

**«ИТОГОВАЯ  
ДИАГНОСТИКА  
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ  
ПО ФГОС»**

IIIIIIIIII A D A G I O

Captured Light

# ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения результатов (пункт 4.1.8.)

Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов и результаты личностного развития. Таким образом, сегодня, в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты, учитель должен понять, что нельзя во главу угла контроля ставить проверку только предметных знаний, умений и навыков, а оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Значит, методы и формы текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного контроля успешности обучения своих учеников, овладения ими универсальными учебными действиями как основы умения учиться, требуют кардинального обновления.

# Предмет итоговой оценки:

## метапредметным

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

## Предметны е

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного понимания ключевых теорий, типов и видов отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## личностным, включающим

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

# ДИАГНОСТИКА

обеспечивает комплексную оценку результатов; учитель сводит все данные в таблицы образовательных результатов

# Границы и рамки применения системы оценки

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) **постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному:** «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) **понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде,** она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) **использование двух средств:**
  - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
  - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) **ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.**
- 5) **обеспечение личной психологической безопасности ученика.** Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

# Технология оценивания образовательных достижений представляет собой 6 правил

## Первое правило

### Что оцениваем?

Оцениваем

результаты - предметные,  
метапредметные и  
личностные.

## **Второе правило.**

### **Кто оценивает?**

Учитель и ученик вместе определяют оценку

## **Третье правило**

### **Сколько ставить отметок?**

По числу решённых задач.

## **Четвертое правило**

### **Где накапливать отметки?**

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

## **Пятое правило.**

### **По каким критериям оценивать?**

По признакам трёх уровней успешности.

## **Шестое правило**

### **Как определять итоговые результаты?**

Предметные четвертные определяются по таблицам предметных результатов

**Итоговая оценка**– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**В первом классе** вместо балльных отметок допустимо использовать только **положительную и не различаемую по уровням фиксацию**:

## **Самооценка.**

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.



# Основное правило диагностики

**Одна задача – одна оценка**  
(таблицы используются частично)

# Диагностика

**Стартовая** (Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга **общей готовности** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их **предметной готовности** к изучению данного курса. **Предметная стартовая диагностика** проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

*Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.*

# диагностика

## . Текущая (промежуточная)

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы**:

- наблюдение
- анализ
- беседа и т.д.

# ДИАГНОСТИКА

## Итоговая оценка за 1 класс

Существует официальный порядок для всей территории РФ, устанавливающий алгоритм выставления итоговой диагностики первоклассника (описан в Примерной ООП НОО).

**Итоговая диагностика первоклассника** - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
  - 2) результатов итоговых диагностических работ;
  - 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 1-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
- На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД

## **Вывод-оценка**

(о возможности продолжения образования в следующем классе)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных** задач.

**Спасибо  
за внимание!**

