

**«Реализация
исследовательской
технологии обучения
в системе Л.В. Занкова»**

Алхутова А.В.

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 23»

Требования ФГОС:

-навыки исследовательского поведения



Пытливый исследователь



Цель

исследовательского обучения:

- формирование способности

самостоятельно, творчески

осваивать

и перестраивать новые

способы деятельности в

любой

сфере человеческой культуры



Проектное обучение:

процесс разработки и создания проекта
(прототипа, образа, предполагаемого или
возможного объекта или состояния)

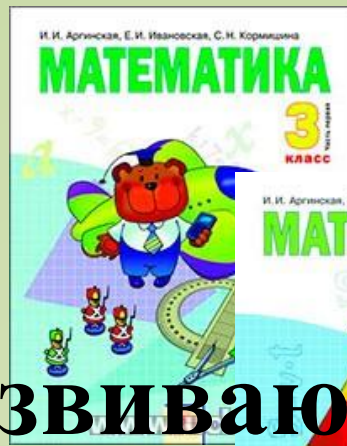
Исследовательское обучение:

процесс выработки новых знаний
(не предполагает создание какого-либо
заранее планируемого объекта или
прототипа)

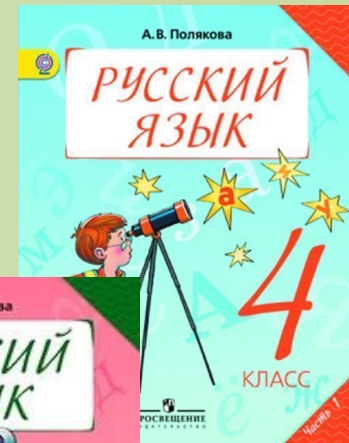


Общие исследовательские умения и навыки:

- умение видеть проблему;*
- умение задавать вопросы;*
- умение выдвигать гипотезы;*
- умение давать определение понятиям;*
- умение классифицировать;*
- умение вести наблюдения;*
- умение проводить эксперименты;*
- умение делать выводы и умозаключения;*
- умение структурировать материал.*




Система развивающего обучения Л.В. Занкова




Литературное чтение



Жил в лесу волчица
Вот как-то раз уку
ку поймал человек,
в город. Посреди
Долго не шевели
тался в нём волчица
В одну сторону
век сидит на него
В другую сторону
фыркает, пыжится,
А рядом пёс зуби

 Скажи, почему
Почему ему
и пёс?

 Придумай про
затем прочитай
тора – Евгений

...Совсем забоялся
обратно, да не вл
на полу, как тряпка
А кот пыжился,
Прыгнул на стол,
блюдце.
Пёс залаял.
Человек закричал
– Ха! Ха! Ха!

116

114




Перед тобой серьёзный научный вопрос. Ответ на него даёт писатель.

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬ И НОЧЬ?


Ох, до чего же хитры ребята, которые задали этот вопрос!

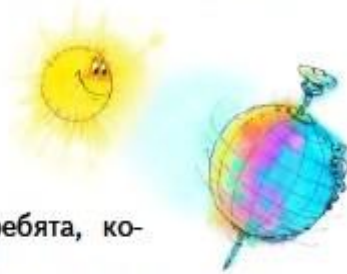
Они притворяются, будто не знают, что наша Земля вертится, словно волчок, и подставляет Солнцу то один бок, то другой! Они притворяются, будто не знают, что их школа днём глядит Солнцу в лицо, а ночью закрыта от его лучей всей остальной частью Земли!

Джанни Родари

-  Такой ответ кажется тебе научным?
 Вчитайся в заголовок ещё раз. Так ли уж он серьёзен?
 В этом тексте есть поэтические сравнения? А научные сведения?

Доступно и увлекательно о серьёзном говорит научно-популярная литература.

 Какая научно-популярная литература есть у тебя дома?



юд кресло и стал там

аты стоит.

а вниз посматривает.
гает.

ит – дымит.

под креслом.

, и пёс уснул, и кот за-

а только дремлют.

треться.

юхал, а потом сел и за-

сел. Замахал руками, за-
зпать под кресло залез.
ть.

Молока налил в плошку.
молоко лакать.
волчишко, подполз к две-

у, с лестницы на улицу,
оста в огород, из огоро-

..

а.

ились и дальше побежали

эт каким стал волком!

Евгений Чарушин

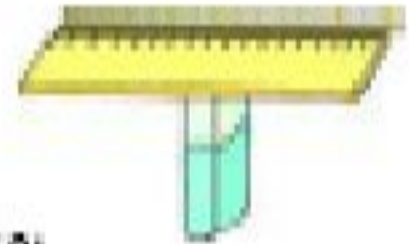
110

111

Математика

15

1) Возьми линейку и ластик. Сооруди из них простейшие весы.



2) С помощью весов сравни по массе: ручку и карандаш; ластик и карандаш; карандаш и ручку.

При этом располагай предметы на одинаковом расстоянии от центра линейки.

3) Запиши названия предметов в порядке увеличения их масс.

Окружающий мир

- Что из текста вам уже было известно? Что нового вы узнали?
- Узнайте названия комнатных растений, которые есть в вашем классе или дома. В каких условиях они растут в природе? Как вы за ними ухаживаете? Поделитесь своим опытом с одноклассниками.
- Какие растения вашей местности занесены в Красную книгу и охраняются законом? Как вы помогаете сохранить их?
- Начните готовить выставку фотографий и рисунков «Редкие и охраняемые растения нашей местности» с подписями. Ознакомьте с выставкой учащихся вашей школы и их родителей.
- Разделите растения, изображённые на рисунке, на группы. Докажите правильность своей группировки.



Успехов в работе!



Спасибо за внимание!