

Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Дети с ДЦП.



Виды нарушений в развитии (ОВЗ)

Нарушения
слуха

Нарушения
зрения

Нарушения
речи

Нарушения
опорно-
двигательного
аппарата

Задержка
психического
развития

Нарушение
интеллекта

Расстройства
аутистического
спектра

Особенности психо-физического развития детей с ДЦП.

Дети с ДЦП - это крайне неоднородная группа. У детей данной категории отмечаются многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем. У детей с ДЦП могут быть нарушены различные «линии развития»: двигательное развитие, психическое развитие, речевое развитие, социальное развитие.

Особенности познавательной деятельности:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем (вынужденная изоляция, ограничение контактов с другими людьми; затруднения в познании окружающего в процессе практической деятельности, связанные с двигательными и сенсорными расстройствами);
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства).

Дети с ДЦП – крайне разнородная группа по состоянию интеллекта. В зависимости от формы ДЦП интеллектуальное развитие может быть различным: нормальный или близкий к нормальному интеллект, задержка психического развития органического генеза, умственная отсталость различной степени выраженности.

Нарушение познавательного развития жестко не связано с тяжестью поражения двигательной сферы и лишь частично соответствует тяжести двигательной патологии. Уровень познавательного развития в целом выше уровня речевого развития.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП :

- повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность;
- заторможенность, застенчивость, робость;
- колебания настроения;
- плаксивость, капризность, раздражительность;
- реакция протеста, агрессия;
- полное безразличие, равнодушие, безучастное отношение к окружающим;
- благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

Нарушения формирования личности при ДЦП

- осознание собственной неполноценности
- пониженная мотивация к деятельности
- страхи, связанные с передвижением и общением
- стремление к ограничению социальных контактов
- отсутствие самостоятельности и уверенности в себе, повышенная внушаемость, наивность суждений
- иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности
- робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы
- обидчивость, впечатлительность, замкнутость

Речедвигательные расстройства

- нарушения акта приема пищи (сосания, откусывания от куска, жевания, глотания);
- гиперсаливация;
- оральные синкинезии;
- повышение глоточного рефлекса;
- нарушения дыхания (учащенное, неглубокое, аритмичное);
- силы голоса (тихий, слабый, истощаемый) и тембра голоса (глухой, назализованный, прерывистый, сдавленный, напряженный, хриплый);
- нарушения просодики;
- произвольные насильственные движения (гиперкинезы, тремор).

Особые образовательные потребности воспитанников с ДЦП

- раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного сопровождения ребенка с учетом особенностей психофизического развития;
- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- особая организация образовательной среды, характеризующаяся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- адресная помощь по коррекции двигательных, познавательных, речевых и социально-личностных нарушений;
- предоставление услуг тьютора и ассистента-помощника;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей.

Специальные образовательные условия для детей с ДЦП.

- **специальные материально-технические условия** - пандусы, съезды на тротуарах, лифты, поручни, специальные санузлы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.
- наличие в учреждении **специального оборудования**:
 - средства передвижения*: инвалидные коляски (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), многофункциональные кресла-коляски, подъемники для пересаживания, ходунки, костыли, крабы, трости и т.д.
 - средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания);
 - подбор мебели* (парты, регулируемые в соответствии с ростом);
 - специальные технические средства для оптимизации процесса письма* (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки, магниты для прикрепления тетради к парте);

- обучение детей с ДЦП должно осуществляться на фоне *лечебно-восстановительной работы*: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений;
- ребенок с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе районной поликлиники, проходить *курсы лечения* в специализированных больницах и реабилитационных центрах;
- соблюдение *индивидуального ортопедического режима* (правила посадки и передвижения ребенка, рефлекс-запрещающие позиции и позы для нормализации мышечного тонуса, физкультпаузы);
- использование компьютерных и *технических средств обучения* коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), правильное расположение компьютера.
- реализация образовательной организацией *программ коррекционной работы и адаптированных образовательных программ*.