «-» (0 баллов) – не знает, умение не проявляется.

Ф.И.																									
	Показатели																								

1. Обучение грамоте

Знает все буквы																									
Умеет читать																									
Умеет составлять предложения																									
Членит предложения на слова																									
Умеет членить слова на слог																									
Производит звуковой анализ слова																									
Умеет подбирать слова на заданную букву																									
Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке																									
Умеет пересказывать																									
Читает наизусть стихотворения																									

2. Письмо

Правильно держит ручку и карандаш в руке																									
Ориентируется на листе																									

Учимся оценивать себя

13 января.

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

Задача.
Задача

Было - 4 ш.
Лопнули - 3 ш.
Осталось - ?
 $4 - 3 = 1$ (ш)
Ответ: 1 шарик.

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

Задача.

Было - 4 ш.
Лопнули - 3 ш.
Осталось - ?
 $4 - 3 = 1$ (ш)
Ответ: 1 шарик.

Алгоритм самооценки

1. Какое было задание? (учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс)

Составляем предложения



Составляем предложения



Считаем



Отлично поработали !



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

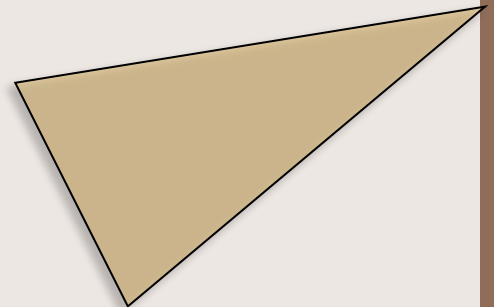
Правила совместной работы

Правила совместной работы

- 1) работайте дружно: будьте внимательными, вежливыми друг к другу, принимайте активное участие в работе, не рассчитывай на других, не бойся высказывать свое мнение, вовремя оказывайте помощь, выполняйте указания старшего;
- 2) работайте тихо, не старайтесь перекрыть всех, уважайте мнение других участников группы
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), отвечай громко, чётко, кратко
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело. В случае неправильного ответа не вини никого, помни что каждый имеет право на ошибку.

Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

A spiral-bound notebook with a white page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание!" is written in the center of the page in a brown, serif font.

Спасибо за внимание!