

Филиал МБДОУ «Детский сад №43» – «детский сад «Колосок»

***Духовно-
нравственное
воспитание
детей дошкольного
возраста***

Выполнила воспитатель первой
квалификационной категории

Жаворонкова Елена Борисовна

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли»

Н.И. Пирогов

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России



Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Концепция духовно-нравственного развития
и воспитания личности гражданина России

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

приобретение социальных представлений и навыков, понимания социальной реальности и повседневной жизни



формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества



ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

получение ребенком опыта самостоятельного социального действия; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Педагог-Ребенок-Родитель

Задачи духовно-нравственного воспитания

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок - родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство - общение и предметная деятельность, дошкольное детство - общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Приоритеты в работе ДОО:

1. Формирование чувства причастности к истории Родины (малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа.

2. Знакомство и восприятие произведений малых фольклорных форм (художественного произведения)

3. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий народных промыслов, произведений искусства собственного народа.

4. Пропаганда среди родителей культуры материнства (отцовства) и детства, семейных традиций воспитания.

Принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников:

Гуманистическая направленность
воспитания

Природосообразность

Культуросообразность

Светский характер образования



Базовые национальные ценности

- Патриотизм
- Гражданственность
- Социальная
солидарность
- Человечество
- Наука
- Семья
- Труд и творчество
- Традиционные
российские религии
- Искусство и
литература

Направления духовно- нравственного воспитания

- этнопедагогическое
- социоцентрическое
- гуманистическое
- теоцентрическое
- эстетическое
- правовое

Источники духовно-нравственного воспитания



Модель духовно-нравственного воспитания

ЦЕЛЬ: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ПРИОРИТЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. Формирование чувства причастности к истории Родины (малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа.
2. Знакомство и восприятие произведений малых фольклорных форм (художественного произведения).
3. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий народных промыслов, произведений искусства собственного народа.
4. Пропаганда среди родителей культуры материнства (отцовства) и детства, семейных традиций воспитания.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

метод проектов, исследовательская деятельность, музейная педагогика, игровые занятия и мастер-классы, экскурсии, организация акций, выставок, конкурсов, фестивалей творчества, передвижные выставки, встречи с людьми различных профессий и ветеранами труда, трудовые поручения, совместные праздники и традиции, чтение х/л, рукоделие и др.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:

- Родители воспитанников
- Городской выставочный зал, детская картинная галерея;
- Муниципальные детские библиотеки;
- Храмы

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ:

- методика исследовательского обучения (А.И. Савенков);
- «Детское экспериментирование» (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- метод проектов (Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, М.Б. Зуева);

РЕЗУЛЬТАТ: усвоение системы ценностей, представлений

ПОДХОДЫ: гуманитарный, системно-деятельностный, культурно-исторический
ПРИНЦИПЫ: единства цели, развивающего образования, диалогического общения, идентификации, поликультурности воспитания, следования нравственному примеру, обоснованности и практической применимости, сотрудничества

Направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир»

«Я и мое здоровье»

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование представлений о ЗОЖ, воспитание КГН, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата

«Я и мои ценности»

Воспитание любви и уважение к семье, как основной ценности; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание ценностного отношения к труду.

«Я и моя родина»

Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного поселка, района, страны, наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «Отечество», «родной язык», «моя семья».

Развитие и воспитание духовно-нравственной личности

1 ступень - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.

2 ступень – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни поселка, района и страны в целом.

3 ступень – принятие культуры и духовных ценностей многонационального народа РФ.

Духовно – нравственный портрет ребенка

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Условия успешного духовно-нравственного воспитания

- принцип нравственного влияния на ребенка только в рамках совместной продуктивной творческой деятельности;
- вместо «управления» ребенком **создать педагогическими средствами условия для его самостоятельной деятельности и самоопределения;**
- вместо жёстких требований - **такт и терпение;**
- вместо общего примера для всех детей **сравнивать индивидуальные шаги развития** и изменения каждого ребенка;
- вместо симпатий и антипатий - **принятие каждого ребенка, забота о каждом, любовь к каждому, сотрудничество с каждым;**
- процесс интериоризации ценностей, т.е. переход из области знаний в область убеждения должен осуществляться на основе **свободного выбора;**
- **УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТИ ДОЛЖНО РЕАЛИЗОВАТЬСЯ В ПОСТУПКАХ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА**

A bright sun is visible in the upper left quadrant, casting rays across a clear blue sky. The lower half of the image is filled with large, fluffy white cumulus clouds. The text "Спасибо за внимание!" is centered in the middle of the image in a red, sans-serif font.

Спасибо за внимание!