

**«ИТОГОВАЯ
ДИАГНОСТИКА
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ
ПО ФГОС»**

IIIIIIIIII A D A G I O

Captured Light

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения результатов (пункт 4.1.8.)

Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов и результаты личностного развития. Таким образом, сегодня, в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты, учитель должен понять, что нельзя во главу угла контроля ставить проверку только предметных знаний, умений и навыков, а оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Значит, методы и формы текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного контроля успешности обучения своих учеников, овладения ими универсальными учебными действиями как основы умения учиться, требуют кардинального обновления.

Предмет итоговой оценки:

метапредметным

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметны е

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного понимания ключевых теорий, типов и видов отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

личностным, включающим

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

ДИАГНОСТИКА

обеспечивает комплексную оценку результатов; учитель сводит все данные в таблицы образовательных результатов

Границы и рамки применения системы оценки

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) **постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному:** «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) **понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде,** она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) **использование двух средств:**
 - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
 - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) **ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.**
- 5) **обеспечение личной психологической безопасности ученика.** Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Технология оценивания образовательных достижений представляет собой 6 правил

Первое правило

Что оцениваем?

Оцениваем

результаты - предметные,
метапредметные и
личностные.

Второе правило.

Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку

Третье правило

Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

Четвертое правило

Где накапливать отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Пятое правило.

По каким критериям оценивать?

По признакам трёх уровней успешности.

Шестое правило

Как определять итоговые результаты?

Предметные четвертные определяются по таблицам предметных результатов

Итоговая оценка— на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только **положительную и не различаемую по уровням фиксацию:**

Самооценка.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Основное правило диагностики

Одна задача – одна оценка
(таблицы используются частично)

Диагностика

Стартовая (Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга **общей готовности** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их **предметной готовности** к изучению данного курса. **Предметная стартовая диагностика** проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

диагностика

• Текущая (промежуточная)

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы**:

- наблюдение
- анализ
- беседа и т.д.

ДИАГНОСТИКА

Итоговая оценка за 1 класс

Существует официальный порядок для всей территории РФ, устанавливающий алгоритм выставления итоговой диагностики первоклассника (описан в Примерной ООП НОО).

Итоговая диагностика первоклассника - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
 - 2) результатов итоговых диагностических работ;
 - 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 1-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
- На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД

Вывод-оценка

(о возможности продолжения образования в следующем классе)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных** задач.

**Спасибо
за внимание!**

