

# СКОРО В ШКОЛУ!

Психологическая готовность к школе



Педагог – психолог  
Комарова Ольга Георгиевна

*«Человека нельзя ничему научить,  
можно лишь помочь ему  
обнаружить что-то внутри себя»  
Г. Галилей.*



Уже скоро начнется тревожная и суетливая пора поступления в школу. Но многих родителей волнует вопрос, каким должно быть развитие ребенка, для того, чтобы он был успешен в школе?





# Психологическая готовность к обучению в школе



Успешность обучения ребенка в школе зависит от его психологической зрелости. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Какие же составляющие входят в этот набор "**школьной готовности**"?



Психологическая готовность включает в себя все стороны детской психики - развитие личности, уровень развития познавательных процессов, уровень развития произвольности и некоторых учебных способностей ребенка.

познавательные  
процессы

Развитие речи

Мышление

внимание

наличие учебных  
мотивов деятельности

развитие слуховой и  
зрительной памяти

потребности в общении  
с людьми

восприятие геометрических  
фигур и ориентировка в  
пространстве листа

Эмоционально-  
волевое развитие

# Появляются новые социальные значимые связи

Новые  
обязанности



Члены семьи

Коллектив  
группы и  
класса

Воспитатель и  
учитель

Осознавание: Удовольствие, радость от похвалы, переживание,  
огорчение, недовольство собой.

# Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации дошкольников к школе:



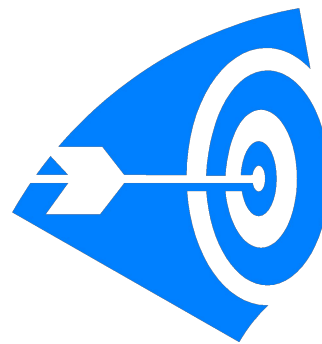
- Психологическая диагностика
- Консультативная работа с педагогами и родителями
- Методическая работа
- Профилактическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Аналитическая работа





**научность**

**оперативность**



**целенаправленность**



**Принципы ведения  
Коррекционной  
работы**



**взвешенность**



**своевременность**

**взаимопонимание**





Психологическая помощь  
детям, имеющим низкие  
показатели критериев  
готовности к школе

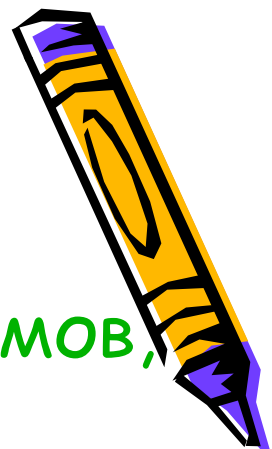


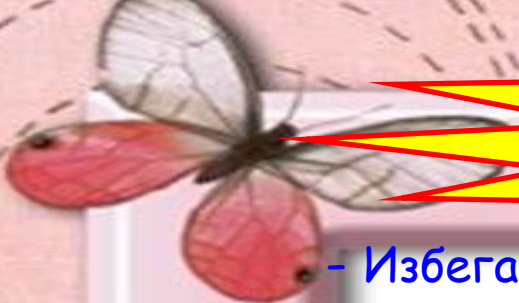


Работа с педагогами чаще всего

проводится в виде семинаров-практикумов, на которых знакомят с задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и оказания помощи им.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты при диагностировании, осуществляется индивидуально, на родительских собраниях и стендовым консультированием.






## Рекомендации для родителей

- Избегайте чрезмерных требований к ребенку; предоставляйте право на ошибку; не думайте за ребёнка; не перегружайте ребёнка;
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, физиолог, дефектолог); устраивайте ребенку маленькие праздники,
- Формируйте у ребенка умения общаться,
- Уделите особое внимание развитию произвольности (учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками).

**Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать долго, около 15 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 15 - 20 минут.**



A photograph of a classroom scene. On the left, a woman with glasses and a light-colored top is smiling and looking towards two children. In the center, a young boy in a blue shirt is looking at a book held by the woman. On the right, a young girl in a pink sweater is looking towards the boy. They are sitting at a table with various toys, including a wooden toy car with blue wheels and colorful blocks. The background is a bright, colorful classroom with various decorations on the wall.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**